**Аналитическая справка о** **проведение**  **социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

**Цель СПТ:** оценка вероятности вовлечения подростков на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Форма** проведения: тестирование в режиме онлайн.

СПТ проводилось в соответствии с приказом по МБОУ «Крутоярская СОШ» от 07.09.2023 г №208/1 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2023 – 2024 учебном году

В период с 1 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года педагог - психолог организует проведение информационно разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся 7 – 9-х классов и обучающихся 10-11 классов с целью:

1. Формирование у родителей, иных законных представителей, обучающихся позитивного отношения к СПТ.
2. Получение добровольных информированных согласий.

Дата проведения СПТ обучающихся: с 18.09.2023 г. по 06.10.2023г. с использованием единой методики в общеобразовательных организациях.

**Классы: 7-11 Количество обследуемых: 117 обучающихся ( прошли все 100% обучающихся 7-11кл).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество обучающихся принявших участие в СПТ | Количество обучающихся, родителей (законных представителей) оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ |
| 7 «А» | 13 (100%) |  |
| 7 «Б» | 17 (100%) |  |
| 8 «А» | 24 (100%) |  |
| 9 «А» | 21 (100%) |  |
| 9 «Б» | 22 (100%) |  |
| 10 | 16 (100%) |  |
| 11 | 9 (100%) |  |
| Всего | 122 обучающихся |  |

После прохождения СПТ, была проведена психологическая беседа с обучающимися, для определение проблем при прохождении СПТ и снижение рисков в будущем. Прежде всего было выявлено то, что:

- обучающиеся не всегда внимательно читали вопрос СПТ. отвечали

не вникая в суть вопроса.

- многие вопросы были для учащихся (особенно 7-х классов) не понятны.

- видя, что вопросов много (130-170) в тесте, спешили при заполнении .

Это объясняет, причину не корректно заполнивших СПТ.

Для обучающимися, которые по итогам СПТ вошли в группу прямого (2учащихся) и латентного риска(18обучающихся) организовано социально-психологическое сопровождение, была проведена углублённая диагностика, проходятся коррекционно-психологические занятия с 7-11 класс.

Результаты 1 этапа мониторинга

(определение вероятности суицидального риска (ВСР))

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муници  пальный район (городск  ой или  районы  й округ) | Наименование  образовательной организации (ОО) | Численность  обучающихся ОО | | | Численность участников  социально-  психологического  тестирования (СПТ) | | | Численность обучающихся  с высокой ВСР по  результатам СПТ | | |
| 7 – 9  классов | 10 – 11  классов | СПО | 7 – 9  классов | 10 – 11  классов | СПО | 7 – 9  классов | 10 – 11  классов | СПО |
| Ужурский район | МБОУ «Крутоярская СОШ» | 111 | 25 | 0 | 94 | 23 | 0 | 2 | 0 | 0 |

Была проведена углублённая диагностика с 7-11 класс., вероятность к суицидальному риску не обнаружена

Для обучающихся, которые по итогам СПТ вошли в группу прямого (2учащихся) и латентного риска(16 обучающихся) .

В 7 классах преобладающими факторами риска являются  потребность во **внимании группы** и **плохая приспосабливаемость** (потребность в положительной оценке себя, зависимость от значимых людей - ведомость). Недостаточные **факторы защиты**: принятие одноклассниками, слабый самоконтроль поведения, низкая социальная активность и низкая фрустрационная устойчивость.

В 8 классах – **факторы риска**: высокая тревожность, потребность в внимании группы, склонность к риску и принятие асоциальных установок. Недостаточные **факторы защиты**: принятие родителями и одноклассниками.

В 9 классах – преобладающими факторами риска являются недостаточное критическое мышление и как следствие **склонность к риску,** плохая приспосабливаемость и тревожность и сниженность большинства факторов защиты!!! (принятие родителями!, фрустрационная устойчивость, принятие одноклассниками, низкий самоконтроль поведения, низкая адаптированность к нормам).

В 10-11 классах обучающиеся потребность во внимании группы, импульсивность, принятие асоциальных установок, склонность к риску, делинквентности, тревожность и фрустрированность. Недостаточные **факторы защиты**: принятие одноклассниками, социальная активность и самоэффективность.

