

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Согласовано»

заместитель руководителя по
ВР Там
«30» августа 2023 г.

Утверждаю

Руководитель МБОУ
Крутоярская СОШ
«31» августа 2023 г.



**ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Составитель:
Ремаренко- Чарваева С.В.
педагог-психолог

ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

ЦЕЛЬ: создание психолого-педагогических условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения, развития эффективных межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений поведения.

ЗАДАЧИ:

- формирование способности адекватно оценивать себя, позитивного самоутверждения ученика в классном коллективе;
- развитие социально-коммуникативных навыков взаимодействия учащихся;
- оптимизация ресурсного потенциала регулятивной сферы и преодоление деструктивных проявлений в поведенческой сфере подростков;
- воспитание позитивных лидерских качеств детей в условиях классного коллектива.

ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ / Ф.И.	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	КОЛ- ВО ЗАНЯ ТИЙ	СРОКИ
ГРУППОВАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
ПОЗИТИВНОЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ				
ЦЕЛЬ: побуждение к активному положительному самопроявлению и самовыражению, укрепление позитивных адекватных позиций, уверенного поведения.				
1 2 3 4	<i>Тренинг</i> «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Уверенное поведение и саморегуляция. Сильные и слабые стороны. Чувства внутренней устойчивости. Доверие самому себе.	педагог-психолог классный руководитель	4	сентябрь
5 6	<i>Развивающее занятие:</i> «Оценка своего «Я». Знаете ли вы себя? Путешествие к своему «Я». Я и мой мир.	педагог-психолог классный руководитель	3	октябрь
7 8	<i>Практикум с элементами тренинга</i> «Уважение и самоуважение». Самонаблюдение – источник развития самоуважения. Положительный образ «Я». Качества достойные уважения. Самоуважение –	педагог-психолог классный руководитель	3	ноябрь

	признание собственных достоинств.			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ				
ЦЕЛЬ: формирование навыков коммуникативного общения у детей, как средство дальнейшей социальной адаптации.				
1 2 3 4	<i>Занятие-тренинг</i> «Общение – это...». Значение общения в жизни человека. Самоценность человеческого «Я». Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	педагог-психолог классный руководитель	3	декабрь
5 6 7 8 9 10	<i>Тренинг коммуникативного общения</i> «Я среди людей». Мой психологический портрет. Мой мир. Эмпатия. Я глазами других. Познание себя – познание других. Эмоции и чувства. Управление собой. Люди значимые для меня.	педагог-психолог классный руководитель	5	январь
ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ				
ЦЕЛЬ: коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыка саморегуляции.				
1 2 3 4 5 6 7	<i>Психологическое занятие с элементом тренинга</i> «Учусь управлять собой». Почему мне бывает трудно? Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на злость и агрессию. Конфликт дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте. Готовность к разрешению конфликта. Учусь договариваться.	педагог-психолог классный руководитель	5	февраль
8 9	<i>Тренинг развития</i> «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения» Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями? В поисках достойных путей выражения чувств. Мысли, чувства и поведение людей. Методы и приемы психологической защиты. Стресс. Как с ним справиться? Способы снятия эмоционального напряжения. Моя самоорганизация и	педагог-психолог классный руководитель	5	март

	активность.			
ЛИДЕРСТВО – ОДНА ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА				
ЦЕЛЬ: формирование навыков организаторской деятельности обучающихся, позитивных лидерских качеств подростков в условиях классного коллектива; осознание и проявление своих сильных сторон.				
1 2 3 4 5 6	<i>Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?»</i> Умеем ли мы общаться? Позиции в общении. Я и мои социальные навыки. Сотрудничество и конкуренция в конфликте. Ответственность за принятые решения. Лидер в общении.	педагог-психолог классный руководитель	3	апрель
7 8 9	<i>Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху».</i> Мои сильные стороны. Уверенность и самоуважение. Ценности и жизненный путь человека. Управление позитивными изменениями. Я – лидер!	педагог-психолог классный руководитель	3	май
ВСЕГО:			34	
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
ЦЕЛЬ: формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности; профилактика асоциального поведения учащихся; формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; воспитание нравственной личности, социально адаптированной к современному обществу.				
1-13	<i>Индивидуальные консультации</i> - с учащимися по возникшим конкретным ситуациям; - с учащимися, нарушающими дисциплину в школе.	педагог-психолог классный руководитель Ф.		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
ЦЕЛЬ: осознание мотивов нарушения дисциплины детьми в школе; определение путей поддержки для повышения самоуважения учеников; оптимизация сотрудничества с родителями в формировании личности ребенка.				
	<i>Индивидуальные беседы с родителями по</i> - проблемам воспитания детей,	педагог-психолог классный руководитель		

