|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**  **Наименование конкурса**: муниципальный конкурс  **«Лучшие практики инклюзивного образования»**  **Наименование номинации конкурса**: лучшие инклюзивные практики в школьном образовании  **Наименование приоритетного направления практики:** Выстраивание партнерства с родителями в решении задач развития ребенка с ОВЗ в инклюзии  **Тема представленной на конкурс работы:**  Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ через реализацию системы взаимодействия «РУС (Родитель – Учитель - Специалист)».  **Авторы практики:**  Карпушова Наталья Анатольевна - учитель – дефектолог, учитель – логопед, учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ»,  Стонайтис Евгения Алексеевна - учитель – логопед, учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ»,  Варнина Евгения Анатольевна - учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ»  **Контактные данные:** 8 923 289 66 32, e-mail: natalya.minakova@mail.ru  **2022 год** |

**Название инклюзивной практики** «Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ через реализацию системы взаимодействия «РУС» (Родитель – Учитель - Специалист)».

**Автор разработки**: Карпушова Наталья Анатольевна - учитель – дефектолог, учитель – логопед, учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ», Стонайтис Евгения Алексеевна - учитель – логопед, учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ», Варнина Евгения Анатольевна - учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ», Митина Анна Викторовна -учитель начальных классов МБОУ «Крутоярская СОШ».

**Описание проблемы.**

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. По данным статистики, начиная с 2016 по 2019 год в МБОУ «Крутоярская СОШ» наблюдался рост количества обучающихся с ОВЗ с различными нозологическими группами.

Мы – учителя, специалисты, в первую очередь, работаем в интересах детей и должны помочь «особенным» обучающимся достичь максимально возможного уровня развития, который в дальнейшем даст им возможность легко адаптироваться к жизни и продолжить образование. Мы считаем, что важнейшей задачей в обучении детей с ОВЗ, будет развитие познавательных процессов, недостаточная сформированность которых вызывает затруднения в усвоении программного материала.

Эффективное функционирование коррекционной работы поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов и специалисты службы сопровождения, имеющие специальную подготовку в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Проблема обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует комплексной специализированной помощи со стороны всех участников образовательного процесса (учитель, специалист, родитель).

В 2018 - 2019 учебном году на базе действующего проекта «Единомышленники» нами была разработана система взаимодействия «РУС» с учетом наличия инклюзивных классов в начальной школе с полной степенью включенности.

Основная цель системы взаимодействия – развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в урочное и внеурочное время.

**Цель и задачи разработки.** Проанализировав свою работу в рамках проекта «Единомышленники» по оказанию разносторонней помощи в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, мы пришли к общему мнению, что разработанная система взаимодействия «РУС» является наиболее эффективной для развития познавательных процессов у обучающихся различных нозологических групп инклюзивных классов начальной школы. Решение проблемы развития познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ мы видим в качественном партнерском взаимодействии участников ОО (родитель, учитель, специалист).

Данная система взаимодействия «РУС» построена на единстве стремлений и взглядов, направленных на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ и обеспечивающих условия для достижения намеченных результатов в развитии. Это такая методическая система сотрудничества, где нет противоречий, а есть только взаимопонимание, доверие, требующая от каждого участника выполнения определенных функций по обеспечению положительной динамики в развитии познавательных процессов ребенка с ОВЗ.

Работа по данной практике начинается с момента поступления ребенка в школу до окончания им начальной ступени образования.

**Цель нашей практики** – развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах на ступени получения начального общего образования через реализацию системы взаимодействия «РУС».

**Задачи:**

- разработать совместный план работы системы взаимодействия «РУС»;

- применить систему взаимодействия «РУС» в учебно-познавательной деятельности на ступени начального общего образования;

- проанализировать полученные результаты мониторинга сформированности познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ по окончании начальной ступени обучения;

- обобщить опыт применения системы взаимодействия «РУС», направленной на развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах.

**Целевая группа**.

Применение модели мы начали в 2018 учебном году с первых инклюзивных классов в количестве 36 человек, из них: 3 обучающихся – ЗПР, 3 обучающихся – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и продолжаем работать до окончания начальной ступени обучения данной группы детей.

Ежегодно категория детей с ОВЗ, обучаясь с применением системы взаимодействия «РУС», показывает положительную динамику в развитии познавательных процессов.

На сегодняшний день группа детей с ОВЗ обучается в 4 классе. Трех обучающихся (по результатам мониторинга познавательных процессов) учителя и специалисты готовят на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута на основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Каждый год в МБОУ «Крутоярская СОШ» формируются инклюзивные классы, в которых ведется работа по развитию познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ через реализацию системы взаимодействия «РУС».

