

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»  
Ужурского района

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
заместитель руководителя по  
ВР Гриш  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю

\_\_\_\_\_  
Руководитель МБОУ  
Крутоярская СОШ  
«30» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**Профилактической работы с детьми «группы риска»**

2023 - 2024 г

### **Пояснительная записка.**

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться — проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, используя школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 5 класса);
- Психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);

- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

**Целью** программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно - развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

#### ***Направления работы:***

- А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,
- Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,
- В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

#### ***Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):***

##### **1. Дети, имеющие проблемы адаптации:**

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

##### **2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):**

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleптомании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) нарушители дисциплины

##### **3. Социально незащищённые дети:**

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;

- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

***Этапы реализации программы:***

**I. Выявление проблем, диагностика:**

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение состояния здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

**II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:**

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
- 2.2. обогащение социального опыта детей;
- 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
- 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
- 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
- 2.6. обучение этике поведения;
- 2.7. профилактика безнадзорности;
- 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
- 2.9. витаминизация и фитотерапия;
- 2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;
- 2.11. обучение социально - психологическим формам поведения и саногенному мышлению

**III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:**

- 3.1. повышение адаптационных возможностей:
  - 3.1.1. снижение тревожности;
  - 3.1.2. повышение самооценки;
  - 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
  - 3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
  - 3.1.5. обогащение социальных ролей;
  - 3.1.6. укрепление здоровья детей;
  - 3.1.7. развитие творческих способностей;
  - 3.1.8. построение новых жизненных перспектив;
  - 3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;
  - 3.1.10. развитие критичного мышления;
  - 3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;

### 3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

#### ***Формы работы:***

##### ***1. Диагностика:***

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащих (сбор сведений; акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя

##### ***2. Профилактика:***

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

#### ***Профилактика правонарушений***

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы

10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

#### ***Стратегия и механизм достижения поставленных целей***

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

#### **Работа с семьей.**

***Цель:*** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### ***Задачи:***

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку; -всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### ***Формы работы:***

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей); -психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); -психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### ***Принцип реализации работы с семьей:***

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;

-творческие семейные выставки ***Основные направления работы с семьей:***

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

### ***Работа с педагогами Цели***

#### ***и задачи:***

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

### ***Работа с учащимися***

#### ***Цели и задачи:***

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей; -профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профорентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### ***Методы:***

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью) Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

#### ***Направления организации досуга:***

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам-нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

***Формы контроля:***

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

***Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:***

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

***Методологическая основа проекта:***

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

***Методологическое оснащение программы:***

**Актуальность и новизна программы состоит в том, что она:**

- состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
- является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно -воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
- представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
- представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

**Принципы программы:**

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно - правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

### **План мероприятий по реализации программы**

Срок	Содержание	Организатор
Сентябрь октябрь	Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог - психолог,
Сентябрь октябрь	Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска»	Педагог - психолог, Социальный педагог
Сентябрь октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл	Педагог - психолог, Социальный педагог
Октябрь ноябрь	Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл	Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию
Ноябрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл	Педагог - психолог,

декабрь		
февраль	Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл	Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию
План работы девиантными детьми (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии)		
сентябрь	Занятие №1 « <i>Мечта моей жизни</i> ». Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог - психолог,
сентябрь	Занятие №2 « <i>Контраргументы</i> » . Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог - психолог,
сентябрь	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций.	Социальный педагог
сентябрь	Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	Педагог - психолог, Кл. руководитель
октябрь	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	Педагог - психолог, Социальный педагог Кл. руководитель
октябрь	Занятие №3 « <i>Какой Я?</i> », « <i>Моя индивидуальность!</i> » Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толерантность)	Педагог - психолог
октябрь	Занятие №4 « <i>Скажи мне кто твой друг</i> » Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы ( безконфликтное взаимодействие)	Педагог - психолог
октябрь	Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	Инспектор ПДН Социальный педагог
ноябрь	Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Социальный педагог Педагог - психолог