- трудностям, возникающим с учащимися в школе.

№	Дата	Тема занятия
ПОЗИТИВНОЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЕ		
ЦЕЛЬ: побуждение к активному положительному самопроявлению и самовыражению, укрепление позитивных адекватных позиций, уверенного поведения.		
1.		Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Уверенное поведение и саморегуляция.
2.		Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Сильные и слабые стороны (продолжение).
3.		Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Чувства внутренней устойчивости (продолжение).
4.		Тренинг «Позитивное самовоспитание и уверенное поведение». Доверие самому себе (продолжение).
5.		Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Знаете ли вы себя?
6.		Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Путешествие к своему «Я» (продолжение).
7.		Развивающее занятие: «Оценка своего «Я». Я и мой мир (продолжение).
8.		Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Самонаблюдение – источник развития самоуважения.
9.		Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Качества достойные уважения. Положительный образ «Я» (продолжение).
10.		Практикум с элементами тренинга «Уважение и самоуважение». Самоуважение - признание собственных достоинств (продолжение).
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМФОРТ		
ЦЕЛЬ: формирование навыков коммуникативного общения у детей, как средство дальнейшей социальной адаптации.		
11.		Занятие-тренинг «Общение – это...». Значение общения в жизни человека.
12.		Занятие-тренинг «Общение – это...». Самоценность человеческого «Я» (продолжение).
13.		Занятие-тренинг «Общение – это...». Мои внутренние друзья и мои внутренние враги (продолжение).
14.		Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Мой психологический портрет. Мой мир.
15.		Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Эмпатия. Я глазами других (продолжение).
16.		Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Познание себя – познание других (продолжение).
17.		Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Эмоции и чувства. Управление собой (продолжение).
18.		Тренинг коммуникативного общения «Я среди людей». Люди значимые для меня (продолжение).

ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ. САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

ЦЕЛЬ: коррекция эмоционально-волевой сферы через развитие навыка саморегуляции.

19.	Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Почему мне бывает трудно? Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?
20.	Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Конструктивное реагирование на злость и агрессию (продолжение).
21.	Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Конфликт дома, в школе, на улице. Способы поведения в конфликте (продолжение).
22.	Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Готовность к разрешению конфликта (продолжение).
23.	Психологическое занятие с элементом тренинга «Учусь управлять собой». Учусь договариваться (продолжение).
24.	Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?
25.	Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». В поисках достойных путей выражения чувств (продолжение).
26.	Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Мысли, чувства и поведение людей. Методы и приемы психологической защиты (продолжение)
27.	Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Стресс. Как с ним справиться? Способы снятия эмоционального напряжения (продолжение)
28.	Тренинг развития «Учимся самоконтролю: приёмы и упражнения». Моя самоорганизация и активность (продолжение).

ЛИДЕРСТВО – ОДНА ИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

ЦЕЛЬ: формирование навыков организаторской деятельности обучающихся, позитивных лидерских качеств подростков в условиях классного коллектива; осознание и проявление своих сильных сторон.

29.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Умеем ли мы общаться? Позиции в общении.
30.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Я и мои социальные навыки. Сотрудничество и конкуренция в конфликте (продолжение).
31.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Лидер – кто он?». Ответственность за принятые решения. Лидер в общении. (продолжение).

32.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Мои сильные стороны. Уверенность и самоуважение.
33.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Ценности и жизненный путь человека (продолжение).
34.	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков «Понимание – ключ к успеху». Управление позитивными изменениями. Я – лидер! (продолжение).