

Анализ работы деятельности районной базовой площадки

за 2021-2022 год.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Поэтому одним из направлений работы в МБОУ «Крутоярская СОШ» по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся с ОВЗ. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Для эффективной организации сопровождения обучающихся необходимо повышение квалификации педагога в области профориентации.

Проведя анализ контингента обучающихся с ОВЗ, педагогического коллектива и коллектива узких специалистов, мы пришли к выводу что в школе обучаются 380 обучающихся, из них 77 детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп.

| Вариант | 5.1. | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | Var.1 | Var.2 | С соматическим заболеванием |
|---------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----------------------------|
| Количество | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 41 | 10 | 2 |
| ИТОГО: | | | | | | | | | | 77 ЧЕЛОВЕК |

Педагогов прошедших курсы по профориентационной работе - 0 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Педагогов ДО – 1 чел.

Мы пришли к выводу, что есть серьезные затруднения в организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

1- НЕТ педагогов прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению

2- 1 педагог-психолог на 380 детей (70 из них дети с ОВЗ).

НЕТ четкой картинке ЧТО И КАК ДЕЛАТЬ.

Цель профориентационной работы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов, участвующих в организации работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются на этот год:

- 1- знакомство с нормативно-правовой базой связанной с организацией профориентационной работы с детьми с ОВЗ.
- 2- Рассмотрение понятий связанных с детьми с ОВЗ и профориентацией.
- 3- Изучение технологий профориентационной работы
- 4- Изучение форм и методов профориентационной работы.
- 5- Создание банка информационно-методического материала.

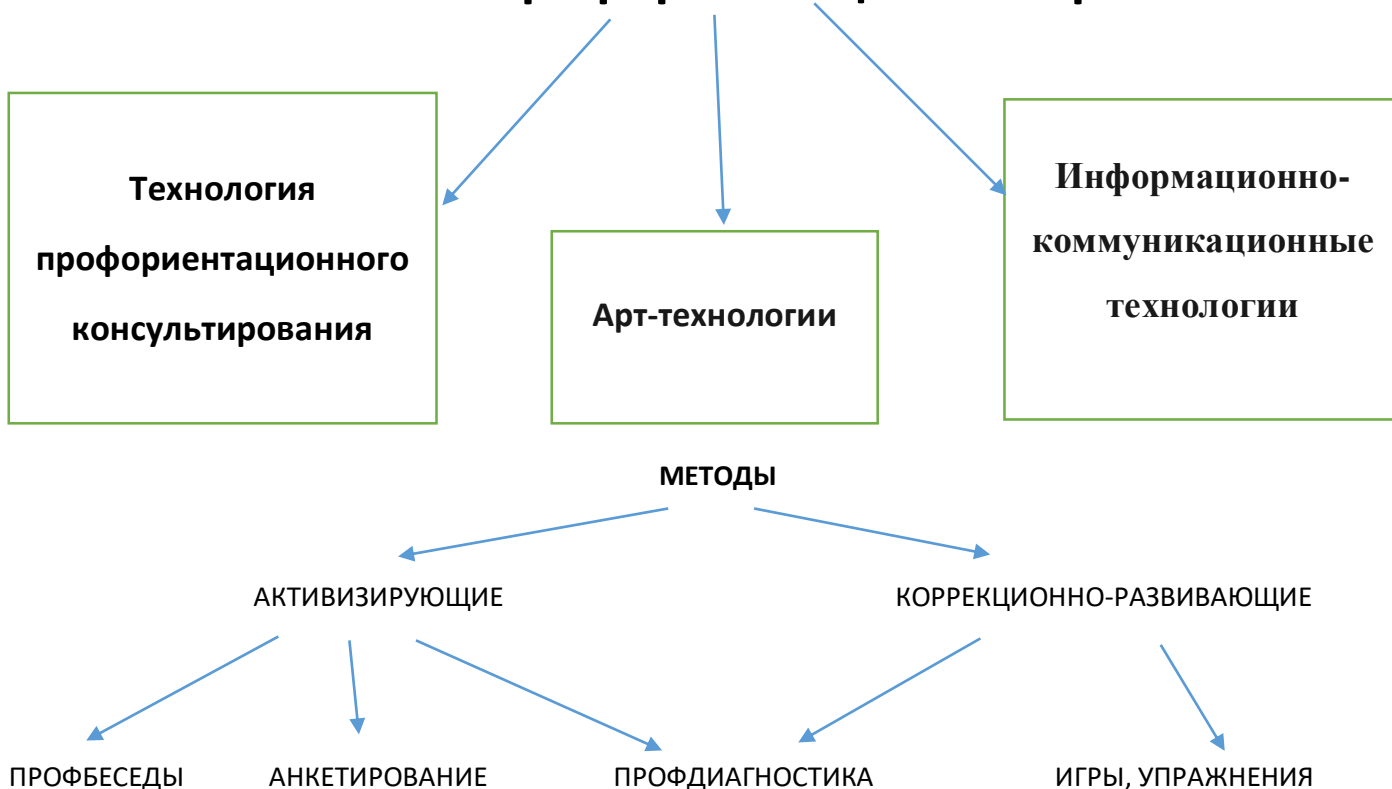
Была разработана программа профориентационной работы с детьми с ОВЗ «*Выбор профессии дело серьезное*» в соответствии с которой строилась работа в 2021-2022 учебном году.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Были рассмотрены и отобраны современные технологии, формы и методики профориентационной работы.