ноябрь	Занятие №5 « <i>Мои сильные и слабые стороны</i> ». Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог - психолог
ноябрь	Занятие №6 « <i>Моя поддержка</i> » Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)	Педагог - психолог
Каждую четверть	Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины.	Социальный педагог
В течении года	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период)	
В течении года	Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся стоящих на разных формах учёта( ВШУ, ПДН, СОП )	Педагог - психолог, Социальный педагог Кл. руководитель
В течении года	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог - психолог, Социальный педагог Кл. руководитель
В течении года	Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения».	Педагог - психолог, Ответственный за профориентацию
декабрь	Занятие №7 « <i>Автопортрет</i> », « <i>Ассамблея одаренных</i> », « <i>Минута славы</i> ». Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог - психолог
декабрь	Занятие №8 « <i>Без маски</i> ». « <i>Профилактика конфликтности</i> ». Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)	Педагог - психолог
декабрь	Занятие №9 « <i>Письмо в будущее</i> ». « <i>Здоровье - стимул, для реализации своей мечты</i> ». Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)	Педагог - психолог
По графику	Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром»	Педагог - психолог, Социальный педагог Кл. руководитель

январь	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ». Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог - психолог, Социальный педагог Кл. руководитель
январь	Занятие № 10 «Я высказывание в жизни человека». Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)	Педагог - психолог,
январь	Занятие № 11 «Эмоции и темперамент». Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы	Педагог - психолог,
февраль	Занятие №12 «Я и моя семья». Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)	Педагог - психолог,
В течении года	Проведение совместных рейдов социальный педагог и классные руководители в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска.	Социальный педагог Кл. руководитель
февраль	Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!»	Социальный педагог Кл. руководитель
февраль	Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!»	Педагог - психолог
март	Занятие №13 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения». Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы ( позитивное мышление)	Педагог - психолог
март	Занятие №14 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения » Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов.	Педагог - психолог
март	Проведение классных часов на тему « Я-гражданин» 5-11 классы	Педагог - психолог
март	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог - психолог
апрель	Занятие №15 «Я взрослею». Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы ( здоровьесбережение)	Педагог - психолог

апрель	Занятие № 16 « <i>Во что люди могут вовлекаться</i> ». Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог - психолог
апрель	Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!»	Педагог - психолог
май	Занятие № 17 « <i>Мужчина и женщина</i> ». Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)	Педагог - психолог
май	Занятие №18 « <i>Почему ребенок должен управлять собой</i> ». Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)	Педагог - психолог
май	Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально -педагогического патронажа	Педагог - психолог
май	Проект «Здоровая школа» Беседы по теме: «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай» «Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!» «Что во мне хорошего, что во мне плохого»	Педагог - психолог
	Родительское собрание: Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.»	Педагог - психолог
	Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок». Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».	Педагог - психолог
	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	Педагог - психолог

План работы с социально незащищёнными детьми, детьми ОВЗ и инвалидностью, детьми в оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		
сентябрь	<p><b>Глава 1.</b></p> <p><b>Познание себя.</b></p> <p>Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей.</p> <p>1. Кого мы видим, когда смотрим.</p> <p>2. Знаете ли вы свою внешность?</p>	Педагог - психолог
сентябрь	<p><b>Заявка на успех</b></p> <p>4. Как оценить, сколько Вам лет?</p> <p>5. А какое в Вас телосложение?</p> <p>6. На какого зверя я похож?</p> <p>7. Как управлять впечатлениями о себе?</p> <p>8. Разные стратегии самопредъявления.</p>	Педагог - психолог
октябрь	<p><b>Сила слова. Язык успеха. Путь к себе.</b></p> <p>9. Как организовано наше восприятие других людей.</p> <p>10. Человек-тест и его прочтение.</p> <p>11. Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми.</p> <p>12. Как читать движения человека.</p> <p>13. Чтение наших жестов.</p> <p>14. Болезненные, неприятные для человека жесты</p>	Педагог - психолог
октябрь	<p><b>Глава 2.</b></p> <p><b>Мир чувств. Я-концепция.</b></p> <p>Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии.</p> <p>1. Как узнать какое чувство нас охватило?</p> <p>1. Внутренние признаки тревоги.</p> <p>2. Оцените свой уровень тревожности.</p> <p>3. Принятие чувств и состояний другого.</p> <p>4. Как принято выражать чувства в нашей культуре?</p> <p>5. Как мир искажается нашими чувствами?</p>	Педагог - психолог
ноябрь	<p><b>Стратегии достижения успеха</b></p> <p>7. Как изменить свои чувства?</p> <p>8. Можно ли принимать свои грехи?</p>	Педагог - психолог