Было организовано социально-психологическое сопровождение и проведено ряд мероприятий с учащимися ЯГР (явная группа риска -18 чел) и психопрофилактические занятия с учащимися с высоким риском (в индивидуальной и групповой формах). В профилактической работе задействовать службу СПС: психологи, социальные педагоги и классные руководители.

Профилактические мероприятия (психологического плана) с классами, в которых отмечено большое кол-во учащихся ГР, направлены на мобилизацию социально-психологических ресурсов:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе (критическое мышление, принятие ценностных установок положительного характера);
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом; развитие навыков саморегуляции и снижению тревожности;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций.

С учащимися с высокой тревожностью, низкой фрустрационной устойчивостью педагогом-психологом в течении учебного года проводились индивидуальные и /или групповые занятия, в т.ч. углубленная диагностика ЭЛС (эмоционально-личностной сферы).

1. С учащимися с высоким риском (склонным к делинквентности, к риску, принятию асоциальных установок) проводилась индивидуальная работа по формированию законопослушного поведения, корректировке ценностной системы, развитию критического мышления (оценка последствий, принятие ответственности и т.п.)
2. В классах с большим количеством учащихся с высоким риском проводились интерактивные занятия (с привлечением специалистов ПДН), направленные на формирование законопослушного поведения, по формированию ЗОЖ, по профилактике деструктивного поведения.

3. Организовали и провели родительское собрание с приглашением узких специалистов (психолог, соц. педагог) с целью информирования о факторах риска и повышению факторов защиты в детско-родительских отношениях.

4.Усилили внимание в работе с классом на построении благоприятных конструктивных отношений, сплочению и созданию комфортного психологического климата.

5.В течение учебного года вовлекались учащиеся ГР в досуговую деятельность.

Мероприятия какие проводились с обучающимися «группы риска» в течении 2023-2024 учебного .года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения** | **Задачи профилактической работы** | **Соц. педагог** | **Педагог-психолог** | **Классный руководи- тель** |
| Группа No1 **ФР – высокий** | Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций  Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Обучение копинг- стратегиям  Работа по изменению социальной ситуации развития  Снижение тревожности  Создание ситуации успеха | Мероприятия правового характера;  Мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике деструктивного поведения  Вовлечение в досуговую деятельность  Работа с соц.паспортом класса  Организация социальных конкурсов (по ЗОЖ) | Занятия по развитию жизнестойкости, критическому мышлению  Родительские собрания профилактического плана | Вовлечение в досуговую деятельность  Создание ситуации успеха в классе  Мероприятия по формированию ЗОЖ  Работа с родителями |
| ФР: потребность во внимании группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к делинквентности. |
| ФР:  склонность к риску, импульсивность, тревожность, фрустрация, фрустрационная устойчивость | Мероприятия правового характера (об ответственности);  Мероприятия по развитию способности оценивать свои поступки | Занятия по развитию критического мышления  Занятия (тренинги) по управлению негативными эмоциями | Педагогическая поддержка |
| **Редукция факторов защиты (низкие показатели)** | | | | |
| Группа No2 – низкие ФЗ | Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты  Сплочение классного коллектива  Формирование культуры и мотивации достижений,  Создание пространства самовыражения и ситуаций успеха  Обучение самопрезентации | Обеспечение досуговой занятости  Мероприятия по профилактике буллинга (правовая сторона)  включение подростков в социально одобряемую деятельность | Занятия по целеполаганию  Занятия по конфликтной компетентности  Родительские собрания по эффективным детско-родительским отношениям | Работа по сплочению коллектива  Вовлечение в ДО  организация совместных мероприятий для родителей  меры по профилактике групповых конфликтов, буллинга  включение подростков в социально одобряемую деятельность |
| ФЗ:  принятие родителями,  принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность, |

Что можно отметить в качестве достижений в социально-педагогической работе ОУ:

● Положительная динамика снижения правонарушений;

● Снижение запросов о детях из ПДН, КДН.

● Индивидуальная работа с обучающимися, демонстрирует готовность обучающихся следовать правилам школьного распорядка, а также правилам и нормам, принятых в обществе.

● Совместная профилактическая работа школы с родителями и обучающимися повышает вероятность снятия с профилактического учета быстрее.

Педагог-психолог: Ремаренко-Чарваева С.В.