

## **Квест по профориентации «Лаборатория здоровья»**

Цель - Способствовать приобретению у учащихся знаний о профессиях медицинской отрасли.

Задачи

- знакомство учащихся с профессиями медицинской отрасли
- приобретение у учащихся практических навыков оказания первой медицинской помощи
- первичный анализ склонностей учащихся к профессиям медицинской отрасли

Целевая аудитория - учащиеся школ. Аннотация квеста - благодаря такой выбранной форме проведения первичной профориентации учащиеся не только смогут узнать о профессиях медицинской отрасли, но и на практике применить на себя роль врача. Школьники получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистом данных профессий, приобретут коммуникативные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели. Помимо этого, участники квеста получают необходимые теоретические знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Необходимое техническое оборудование: актовый зал с проектором, два кабинета с проектором, аптечка первой медицинской помощи, бинты, маршрутные листы, бумага, ручки.

### **Ход проведения**

(Участники квеста собираются в актовом зале, выходит ведущий)

**Вед:** Добрый день, дорогие гости! Мы рады приветствовать вас в нашем зале! Сегодня вас ждет удивительное путешествие в мир медицины. Вы познакомитесь с медицинскими профессиями, а также примерите на себя роль врача! Для начала давайте узнаем какие профессии сферы медицины вы знаете? (ответы детей). Помимо уже существующих профессий есть профессии будущего, которые будут популярны в ближайшие 5-10 лет, внимание на экран.

(демонстрация видео-ролика «медицинские профессии будущего»)

**Вед:** Мы надеемся, что наше мероприятие будет для вас полезно, а пройдет оно в формате квеста. Вас ждет 4 разных станции, на которых вы сможете проявить свои знания, наблюдательность, показать умение работать в команде, на практике познакомитесь с профессией врача и даже научитесь оказывать первую медицинскую помощь! Вы готовы? (ответы детей). Тогда мы начинаем! На сцену приглашается по одному представителю от класса для получения маршрутного листа (приложение 1). Вам следует идти строго по маршруту, в том порядке станций, которые там указаны! Напоминаем, наш квест не на скорость, а на качество. Старайтесь быть максимально внимательными и активными на каждой станции! Успехов!

(дети отправляются по станциям, в соответствии с маршрутным листом)

Названия станций:

1. Станция «Скорая помощь»
2. Станция «Аптека»
3. Станция «Мастер-класс от эксперта»
4. Станция «Профессии медицины»

По прохождении каждой станций ведущий ставит свою подпись на маршрутном листе!

Ниже описана каждая станция.

### **Станция «Скорая помощь»**

Краткое описание: на данной станции, учащиеся получают практические и теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи. К каждому практическому заданию подготовлен теоретический и видео-материал.

Цель: Создание условий для получения учащимися теоретических знаний и практических навыков оказания первой помощи.

Оборудование: проектор, ноутбук, постынь, жгут, бинты, тонометр.

Сценарный ход:

(знакомство с учащимися, объяснение темы)

- Добрый день, ребята! Вы попали на станцию «Скорая помощь»! как вы думаете, чем сейчас мы с вами будем заниматься? (ответы детей)

- Правильно, мы будем с вами учиться правильно оказывать первую медицинскую помощь, готовы? (ответы детей)

- Тогда мы начинаем!

1. Измерение пульса.

Теория:

Частота пульса подсчитывается в течение в течение 1 мин (или 30 сек. и результат умножается на 2) в норме пульс 60-80 ударов в минуту

Тахикардия: увеличение пульса больше 90 ударов в минуту Брадикардия: пульс меньше чем 60 ударов в минуту

**Алгоритм действий:**

1. Охватить пальцами правой руки кисть пациента в области лучезапястного сустава
2. Расположить 1-ый палец на тыльной стороне предплечья. 2, 3, 4 пальцами нащупать лучевую артерию
3. Прижать артерию к лучевой кости и прощупайте пульс

**Определить:**

- Симметричность пульса
- Ритмичность пульса
- Частоту пульса
- Напряжение и наполнение пульса

Сделать запись в лист динамического наблюдения

(Далее учащиеся по очереди приступают к практическому измерению пульса)

Накладывание кровоостанавливающего жгута. Накладывание кровоостанавливающего жгута нужно для того, чтобы перетянуть артерию при кровотечении.

Чтобы остановить кровотечение из артерии, проще всего на руку или ногу наложить жгут. По правилам перетягивают артерию выше места кровотечения на 5 сантиметров. На голое тело жгут накладывать нельзя, под него должна быть подложена ткань или бинт. Общее время, на которое можно наложить жгут - это два часа. Но летом спустя час, а зимой через каждые полчаса повязку нужно ослаблять на несколько минут, иначе в тканях наступают некротические изменения. Поэтому при транспортировке раненых обязательно под повязку со жгутом вкладывают записку, где отмечено время наложения жгута

Необходимо помнить, что слабо затянутый жгут пережимает лишь вены, но кровотечение из артерий продолжится (педагог показывает наглядный материал, дети приступают к наложению жгута (приложение 2))

Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

Правило первое

Если пострадавший лежит на земле, следует обязательно встать перед ним на колени. При этом неважно с какой стороны ты к нему подойдешь. Однако для правой, будет сподручнее наносить прекардиальный удар, если пострадавший окажется со стороны их правой руки.