	<p>9. Пути преодоления своих страстей.</p> <p>10. Технология самосовершенствования себя.</p>	
ноябрь	<p><b>Деловые и коммуникативные навыки</b></p> <p>11. Упражнения по перевоплощению.</p> <p>12. Есть ли у Вас деловая эмпатия?</p> <p>13. Упражнения по улучшению контактов между людьми.</p> <p>14. Будьте теплы и открыты.</p>	Педагог - психолог
декабрь	<p><b>Глава 3.</b></p> <p><b>Социальная позиция.</b></p> <p>Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества.</p> <p>1. Сколько во мне меня?</p> <p>2. На золотом крыльце сидели...</p> <p>3. Упражнения по познанию своего Я.</p>	Педагог - психолог
декабрь	<p><b>Этикет. Лестница успеха.</b></p> <p>4. Изучаем свою судьбу.</p> <p>5. Что такое аристократизм.</p> <p>6. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии.</p> <p>7. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни?</p> <p>8. А потом никуда не пошел.</p>	Педагог - психолог
январь	<p><b>Я и мир вокруг меня( люди, место, время процессы, предметы)</b></p> <p>9. Какие вопросы нужно задавать себе.</p> <p>10. Самодельный детектор правды.</p> <p>11. Техника контрольных вопросов.</p> <p>12. Осознание своей национальности.</p> <p>13. Каков уровень одобрения и принятия себя?</p> <p>14. Кем я бываю?</p>	Педагог - психолог
февраль	<p><b>Глава 4.</b></p> <p><b>Социальные нормы и правила.</b> Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил.</p> <p>1. Сколько меня во мне меня?</p> <p>2. Где границы моего Я.</p> <p>3. Медитация.</p>	Педагог - психолог
март	<p><b>Безконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление.</b></p>	Педагог - психолог

	<p>4. Почему мы обижаемся.</p> <p>5. Что значит принимать других.</p> <p>6. Проверьте, насколько вы откровенны.</p> <p>7. Открытие себя и другого.</p> <p>8. Оцените себя как собеседника.</p>	
апрель	<p><b>Толерантное взаимодействие, социальные навыки.</b></p> <p>9. Какие ситуации и темы являются интимными.</p> <p>10. Что такое одиночество?</p> <p>11. Степень одиночества.</p> <p>12. Почему девушки не любят Печорина?</p> <p>13. Нравятся ли Вам компетентные люди?</p>	Педагог - психолог
апрель	<p><b>Глава 5.</b></p> <p><b>Мои вершины.</b></p> <p>Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности.</p> <p>1.Самоактуализация.</p> <p>2.Духовная стойкость.</p> <p>3.Свое призвание.</p> <p>4.Право выбора.</p>	Педагог - психолог
май	<p><b>Верь в себя!</b></p> <p>5.Старания и умения.</p> <p>6.В чем проявляется неуверенность?</p> <p>7.Это невозможно ,граф.</p> <p>8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет».</p> <p>9.Особенности религии, как саморазвитие.</p>	Педагог - психолог
май	<p><b>Успех начинается с мысли.</b></p> <p>10.Траектории путей к себе.</p> <p>11.Особенности психологической травмы.</p> <p>12.Трудные ситуации.</p> <p>13. Ваше достоинство.</p> <p>14. Как измерить духовный рост.</p>	Педагог - психолог
В течение года	<p><b>Консультирование родителей «Трудный ребенок»</b></p> <p>Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками.</p>	Педагог - психолог

	<b>Консультирование педагогов «Переходный возраст»</b> Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.	
В течение года	<b>Консультирование педагогов «Предупрежден - значит спасен»</b> Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления ПАВ.	Педагог - психолог
В течение года	<b>Консультирование родителей «Оскорбление - шалость, проступок - преступление»</b> Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания	Педагог - психолог

**Профилактическая работа педагога-психолога образовательного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации с использованием видеоматериалов.**

Важнейшая функция семьи – это воспитание и развитие детей. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка.