Отработку системы взаимодействия «РУС» по развитию познавательных процессов мы проводили с детьми следующих нозологических групп: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ЗПР. Общее количество обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах в начальной школе на сегодняшний день составляет 30 человек: 1-е классы – 5, 2-е классы - 7, 3-е классы – 12, 4-е классы – 6.

**Реализация разработки.** Наша работа по включению системы взаимодействия «РУС» в образовательный процесс состоит из нескольких этапов:

**Подготовительный:**

1. Проведение диагностики по уровню сформированности познавательных процессов.

**Основной:**

1. Составление ежегодного совместного плана работы по трем направлениям (Приложение № 1)
2. Реализация плана работы.
3. Ежегодный анализ в форме мониторинга и обобщение проделанной работы.

**Заключительный:**

1. Составление индивидуального плана комплексной помощи по оставшимся дефицитам в развитии познавательных процессов при переходе на следующую ступень образования.

**Механизм работы системы взаимодействия «РУС» можно представить в виде схемы:**



Данная система взаимодействия «РУС» построена на принципах, работающих в трех направлениях:

1. **Направление «Учитель – родитель».**

**Работает по принципу диалогичности**. Данный принцип предполагает равноправное взаимодействие учителя и родителя, в процессе которого происходит сначала обмен знаниями, а затем подготовка и реализация мероприятий, направленных на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ.

**Работа данного направления организуется в несколько этапов:**

**Подготовительный этап.** Учитель в ходе встречи консультирует и информирует родителей о дефицитах ребенка в познавательной сфере, разъясняет, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какой видится роль родителей в этой работе, мотивирует родителей на совместную деятельность. Родитель делится информацией об особенностях и интересах ребенка. Данный диалог проводится с целью определения дальнейшей коррекционной работы и вовлечения родителей в реализацию индивидуальных коррекционных направлений развития познавательных процессов ребенка (Приложение № 13).

**Основной этап.** На протяжении всего этапа проводится коррекционно-развивающая работа познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

**Заключительный этап.** На данном этапе подводятся итоги совместной деятельности на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

**Комплекс мероприятий:**

Индивидуальное консультирование – беседа.

Проведение индивидуального совместного занятия - практикума (учитель, родитель, ребенок) (Приложение № 2 ).

Скайп-консультирование «Консультант +» (Приложение № 3).

Клуб «Помогай-ка» (Приложение № 4, Приложение № 9).

Почта доверия «Ящик вопросов-ответов» (Приложение № 5).

Просмотр фрагментов урока и совместного занятия родителя и ребенка с дальнейшим его анализом.

Круглые столы и мастер-классы

Компьютерный практикум.

1. **Направление: «Специалист – родитель».**

**Направление выстраивается по принципу преемственности**, основанном на совместном построении специалистами и родителями последовательной системной работы, направленной на развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ.

Совместная деятельность участников данного направления строится в рамках проекта: «Наш домашний логопед-дефектолог».

**Комплекс мероприятий:**

Клуб «Помогай-ка».

Тренинги.

Семинары – практикумы.

Индивидуальное консультирование.

Совместные занятия родителей, ребенка и специалиста в школе и на дому (Приложение № 6).

Проектная деятельность «Вторая жизнь вещей» (Приложение № 7).

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

1. **Направление: «Учитель - специалист».**

**Основывается на принципе взаимодополняемости**. Принцип целенаправленной последовательной работы, базирующейся на взаимосвязи средств и методов психолого – педагогического сопровождения, реализующих систему деятельности учителя и специалистов, исходя из возможностей и личностных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

Система отношений строится на совместных действиях специалистов и учителей, которые определяют вокруг ребенка единое коррекционно-образовательное пространство и выстраивают предметно-развивающую среду через обновление форм и методов.

При реализации содержания коррекционной работы учитель и специалисты распределяют зоны ответственности между собой по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ, описывая согласованные действия: учитель – разработка индивидуального образовательного маршрута, специалист - разработка индивидуальной программы  сопровождения.

**Комплекс мероприятий:**

Творческая группа.

Педагогический брифинг.

Консультация – всеобуч.

Круглые столы.

Семинар – практикум (Приложение № 8).

Данные направления образуют единство стремлений и взглядов, способствующих развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ и обеспечивают условия для достижения намеченных результатов в развитии данного ребенка.

