

ПРИНЯТО на Педагогическом совете МБОУ «Крутоярская СОШ» Протокол №2 от 22.12.2021г	УТВЕРЖДЕНО Приказ МБОУ «Крутоярская СОШ» от 23.12.2021г № 291
---	---

***Программа районной базовой площадки по
профориентационной работе и
дополнительному образованию
детей с ОВЗ***

"Выбор профессии дело серьезное"

**Похабова Ирина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Похабова Ирина Ивановна DN:
1.2.643.3.131.1.1=120С323433393030303937363830,
1.2.643.100.3=120В3034313030383037323837,
[email=moukrut@mail.ru](mailto:moukrut@mail.ru), c=RU, st=Красноярский край, l=г.
Ужур, о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРУТОЯРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА", givenName=Ирина Ивановна,
sn=Похабова, sp=Похабова Ирина Ивановна
Дата: 2021.12.23 19:04:31 +07'00'

1. Информационный блок программы

Руководитель базовой площадки -	- Полякова Марина Леонидовна
Разработчик программы базовой площадки	Полякова Марина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Крутоярская СОШ». Елисеева Любовь Викторовна, учитель технологии, Крюченко Сергей Владимирович учитель технологии.
Тема программы базовой площадки:	«Выбор профессии дело серьезное»
Вид базовой площадки	образовательная
Период реализации	2022 -2023 год, 2 года.

Актуальность программы.

В МБОУ «Крутоярская СОШ» в 2021- 2022 учебном году обучаются 380 обучающихся, из них 77 детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп.

Вариант	5.1.	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	Вар.1	Вар.2	С соматическим заболеванием
Количество	8	1	2	1	1	6	5	41	10	2
ИТОГО:										77 ЧЕЛОВЕК

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в выборе профессии, профессиональном самоопределении, получении дальнейшего профессионального обучения и последующего трудоустройства. Все это обусловлено рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения в школе к сфере профессионального труда;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивать свои возможности и способности при определении будущей профессии;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу нарушений познавательной деятельности).

В нашем муниципальном районе в связи с наличием небольшого количества учреждений, и отсутствием градообразующих предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей имеющих ограниченные возможности здоровья. Профессиональных образовательных учреждений для детей с ОВЗ на территории западной группы районов Красноярского края немного: это три техникума и два колледжа, готовящие данную категорию студентов по 5-ти специальностям: сельскохозяйственный рабочий, штукатур-маляр, слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники, изготовитель полуфабрикатов (Назаровский аграрный техникум, Ужурский многопрофильный техникум и Ачинский колледж транспорта и

сельского хозяйства) и каменщик (Назаровский энергостроительный техникум и Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса).

Мониторинг распределения выпускников отдельного класса с ОВЗ МБОУ «Крутоярская СОШ»

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в ПУ	Трудоустроены	Не обучаются, не трудоустроены
2018 – 2019	11	6	2	1-оформлена инвалидность 2 - не учатся и не трудоустроены
2019 – 2020	10	6	1	2 не учатся и не трудоустроены
2020 – 2021	4	4	-	-

Результат мониторинга распределения выпускников в период с 2019 по 2021 год выявил тенденцию уменьшения доли выпускников, не планирующих продолжить дальнейшее профессиональное обучение. Но ситуация остается по-прежнему не стабильной и указывает на необходимость координирования деятельности МБОУ «Крутоярская СОШ», направленной на решение вопросов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся отдельных классов детей с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения выше указанных проблем МБОУ «Крутоярская СОШ» разработала программу профориентационной работы для педагогов работающих в классах занимающихся по адаптированной основной образовательной программе.

1.5.Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в организации работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

1.6. Задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, через ознакомление, овладение педагогами технологиями и методами профориентационной работы.
2. Актуализировать проблему профориентационной работы и внести изменения в деятельность объединений дополнительного образования с детьми ОВЗ.
- 3.Способствовать формированию у педагогов навыков профориентационной работы в процессе практической деятельности.
- 4.Сформировать банк методических материалов по теме работы площадки.

