**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРУТОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »**

**662240, Красноярский край, Ужурский район, с. Крутояр ул. Главная, 28**

**Тел: 8-39156-25-1-89 Эл. почта: moukrut@mail.ru**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Крутоярская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_ И.И.Похабова приказ № 219 от 31.08.2023 г. |

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧЕНИК - УЧЕНИК»**

**на 2023/2024 учебный год**

**Срок реализации программы: ноябрь 2023 г.– май 2024 г.**

**Форма наставничества:** «ученик-ученик»

**Ролевая модель**: «успевающий ученик – неуспевающий ученик»

**Составители программы:** Варнина Е.А., Стонайтис Е.А., Карпушова Н.А.

**2023 год**

**Пояснительная записка**

В настоящий момент Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегии, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных уровней и форм обучения. Использование технологий наставничества успешно способствует решению различных проблем и задач, систематически находящихся в «поле зрения» администрации и педагогического коллектива:

- закрепление в образовательной организации молодых педагогов и новых сотрудников, их профессиональный рост;

- передача навыков, знаний, формирования ценностей у обучающихся и педагогов, сохранение лучших практик и уникальных исторически сформированных компетенций;

- формирование профессиональных методических сообществ;

- подготовка кадрового управленческого резерва из числа педагогов и будущих педагогов из числа обучающихся;

- создание условий для успешности обучающихся, в том числе показывающих стабильно низкие результаты, а также условий для реализации талантов у одаренных детей;

- создание условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе в целях профориентации и профессионального самоопределения.

Одна из основных форм наставничества, реализуемая в МБОУ «Крутоярская СОШ», модель «ученик-ученик». Данная модель предполагает, что один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Данная программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Организация работы по данной форме предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Цель и задачи Программы «Ученик – ученик»

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с ОВЗ/инвалидов,   помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

- Способствовать улучшению познавательных и творческих результатов;

- Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;

- Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

**Планируемые результаты:**

- Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;

- Повышение успеваемости в школе;

- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;

- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;

- Снижение числа обучающихся,  состоящих на различных видах учета;

- Реализация лидерского потенциала;

- Эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;

- Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

**Показатели эффективности реализации Программы:**

В части оценки наставнической Программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям модели и программ, по которым она осуществляется;

- Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;

- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;

- Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

Относительно изменений в личности наставляемого – участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- Улучшение и позитивная динамика познавательных результатов;

- Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ;

- Повышение уровня самооценки наставляемого;

- Активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью.

Реализуется Программа «Ученик – Ученик» через организацию работы в наставнических парах или группах по форме: “ученик – ученик”. Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников в образовательные , социальные и культурные процессы;

- повышение уровня развития познавательных процессов, успеваемости и мотивации к обучению .

**Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числаактивных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование.Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные вшкольное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса.Использование базы наставляемых.  |
| Формирование пар, групп. | Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатоввзаимодействия (проект, улучшениепоказателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества | Анализ эффективности реализации программы. |

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

-Низкий уровень познавательных и творческих процессов у обучающихся с ОВЗ;

- Уровень коммуникативных навыков не соответствует возрастной норме;

- Ослабленность адаптированных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

- социальные (отношения, поведения, коммуникации);

- когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование).

**Механизм управления Программой «Ученик – ученик»**

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

– информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов);

– взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми;

– проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества.

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

– формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами;

– взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии.

**Мониторинг процесса реализации Программы** понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

**План работы на 2023-2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.) | До октября 2023 | Куратор |
|  | Организация и проведение вводного совещания с наставниками  | По мере необходимости | Куратор |
|  | Встречи с наставниками, обучение | По мере наборанаставников | Куратор |
|  | Формирование наставнических пар/групп | По мере поступления запросов | Куратор |
|  | Анкетирование, анализ полученных анкет | В течение реализации Программы | Куратор |
|  | Совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальнымпланом; | В процессе реализации Программы | Куратор |
|  | Привлечение наставников и наставляемых к участию в конкурсах различной направленности | В течении года  | Куратор, наставники |
|  | Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых | В течение года | Наставники |
|  | Встречи  по интересам с лидером-наставником | В течение года | Куратор,наставники |
|  | Подведение итога работы пар/групп за учебный год | Май | Куратор, наставники |