Современные эффективные педагогические технологии в профориентационной деятельности.

Технологии профориентационной работы



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Профориентационные деловые игры.
Например, «Лабиринты выбора».
2. Профориентационные тренинги: «Мое будущее-мой выбор», «Ступени к будущей профессии», «Я хочу. Я могу.», «Формула профессий».
3. Кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций). Например, симулирование сдачи экзамена.
4. Игровое моделирование реальных ситуаций (позволяет делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях).
5. Интерактивная экскурсия (непосредственное знакомство с учебным заведением, взаимодействие с экскурсоводом, либо, как вариант, виртуальное -с помощью видео, презентаций).

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности (информируют обучающихся об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда, либо направлены на самопознание, в них моделируются производственные отношения, общение).
Примеры игр: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию».
2. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив (например, игры симулирующие собеседование с работодателем). Примеры игр: "Профконсультация", "Защита профессии", "Приемная комиссия", "Ветеран-бездельник", "Звездный час".
3. Профориентационные игры с элементами психотренинга.
4. Настольные профориентационные игры. Например, «Или-или».

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Проект по профориентации «Дороги в большой мир», «Мой выбор».
2. Проект-презентация «Ярмарка профессий», о специальности и профессиональной деятельности, в которой выпускники видят свое будущее.

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование компьютерного тестирования на занятиях по профориентации.
2. Сотрудничество с социальными партнерами в рамках проекта в области профориентации и трудоустройства.
3. Создание презентаций, например, своей будущей профессии.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Проект по профориентации «Дороги в большой мир», «Мой выбор».
2. Проект-презентация «Ярмарка профессий», о специальности и профессиональной деятельности, в которой выпускники видят свое будущее.

МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1

Дифференциально-диагностический опросник
Е. А. Климова.

2

«Карта интересов»
Голомштока.

3

Методика профессионального
самоопределения Дж. Голланда.

4

Матрица выбора профессии.

5

Психодиагностическая методика
«Профассоциации».

6

Опросник профессиональной готовности.



Группы активизирующих профориентационных методик:

1. Профориентационные игры с классом.
2. Бланковые игры.
3. Карточные информационно-поисковые системы ("профессьянсы").
4. Активизирующие профориентационные опросники.
5. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Профориентационные игры с классом

(дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы)

Виды (по Н.С. Пряжникову):

1. Ценностно-нравственные профориентационные игры: «Пришельцы», «Три ветерана» («Три судьбы»), «Остров», «Спящий город», «Существо» (с элементами экологического воспитания).
2. Пробно-ознакомительные игры: «Стажеры-инопланетяне», «Ассоциации» (профориентационный вариант), «Угадай профессию», «Вакансия», «Новичок-Наставник», «Завод» («Кооператив», «Музей»).
3. Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Пять шагов», «Советчик».

Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет попутно решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке.

Игровые профориентационные упражнения и

микроситуации

(в работе с подгруппой (8–15 чел.) или с малой группой (6–8 чел.), участники рассказываются в круг)

Виды упражнений (по Н.С. Пряжникову): «Профессия на букву...», «Подарок», «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Кто есть кто?», «Самая-самая», «Цепочка», «Ловушки-капканчики», «А вот и Я!», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др.