### **Правило второе**

Чтобы непрямой массаж сердца был эффективным, его необходимо проводить на ровной жесткой поверхности.

### **Правило третье**

Расположить основание правой ладони выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец был направлен на подбородок или живот пострадавшей. Левую ладонь расположить на ладони правой руки.

### **Правило четвертое**

Переместить центр тяжести на грудину пострадавшей и проводить непрямой массаж сердца прямыми руками. Это позволит сохранить силы на максимально длительное время. Сгибать руки в локтях при проведении непрямого массажа сердца равносильно выполнению физического упражнения «отжимание от пола». Если учесть, что при ритме 60-100 надавливаний в минуту требуется проводить реанимацию не менее 30 минут даже в случае ее неэффективности (именно по истечении этого времени отчетливо проявятся признаки биологической смерти), то сделать 2000 отжиманий от пола не по силам даже олимпийскому чемпиону по гимнастике. Запомни! Детям непрямой массаж сердца можно проводить одной рукой, а новорожденному — двумя пальцами.

### **Правило пятое**

Продавливать грудную клетку не менее чем на 3-5 см с частотой 60-100 раз в минуту, в зависимости от упругости грудной клетки.

Запомни! Твоя ладонь не должна расставаться с грудиной пострадавшего.

### **Правило шестое**

Начинать очередное надавливание на грудную клетку можно только после её полного возвращения в исходное положение. Если не дожидаться, пока грудина вернется в исходное положение, и оторвать от нее руки, то следующий толчок превратится в чудовищный удар.

Запомни! В случаях перелома ребер, ни в коем случае нельзя прекращать непрямой массаж сердца. Следует лишь уредить частоту нажатий, чтобы дать возможность грудной клетке вернуться в исходное положение, но обязательно сохранить прежнюю глубину нажатий.

### **Правило седьмое**

Оптимальное соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственной вентиляции легких — 30:2, независимо от количества участников. При каждом надавливании на грудную клетку происходит активный выдох, а при ее возвращении в исходное положение — пассивный вдох. Таким образом в легкие поступают новые порции воздуха, достаточные для насыщения крови кислородом.

Учащимся демонстрируется видео-ролик о правильном массаже сердца

### **Станция «Аптека»**

Цель - выявление первичных знаний учащихся о необходимых фармацевтических препаратах, знакомство с профессией фармацевт.

Сценарный ход:

- Добрый день, ребята! На этой станции мы с вами узнаем, что же такое фармацевтика! Может кто-то уже знает, что это такое? (ответы детей)

- Фармацевтика - это наука о лекарственных средствах.

- Скажите пожалуйста, куда чаще всего люди обращаются за лекарствами? (ответы детей)

- Правильно, в аптеку! Именно там и работает специалист - фармацевт! Сегодня мы с вами узнаем, насколько хорошо вы разбираетесь в лекарствах и проверим вашу эрудицию! Вы готовы? Тогда мы начинаем!

Насколько вы знаете, аптеки были далеко не всегда! В России первая аптека, которую называли "Царёва аптека", поскольку она обслуживала исключительно царскую семью, появилась в 1581г (при Иване Грозном). А "для всех" горожан аптеку открыли в 1672 году. До появления аптек люди лечились народными средствами и растениями. Первое задание, покажет, насколько хорошо вы знаете полезные свойства растений!

## **Задание 1. Викторина «Лекарственные растения»**

- Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин?  
(Подорожник).

- Какой цветок лечит сердце? (Ландыш).

- Какие огородные растения являются лекарственными? (Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т. д).

Какие растения употребляют при простудах? (Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).

- Отвар из листьев этого обжигающего растения останавливает кровотечение. Ответ: Крапива.

- Отгадайте, какое растение используется при простуде и кашле:

Золотая середина

И лучи идут кругом.

Это, может быть, картина?

Солнце в небе голубом. Ответ: Ромашка.

- С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. Ответ: Мята.

- Плоды какого фрукта являются источником витамина С? Ответ: Лимона.

- Это растение, с шипами и красивыми цветами, придает человеку силы и снабжает организм витаминами. Ответ: Шиповник.

- Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги. Другое его название столетник. Ответ: Алоэ.

- Почки этого хвойного дерева используют в народной медицине. Из свежих игл изготавливают напиток, богатый витамином С. Ответ: Сосна.

- Это огородное растение быстро убивают вредные бактерии. Ответ: Лук и чеснок.