1.7 Ключевые идеи площадки

Участники базовой площадки познакомятся с нормативной базой, технологиями, методиками работы по профориентации детей с ОВЗ в рамках школы.

Педагоги в процессе практической деятельности самостоятельно отработают технологии и методики работы по теме площадки. Попрактикуются в разработке сценариев мероприятий, соберут банки данных по диагностике детей, учебным заведениям, предприятиям, заинтересованным в работе с ОВЗ.

Участники площадки примут участие в мониторинге деятельности площадки.

Технологии и методы работы с педагогами - участниками базовой площадки:

семинар-практикум,
мастер-класс,
теоретический семинар,
круглый стол,
педагогическая игра,
практические пробы,
самооценка: электронное анкетирование, экспресс-опрос.

Ключевые слова программы

Профориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии.

Игровые технологии - это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Профдиагностика - оценка интересов, личностных качеств и способностей учащихся диагностирующая сферу интересов.

Профдиагностика представляет собой психологические тесты, направленные на выявление индивидуальных способностей, интересов и предпочтений.

Профессиональное консультирование - это вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда, в результате которой про исходит профессиональное самоопределение клиента, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

2. Содержательный блок программы

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение для реализации программы,

Материально-технические

В нашей образовательной организации удалось создать условия для организации инклюзивного образовательного пространства для реализации адаптированных образовательных программ. Оборудованы кабинеты узких специалистов, кабинет СБО, мастерская для технологии мальчиков. Имеется 2 кабинета педагога-психолога, спортивный зал. Аудиторный фонд оснащен современным мультимедийным оборудованием: 1 проектор, 1 переносной экран на штативе, 6 персональных компьютеров, 2 ноутбука, различная аудио и фотоаппаратура и оргтехника, 1 комплект гарнитуры для компьютера, без лимитный Internet.

Мероприятия по профориентации (профессиональные пробы, социальные и сюжетно-ролевые игры) проводятся в кабинетах технологии, на пришкольном участке, в актовом зале. Для вывоза детей на экскурсии имеется школьный автобус.

60% педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, имеют курсовую подготовку по направлению «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью» и опыт работы в условиях инклюзии.

Финансовые. Количество ставок и финансируемое количество часов осуществляется в соответствии с нормативами финансового обеспечения, с учетом дополнительных часов на каждого ребенка в условиях инклюзии, в соответствии с муниципальным заданием.

Психолого-педагогические. Сопровождение учащихся по достижению образовательных результатов, в том числе базовых учебных действий по социализации и ранней профориентации осуществляется учителями СБО и технологии, инструкторами по труду, а также узкими специалистами – психологом и дефектологом. В содержание уроков учителя, работающие с детьми с ОВЗ, включают материалы по профориентации (небольшие тексты, видеоролики, иллюстрации и т.п.), так или иначе представляющие профессии, доступные учащимся с ОВЗ.

В индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ, кроме уроков СБО и технологии, включены занятия с руководителем объединения дополнительного образования «Волшебный квиллинг» и «Самоделкины, во внеурочное время – онлайн-экскурсии на предприятия для популяризации рабочих профессий, раз в четверть – социальные или ролевые игры, тренинги психолога, направленные на социализацию учащихся и раннюю профориентацию, элективный курс «Мой выбор», участие в районном профориентационном проекте профессиональных проб «ПРОФЛАЙФАК», в краевом конкурсе «Лучший по профессии», участие в зональном профориентационном проекте «АгрошколаЗапад».

