

## Функции членов педагогического коллектива по профориентационной работе

Субъект	Функции
<p><b>Администрация Координатор деятельности</b></p> <p>-</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</li> <li>- организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;</li> <li>-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;</li> <li>-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;</li> <li>- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</li> <li>- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, педагога-библиотекаря в области самоопределения обучающихся;</li> <li>- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);</li> <li>- проведение заседаний школьного ПМПк и контроль за организацией профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- организация подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству «ЮниорПрофи (JuniorSkills)», «Абилимпикс» и др.</li> <li>- организация участия во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория».</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия по профориентационному направлению.</li> </ul>

<p><b>Классные руководители</b></p>	<p>Опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы: составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);</li> <li>- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственное портфолио;</li> <li>- организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;</li> <li>- организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающимися средних профессиональных учебных заведений;</li> <li>- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</li> <li>- организует совместную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими;</li> <li>- организует участие обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах;</li> <li>- повышает информационную компетентность родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлекает их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).</li> </ul>
<p><b>Учителя-предметники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li>-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной</li> </ul>

	<p>самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>
<b>Школьный педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</li> <li>-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>-проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся по программам на базе ЦУМК «Школа skills. Профпрофессии» формирующим гибкие навыки и осознание собственной структуры ценностей и построение на ее основе профессиональных целей и планов;</li> <li>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</li> <li>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</li> <li>-создает базу данных по профдиагностике.</li> <li>- проводит мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; мониторинга планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>- разрабатывает критерии эффективности профориентационной работы в школе и ежегодный анализ деятельности школы по данному направлению.</li> <li>- проводит профдиагностику интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся в групповой / индивидуальной форме, в очном / дистанционном режиме;</li> <li>- проводит профконсультирование по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся; социально-психологические тренинговые занятия, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК).</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;</li> <li>-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс <b>самоопределения школьника.</b></li> <li>- организация групповых мероприятий (ролевая игра,</li> </ul>

	<p>активизирующая профориентационная методика, КТД и др.) с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (обсуждение возможных перспектив профессионального профопределения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний).</li> </ul>
<p><b>Педагог-библиотекарь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul> </li> </ul>