

## Анализ работы деятельности районной базовой площадки

за 2022-2023 год.

Профориентационная работа в 22-23 учебном году была основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

Для эффективной организации сопровождения обучающихся необходимо повышение квалификации педагога в области профориентации.

Проведя анализ контингента обучающихся с ОВЗ, педагогического коллектива и коллектива узких специалистов, мы пришли к выводу что в школе обучаются 380 обучающихся, из них 72 детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп.

Вариант	5.1.	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	Вар.1	Вар.2	С соматическим заболеванием
Количество	8	1	2	1	1	6	5	41	8	2
<b>ИТОГО:</b>										<b>72 ЧЕЛОВЕК</b>

Педагогов прошедших курсы по профориентационной работе - 0 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Педагогов ДО – 2 чел.

Мы пришли к выводу, что есть серьезные затруднения в организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

- 1- НЕТ педагогов прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению
- 2- 1 педагог-психолог на 335 детей (72 из них дети с ОВЗ).

**Цель профориентационной работы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов, связанных с отработкой отобранных профориентационных технологий.

### Задачи:

- Отработать на практике подобранные профориентационные технологии.
- Пройти курсы повышения квалификации или семинары по профориентации.
- Разработать программу наставничества.
- Принять участие в разработке и защите индивидуального проекта обучающимися 9а или 9б класса по самостоятельному профессиональному самоопределению.

Был разработан план работы согласно программы профориентационной работы с детьми с ОВЗ «Выбор профессии дело серьезное» на 2022-2023 учебный год.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. В прошлом году были рассмотрены и отобраны современные технологии, формы и методики

профориентационной работы. В этом году работали над апробацией разных игровых технологий.

**Игры - упражнения.** Игровая деятельность организована как в коллективной, так и групповой форме, но всё же более индивидуализирована. Её использовали при закреплении знаний о различных профессиях, проверке знаний учащихся.

Пример: «Пятый лишний». На уроке учащимся предлагается найти в данном наборе названий, где перечислены профессии одной области деятельности, одно случайно попавшее в этот список.

**Игра-поиск.** Учащимся предлагается найти в рассказе, например, инструменты плотника, названия которых попеременно с другими инструментами, встречаются по ходу рассказа учителя. Для проведения таких игр не требуется специального оборудования, они занимают мало времени, но дают хорошие результаты.

**Игра - соревнование.** Сюда мы относим конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д.

**Сюжетно - ролевые игры.** Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, историка, филолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры учителями начальных классов создавались благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся.

**Познавательные игры – путешествия (квесты).** В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия в мир профессий». В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра - путешествие обычно проводилась с целью выявления уровня знаний учащихся.

**Игровые на профориентационные упражнения.** Игровые профориентационные упражнения и микроситуации обычно используются в работе с подгруппой (8-15 человек) или с малой группой (6-8 человек). Многие игры основаны на довольно эффективной процедурной модели, когда участники рассаживаются в круг, что внешне делает эти упражнения похожими на психотерапевтические группы. И хотя называть их психотерапевтическими мы бы не стали (это скорее профориентационные группы), но некоторые психотерапевтические эффекты там все-таки возникают. Поэтому для проведения подобных занятий профконсультант должен обладать хотя бы минимальным уровнем психотерапевтической культуры (не навязывать своего мнения, всячески демонстрировать свою выдержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников группы и т.п.).

Можно назвать следующие игровые профориентационные упражнения: "Профессия на букву...", "Любимое блюдо", "Маскарадный костюм". "Человек-профессия", "Автопортрет" (профориентационный вариант). "Кто есть кто?", "Самая-самая", "А вот и Я". "Звездный час".

Очень популярны среди школьных профконсультантов игровые микроситуации (для 3-6 человек), где моделируются различные элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений. Например, ситуации из общения продавца с покупателями, инспектора ГАИ с нарушителями, зубного врача с клиентами.

По этим технологиям велась работа в течение года, в апреле были представлены мастер-классы всеми классными руководителями и узкими специалистами работающими с ОВЗ. Мастер-класс с использованием игровых технологий «В мире профессий» мы планировали представить на отчетном мероприятии.

Для обучающихся выпускных классов систематически проводится профессиональное

информирование и консультирование о мире профессий, правилах выбора профессии, рынке труда, условиях и правилах поступления в ССУЗ.

Педагоги участвующие в работе площадки приняли участие в краевом семинаре по профориентационной работе «Организация результативной работы по профессиональному самоопределению обучающихся». После семинара мы разработали программы наставничества «Учитель- ученик» и индивидуальный проект по профориентационному самоопределению «Мой выбор», который будет апробирован в течение лета и результат будет представлен на августовской конференции.

Исходя из анализа работы, следует отметить такие положительные моменты:

- выполнение всех намеченных пунктов плана;
- расширение и использование новых форматов профориентационной работы через игровые технологии.
- обобщение и распространение положительного опыта проведения профориентационной работы на сайте школы;
- привлечение к работе социальных партнеров – Ужурский многопрофильный техникум..

Продолжаем пополнять материалами папку «Профориентация обучающихся с ОВЗ».

На следующий год планируется апробация профориентационных технологий и запуск новой программы наставничества «Ученик-ученик».