2.2.Содержание деятельности базовой площадки на 2022год

	Тема	Количество часов
--	------	------------------

<p>Актуализация проблемы по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Содержание деятельности: На данном этапе происходит входная диагностика педагогов, установление на основе самооценки затруднений, связанных организацией профориентационной работы с ОВЗ и формулирование запросов на предстоящую деятельность в рамках программы площадки.</p> <p>Обзор современных подходов по профессиональной ориентации и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Планируемые результаты: определятся запросы педагогов на предстоящую деятельность; произойдет оценка актуального уровня представлений и компетенций педагогов по направлению площадки; педагоги ознакомятся с основными понятиями, современными подходами к организации детского экспериментирования.</p> <p>Формы организации деятельности стажеров: электронное анкетирование, экспресс-опрос, самостоятельное изучение теоретического блока по теме площадки.</p>	<p>2 часа</p>
<p>Заседание № 1. Вводный теоретический семинар на тему: «Особенности работы по профориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях».</p> <p>Разработка критериев оценки профориентационной работы, способствующей формированию профориентационной культуры педагога</p> <p>Содержание деятельности: погружение в практическую работу на основе активных форм деятельности. Обобщение самостоятельно изученного теоретического материала в процессе коллективного обсуждения. Работав группах сменного состава, направленная на разработку критериев.</p> <p>Планируемые результаты: будут разработаны критерии оценки работы педагога.</p> <p>Формы организации: теоретический семинар, «презентация наоборот», решение педагогических ситуаций</p>	<p>2 часа</p>
<p>Самостоятельная индивидуальная работа. Создание презентации модели профориентационной работы в школе.</p> <p>Содержание деятельности: педагоги составят презентацию своей деятельности в рамках площадки.</p> <p>Планируемый результат: педагоги проанализируют содержание работы по теме площадки, список партнеров.</p> <p>Формы организации: проектирование; фестиваль моделей профориентационной работы в виде презентаций (оценочная процедура).</p>	<p>2 часа</p>
<p>Заседание № 2. Ознакомление с технологиями профориентационной работы с ОВЗ.</p> <p>Содержание деятельности: педагоги познакомятся на практике с технологиями профориентации обучающихся с ОВЗ. Попрактикуются в применении данных технологий.</p> <p>Планируемые результаты: будет сформирован банк эффективных технологий профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Формы организации: анализ применяемых технологий. Практический семинар «Проблема-технология-эксперимент-результат».</p>	<p>3 часа</p>
<p>Заседание № 3. Ознакомление с методиками профориентационной работы с ОВЗ.</p> <p>Содержание деятельности: педагоги познакомятся на практике с методиками профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Попрактикуются в применении их на практике в рамках площадки.</p> <p>Планируемые результаты: будет сформирован банк эффективных методик профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Формы организации: анализ применяемых методик. Практический семинар «Проблема-методика-эксперимент-результат».</p>	<p>2 часа</p>

<p>Заседание № 4. Разработка и варианты реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. <i>Содержание деятельности:</i> педагоги познакомятся на практике с вариантами разработок программ ДО и способами их реализации. Попробуются в применении их на практике в рамках площадки. <i>Планируемые результаты:</i> будут сформированы единые требования к разработке программ ДО для ОВЗ. <i>Формы организации:</i> анализ программ. Практический семинар «Варианты программ- требования- шаблон-результат».</p>	2
<p>Рефлексия по итогам первого года работы площадки. Самооценка педагогов – лист рефлексии. Внешняя оценка продуктов деятельности участников площадки (анализ представленных презентаций моделей профориентационной работы). <i>Формы организации:</i> круглый стол, заполнение рефлексивных листов.</p>	1 час
<p>Итого</p>	14 часов

Содержание деятельности базовой площадки на 2023гг.