Сводя в единый путь работу трех направлений, можно сделать вывод: каждому ребенку с момента получения статуса ОВЗ (на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей)) на период получения начального общего образования назначается группа сопровождения: родитель, учитель, специалисты, где каждый из которых и «все вместе» выстраивают свои формы взаимодействия с обучающимся, используя эффективные методы и приемы с целью обеспечения положительной динамики в развитии его познавательных процессов.

Таким образом, внедряя систему взаимодействия «РУС» в образовательный процесс, мы систематически и непрерывно сопровождаем каждого «особенного» ребенка по его индивидуальному плану, своевременно указывая возможные пути оптимального развития.

Организация взаимодействия обучающихся разных нозологических групп и обучающихся с сохранным интеллектом.

Для детей с ограничениями здоровья необходимо подбирать различные формы взаимодействия всех категорий обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, которое положительно влияет на их психическое развитие. Специалистами службы сопровождения совместно с учителями была создана модель данного взаимодействия (Приложение 13)

В 2023 – 2024 учебном году, в год «Педагога – наставника» внедрили в практику еще одно направление работы «Наставничество. Ученик-ученик», которое реализуется через персонализированную программу наставничества «УЧЕНИК - УЧЕНИК» (Приложение 14). Цель данного направления – разносторонняя поддержка обучающихся со стороны нормотипичных детей к обучающимся с ОВЗ. Данная программа отражает комплекс мероприятий, помогающих передать знания от более опытного ученика к менее опытному, повысить мотивацию к обучению у разных категорий детей, психологическая поддержка, улучшение познавательных и творческих результатов. Кураторами программы являются учителя начальных классов.

Как показывает практика, используемая нами система взаимодействия «РУС»» в образовательном процессе способствует развитию познавательных процессов обучающихся с ОВЗ в школьной среде.

Измерения результатов образовательной практики проводим с помощью мониторинга сформированности познавательных процессов. (Приложение № 10, Приложение № 11, Приложение № 12)

**Инструментарий по измерению результатов практики можно представить схемой:**

**ИНСТРУМЕНЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ О ПРАКТИКЕ**

**ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЯМОЕ РЕГУЛЯРНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ |  | ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЯ |
| АНКЕТЫ, ОПРОСЫ, АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЦИИ | ЖРНАЛ РЕФЛЕКСИИ, ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ |
| ФОТО-ВИДЕО – АУДИО ХРОНИКА | МАРШРУТНАЯ КАРТА |
| ВКЛЮЧЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ | ТЕСТИРОВАНИЕ |

Измерение результатов педагогической практики:

Конференция (РУС)

Диагностика и мониторинг (приложение 15)

Полный анализ по всем направлениям практики

Ежегодно обобщаем результаты проделанной работы, делимся совместным опытом по реализации системы взаимодействия «РУС» на педагогических советах, накапливаем методические и дидактические разработки и материалы.

**Результаты.** Обобщив полученный опыт, мы можем говорить о достигнутых результатах.

1. Внедрение системы взаимодействия «РУС» в учебно-воспитательный процесс способствовало повышению уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ.

2. Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, мероприятия, совместный досуг) повлияло на положительную динамику индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (Приложение 16)

3. С включением в работу системы взаимодействия «РУС» чаще наблюдается объединение семей по интересам в вопросах обучения и воспитания «особенных» детей.

4. Отмечается повышение педагогической культуры родителей, работающих в одном направлении с учителями и специалистами.

5. Взаимодействие родителей, педагогов и специалистов в интересах детей позволяет лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом, помогает лучше понять их индивидуальные особенности.

6. Совместная работа по системе взаимодействия «РУС» помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребенка – в успешном сотрудничестве учителей, родителей, специалистов и детей».

7. Повышение ИКТ-компетенций родителей.

**Механизм трансляции опыта работы.**

Информацию о работе по внедрению системы взаимодействия «РУС» для развития познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах и разработки уроков, мероприятий, семинаров – практикумов, диагностических материалов разместим на сайте школы. А также включаем систему взаимодействия «РУС» в мероприятия, проводимые на летней досуговой площадке. Данная система взаимодействия «РУС» является частью проекта «Единомышленники», который реализуется на базе ОО, специалисты успешно работают в данном направлении с детьми младшего школьного возраста.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу в этом направлении. Применение системы взаимодействия «РУС» в учебно-воспитательном процессе позволит получить положительные результаты в инклюзивной практике.

Тем, кого заинтересовала наша практика, мы рекомендуем:

1. Выявить потребность в Вашем учреждении по использованию данной образовательной практики.

2. Изучить запрос родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг.

3. Проанализировать условия: нормативную и материально-техническую базы, кадровый резерв.

4. Изучить опыт работы в данном направлении, в том числе и наш.

.