Игровые микроситуации (для 3–6 человек), где моделируются различные элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений. Например, ситуации из общения продавца с покупателями, инспектора ГИБДД с нарушителями дорожно-транспортного движения, зубного врача с клиентами, продавца-ларечника с рэкетирами, экскурсовода с иностранными туристами и т.п.

Бланковые игры с классом

организуются таким образом, чтобы психолог имел возможность играть с каждым в отдельности и со всеми одновременно. При этом у всех игроков имеются свои игровые бланки, в которых они отражают все свои ходы и результаты. Поскольку в данных методиках моделируются довольно сложные объекты, а сама процедура проводится в явно нестандартизированных условиях, то эти результаты также не должны рассматриваться как традиционная психодиагностика.

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения

Общая логика практического применения схем подразумевает следующий порядок

- 1) озадачивание подростков (создание мотивационной основы рассмотрения данного вопроса);
- 2) краткое знакомство со схемой;
- 3) рассмотрение с помощью схемы нескольких типичных задач-ситуаций (лучше заготовленных заранее);
- 4) использование каждым подростком схемы (только после освоения схемы на задачах) для оценки собственной ситуации (для самооценки).

(ЛПП, схема различения внешних и внутренних выборов; схема альтернативного выбора и построенные на ее основе методики уточнения выбираемой специальности конкретных учебных заведений)

Активизирующие профориентационные опросники

Цель: не столько получение информации о клиенте, сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения.

При проведении активизирующих опросников («игры в тесты») психолог имеет возможность ставить перед учениками сложнейшие вопросы.

Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)



Разложить на столе 45 карточек (ряд за рядом) с описанием различных характеристик профессий. Всего их пять: цели труда (изобретать, обслуживать, и др.), предмет (взрослые люди, знаковые системы, техника и др.), средства (ручные, автоматические, интеллектуальные и др.), условия и особые условия (лаборатория, открытый воздух, офис и др.).

На первом ряду психолог объясняет правила работы: нужно разложить 9 карточек в порядке предпочтения. Если то, что написано на карточке, кажется по какой-то причине недоступным, психолог просит подростка перевернуть эту карточку обратной стороной. Затем по тому же алгоритму раскладываются остальные ряды карточек. Когда все карточки разложены, психолог предлагает подростку выбрать из каждого ряда по 1-2 самые привлекательные карточки. Вместе они образуют формулу идеальной профессии, и теперь подросток должен подумать, какие профессии подходят под эту формулу. Если он не справляется, психолог помогает, предлагает свои варианты, однако важно, чтобы именно клиент проявил активность. Даже если варианты профессий или специальностей сразу подобрать не удастся, результат уже достигнут: клиент уходит озадаченным и, скорее всего, продолжит размышлять над итогами своей работы с карточками.

Настольные профориентационные игры

В профориентационной игре «Или-Или» участники передвигают свои фишки по игровому полю, совершая выписанные на каждой клеточке ходы, связанные с выбором или отказом от тех или иных составляющих профессионального, жизненного и личностного развития. По сделанным (в виде отобранных карточек) выборам в конце игры определяется, какой профессиональный и жизненный стереотип удалось реализовать каждому участнику

Бланковые карточные профориентационные игры

В этих методиках небольшое количество карточек готовят сами игроки (по 8–12 карточек каждый), а все результаты игрового действия отражают в специальных бланках.

Важным элементом процедуры является не только сама игра, но и подготовка к ней, когда каждый школьник, заполняя свой набор карточек (например, соотнося качества человека с различными профессиями в игре «Комплимент»), дополнительно задумывается и сам выступает в роли эксперта.

Вывод.

Важно отметить активность педагогов в направлении «профориентационной» переподготовки, изучении нормативной базы, изучении и отборе подходящих методик, технологий.

Исходя из анализа работы, следует отметить такие положительные моменты:

- выполнение всех намеченных пунктов плана;
- расширение и использование новых форматов профориентационной работы
- обобщение и распространение положительного опыта проведения профориентационной работы;
- привлечение к работе социальных партнеров.

В результате проделанной работы за этот год была рассмотрена нормативно правовая база по профориентации детей с ОВЗ. Подобраны технологии профориентационной работы.

Начат формироваться кейс диагностических материалов.

На следующий год планируется апробация подобранных технологий.