В благополучной семье ребенок получает достаточно внимания, эмоционального тепла, ласки, сравнивает себя с родителями и близкими, подражает им, учится быть взрослым.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи. К сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существуют бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании и алкоголизма, — снижается количество благополучных семей, все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. В настоящее время происходит разрушение статуса семьи как педагогического института из-за педагогической неграмотности родителей. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми. Родители нередко проявляют не достаточную грамотность в вопросах воспитания детей, не справляются со своими обязанностями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных семей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Отличительной особенностью таких семей является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, неудовлетворение его нужд. В таких семьях ребенок переживает:

- дискомфорт;

- стрессовые ситуации;
- жестокость;
- насилие;
- пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д.

К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные.

Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, т. е. в ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность семьи, которую они не могут преодолеть самостоятельно — это семьи «группы риска», т. е. многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, подвергшиеся физическому или психологическому насилию, одинокие матери с несовершеннолетними детьми, конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, семьи, в которых есть безработные родители, не имеющие определенного места жительства. В такой семье, родители погружаясь в свои проблемы, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Опыт работы показывает, что редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе. Ребенок, из неблагополучной семьи, идентифицирует себя со своими родителями ибо они значимые взрослые для него. Считается, что за несколько лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком поведении, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, педагогическое, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года и родители, как правило, самостоятельно не в силах справиться со сложившейся ситуацией.

Такие семьи требуют неотложной психолого-педагогической и социальной помощи. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с семьей, оказавшейся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, является приоритетной.

Данная работа должна быть направлена на создание дополнительных просветительских, профилактических, реабилитационных услуг, направленных на сохранение благополучия семьи как единственного полноценного института, обеспечивающего здоровое развитие и воспитание ребенка.

Изучив проблему семей, находящихся в социальном опасном положении и трудной жизненной ситуации, я систематизировала и отобрала для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы.

Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, считаю, индивидуальную форму.

Помочь в работе с семьей может диагностика, патронаж, беседы, консультации, оказание психолого-педагогической и материальной помощи. Помощь в создании положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.

Несомненно, для получения положительного результата профилактической и коррекционной работы с семьей необходим комплексный подход всех специалистов, сопровождающих семьи, находящиеся в социально-опасном положении. А также работа с данными семьями должна носить системный характер и быть непрерывной.

Целью работы с семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и находящихся на грани социально опасной ситуации является развитие системы сопровождения семей, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Задачи:

- побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- коррекция нарушений в интеллектуальной, поведенческой и коммуникативной сферах развития ребенка.

Алгоритм сопровождения семей, находящихся в ТЖС и СОП включает в себя 6 этапов:

- 1-й этап: выявление семей группы риска;
- 2-й этап: установление контакта с семьей;
- 3-й этап: изучение семьи;
- 4-й этап: составление картотеки семей;
- 5-й этап: разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семь. План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны образовательного учреждения. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребенка, в вовлечении его в систему дополнительного образования (*секции, кружки*), в наблюдении и консультациях психолога, психотерапевта, социального педагога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей социальным педагогом в систему дополнительного образования, в консультации психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль учебной успеваемости ребенка, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность (*клуб по интересам, кружки*).

В работе с конфликтной семьей важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребенка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

- 6-й этап: реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи.

Важным фактом при реализации индивидуальной программы реабилитации семьи является оказание ей широкого спектра помощи специалистами.

Из практики работы мы знаем, что семьи, находящиеся в ТЖС и СОП нуждаются в следующих видах помощи:

- психологической (*просвещение, коррекция, консультирование, поддержка*);
- социальной (*патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде*);
- педагогической (*повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку*);
- правовой (*повышение правовой компетентности родителей*);
- медицинской (*восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей*).