Тема	Количество часов
<p>Заседание №1. Теоретико-практический семинар на тему: «Разработка индивидуального профориентационного маршрута». <i>Содержание деятельности:</i> обобщение понятий, связанных с темой площадки; обобщение данных экспресс-опросов педагогов, с целью выявления имеющегося ресурса для разработки индивидуального маршрута. мастер-класс «Индивидуальный профориентационный маршрут»; практикум «Моделирование профориентационных маршрутов в контексте работы площадки». <i>Планируемые результаты:</i> модели маршрутов. <i>Формы организации:</i> теоретико-практический семинар, мастер-класс, практикум, моделирование маршрутов.</p>	3 часа
<p>Блок самостоятельной деятельности участников базовой площадки. Разработка и реализация индивидуального профориентационного маршрута профориентационной работы. <i>Содержание деятельности:</i> педагоги на основе технологической карты разработают маршрут деятельности по профориентации для каждого выпускника, используя имеющиеся ресурсы <i>Планируемый результат:</i> педагогическая копилка маршрутов профориентационной деятельности. <i>Формы организации:</i> размещение маршрутов на сайте школы</p>	3 часа
<p>Заседание № 4. Семинар «Стратегия сотрудничества во взаимодействии «взрослый-ребенок», «ребенок- ребенок» по теме площадки. <i>Содержание деятельности:</i> педагоги, работая в группах постоянного состава, определяют условия для реализации принципа сотрудничества, как основы развития детской самостоятельности в профориентационном становлении личности. <i>Планируемые результаты:</i> выделение ключевых моментов стратегии сотрудничества, как основного условия профориентационной работы.</p>	3 часа
<p>Рефлексия по итогам работы базовой площадки. Самооценка педагогов – лист рефлексии. Внешняя оценка продуктов деятельности участников площадки (анализ сценарных планов образовательной деятельности на основе экспериментирования). <i>Формы организации:</i> круглый стол, заполнение рефлексивных листов.</p>	1 час
	10 часов

2.3. План мероприятий на II полугодие 2022 учебного года

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Январь-2022 г.	Входная диагностика педагогов, установление затруднений, формулирование запросов педагогов на предстоящую деятельность в рамках программы площадки.					0,5
	Введение в тему: «Особенности работы по профориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях».		0,5			
Февраль 2022	Разработка критериев оценки профориентационной работы			1		
Март 2022	Обзор современных технологий профориентационной работы с ОВЗ.	1	1			1,5
Апрель 2022 г.	Обзор современных методик профориентационной работы с ОВЗ.	1	1			1,5
Май 2022г.	Создание презентации о работе площадки.			2		1
	Выходная диагностика педагогов. Рефлексия по итогам первого года работы площадки.					1

План мероприятий на 2022-2023 учебный год

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажерская проба	Он-лайн занятие	Другая форма
Сентябрь 2022 г.- декабрь 2022	Входная диагностика. Реализация мероприятий профориентационной работы в рамках площадки. - применение на практике технологий - применение на практике методик профориентационной					2
январь-май 2023	Разработка и реализация индивидуального маршрута профориентационной работы.	1	1	2		2
июнь-август 2023	Применение на практике индивидуального маршрута профориентационной работы					2

август 2023	Выходная диагностика педагогов, Рефлексия по итогам работы базовой площадки (рефлексия организаторов и участников площадки)					1
----------------	---	--	--	--	--	---

3.1. Внешняя оценка результатов участников базовой площадки

Внешняя оценка результатов деятельности педагогов будет организована руководителем площадки в форме анкетирования и анализа продуктов деятельности (групповых и индивидуальных работ):

- презентация профориентационной работы педагога;
- сценарии мероприятий,
- модель индивидуального маршрута.
- соцопрос (отзывы о результатах базовой площадки).

Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если на протяжении работы базовой площадки наблюдается стабильный состав участников – педагогов, посещающих базовую площадку (количественный критерий) и если не менее половины участников дают положительный отзыв о результатах работы базовой площадки.

3.2. Самооценивание участниками собственных результатов

Самооценка педагогов собственных результатов деятельности происходит на основе прохождения входного и выходного анкетирования.

Во входной анкете самооценивания ключевых компетенций участников предлагается оценить уровень сформированности компетенций по шкале от 0 до 5 баллов.

Выходная анкета дублирует входную анкету об уровне сформированности ключевых компетенциях участников базовой площадки. Участник проставляет соответствующую оценку достигнутому уровню. Анкеты обрабатываются, определяется суммарное изменение количества баллов относительно входной анкеты. Оценка качества прохождения программы определяются динамикой оценки ключевых компетенций участника (количественный критерий). Результат работы базовой площадки признается успешным в том случае, если не менее половины участников дают положительный отзыв об удовлетворении ожиданий (качественные критерии) и не менее половины участников отмечают динамику оценки ключевых компетенций (качественный критерий).

Самооценка организуется руководителем стажерской площадки.