Остановлюсь подробнее на освещении вопроса — профилактическая работа с семьями данной категории.

Профилактическая работа - это процесс сложный и продолжительный во времени. Специфическая задача школы заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление кризисных ситуаций, возникающих у учащихся.

Просветительская деятельность родителей является одним из основных видов профилактической деятельности всего педагогического состава школы, особенно психологов и социальных педагогов.

Просветительская деятельность родителей включает в себя систематические классные или общешкольные родительские собрания, на которых идет речь о возрастных и психофизиологических особенностях детей, способах эффективной коммуникации с ними, даются конкретные рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье.

Наиболее эффективным способом на сегодняшний день является создание внутри школы родительских тематических клубов, где психолог не только делится нужной информацией, но и проводит социально-психологические тренинговые занятия, в ходе которых родители отработывают модели поведения и учатся эффективно общаться с детьми, имеют возможность поделиться своими наблюдениями и рекомендациями по проблеме.

При проведении профилактической работы с семьями, находящимися в ТЖС и СОП важной задачей является – побудить родителей к изменению своих взглядов и поведения, т.е. подводить их к пониманию:

- **зачем** ему вести здоровый образ жизни;
- **зачем** ему выполнять в полной мере свои родительские функции;
- **зачем** ему расширять свои педагогические познания;
- **что** это дает его ребенку (построение позитивного прогноза);
- **что** это дает ему лично (его личный позитивный прогноз) как женщине или мужчине, как супругу, как работнику;
- **что** он приобретает;
- **а что** может быть, если родитель решает все оставить, как есть на данный момент (построение негативного прогноза),
- **как** трудности ребенка связаны с данной семейной ситуацией.

Эффективной формой профилактической работы является — использование видеоматериалов как при проведении индивидуальных и групповых консультаций, так и при проведении диспутов, родительских собраний.

Принцип данной формы работы заключается в просмотре видеороликов, социальной рекламы с последующим обсуждением в группе. Это, своего рода, тренажер, позволяющий безопасно (без последствий) наращивать практический опыт в решении проблем родителей и детей. Понимание содержание видеороликов позволяет человеку переосмысливать собственный внутренний мир, расширять свой ролевой

репертуар. Сюжет видеороликов, позволяет увидеть в героях самих себя, своих близких, свои поступки. Он предлагает взглянуть на проблемную ситуацию со стороны, оценить происходящее, сделать выводы и подталкивает к принятию единственно верного для нас решения.

При использовании метода просмотра видеороликов при проведении профилактической работе родитель может спроецировать свои отношения, переживания, мысли и чувства. Фильм часто помогает участнику просмотра перенести содержание внутреннего мира во вне, то есть увидеть на экране то, что происходит в его собственной жизни.

Возможность оставаться «скрытым» позволяет родителям и детям проникать в мир собственных чувств с наибольшей осторожностью и выдерживать ровно столько, сколько он может выдержать в данный момент. В данном случае защитой служит «маска», то есть образ героя видеоролика и осознание того, что это — всего лишь фильм, а значит, все происходящее — «не моя жизнь».

Эффективность использования данной формы работы достигается за счет таких качеств, как:

- наглядность;
- легкость подачи и объяснения материала;
- использование видеоматериалов способствует наибольшему запоминанию материала за счет наглядности.

<https://www.youtube.com/watch?v=MYSsU8bjw1w> — «Меня бьют родители».

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgapDdrEhFg> — «Не бейте детей».

[https://www.youtube.com/watch?v=KblJ6ow8I\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=KblJ6ow8I_8) — «Жестокое обращение с детьми».

<https://www.youtube.com/watch?v=OM5TMDsVoo0> — «Как дети видят пьющих родителей».

<https://www.youtube.com/watch?v=fRIO6yusmj4> — «Ваше будущее в Ваших руках».

<https://www.youtube.com/watch?v=EyzwNoNFLUg> — «Как слово убивает мечту».