- Сок этого комнатного растения закапывают в нос при насморке. Ответ: Алоэ. - Эта ягода полезна для глаз? (Черника)

### **Задание. «Что у нас в аптечке?»**

1. Перед учащимися разложены фотографии лекарственных средств (приложение 3), им необходимо поднимать картинку, которая соответствует правильному ответу на вопрос. Лекарство от высокой температуры? (Парацетомол)

2. Лекарство от головной боли? (Цитромон)

3. Лекарство от кашля? (Доктор Мом)

4. Лекарство от боли в животе? (Но-шпа)

5. Средство от ушибов? (Спасатель)

6. От усталости и сухости глаз (Тауфон)

7. Средство от ожогов? (Пантенол)

8. Витаминный комплекс для организма? (Компливит)

9. Средство для печени? (Гепатрин)

10. Средство от насморка (Санорин)

11. Средство при болезни ушей (Оптинум)

12. Успокаивающее средство (Корвалол)

### 2. Станция «Мастер-класс от эксперта»

Краткое описание: На данной станции, учащиеся смогут пообщаться с врачом Тольяттинской городской детской больницы № 1. Врач-травматолог-ортопед по специальности расскажет детям, какими особенностями характера нужно обладать, чтобы стать врачом, какие экзамены сдавать, к чему готовиться и проведет мастер-класс по накладыванию шин, перевязкам и хирургическим швам.

Ход станции:

1. Знакомство с экспертом.
2. Вводный инструктаж
3. Мастер-класс по наложению шины
4. Мастер-класс по наложению повязки
5. Мастер-класс по хирургическим швам
6. Вопрос-ответ

### 3. Станция «Профессии медицины»

Врач - самая благородная и гуманная профессия. Видимо поэтому дети с маленьких лет играют в доктора, а подростки мечтают им стать. Без сомнений, это прекрасно, когда ребенок хочет помочь людям и спасти жизни, но чтобы стать хорошим врачом одного желания мало. У каждой специальности этой профессии имеются свои особенности, которые обязательно нужно знать при выборе направления во время обучения в медицинском ВУЗе. Закончив медицинский ВУЗ, можно стать педиатром, терапевтом или стоматологом, но чтобы стать хирургом, онкологом, кардиологом, ортопедом и другим специалистом узкого профиля надо окончить еще и интернатуру. Предлагаем пройти тест и ответить на вопросы, чтобы определиться каким врачом вам лучше стать:

Тест

1. Как вы реагируете на вопрос прохожего: "Скажите, пожалуйста, где (название) улица?"

- а) Молча, указываю рукой в нужном направлении;
- б) Спрашиваю, что там он ищет;
- в) разработаю маршрут, открыв карту города в своем мобильнике;
- г) Просто отвечаю: "Я не знаю" и иду дальше.

2. Как вы читаете книгу?

- а) у меня не всегда хватает терпения читать по порядку, часто перелистываю страницы, пропуская неинтересные места, и заглядываю вперед;
- б) быстро пробегаю взглядом, следя за сюжетом;
- в) читаю внимательно, пытаюсь понять причину поступков героев и оценивая их характеры;
- г) я не читаю книги, предпочитаю смотреть телевизор или сидеть в

Интернете.

3. Что вы обычно заказываете в кафе?

- а) Кашу, яичницу, омлет, салаты или другое блюдо, которое быстро готовят.
- б) Что-то вкусное и оригинальное, что раньше не пробовал;
- в) Привычное блюдо;
- г) Самое экзотическое блюдо.

4. Как вы лечите у себя простуду?

- а) переношу болезнь на ногах, принимая жаропонижающие и капая в нос;
- б) сижу дома, и пью лекарства, чтобы не заражать других;
- в) лечусь самостоятельно, следуя советам из Интернета;
- г) ничего не принимаю, жду, когда болезнь сама пройдет.

5. Какой подарок вы бы хотели получить на день рождения?

- а) Комплект кухонных ножей хорошего качества;
- б) Подарок должен быть сюрпризом;
- в) Связанный с моим хобби;
- г) Сертификат на полет в воздушном шаре или прыжок с парашютом.

6. В какую игру в детстве вы больше всего любили играть?

- а) собирать конструкторы;
- б) в любые игры;
- в) собирать пазлы, и угадывать головоломки;
- г) кататься на роликах и коньках.

7. Когда вы учились в школе, как к вам относились одноклассники?

- а) был заводилой в классе;
- б) они были моими приятелями, но не друзьями;
- в) с некоторыми из них я дружу до сих пор;
- г) я не очень ладил с ними.

Посчитайте количество ответов, суммируйте ответы "а", "б", "в" и "г", и если: Больше ответов "а". Вам лучше стать хирургом или стоматологом. Вы привыкли получать быстрый результат, лечить долго таблетками и уколами вам будет скучно. К тому же на хирургическом столе или стоматологическом кресле больной точно не сможет задавать много вопросов и давать свои советы!

Больше ответов "б". Вам следует стать терапевтом. У вас достаточно терпения, чтобы выслушать жалобы больных и проводить длительное лечение. Выбирать профессию онколога или пульмонолога вам не стоит, так как вы быстро теряете интерес, если вам удастся поставить правильный диагноз, считая, что лечить его теперь должны узкие специалисты.

Больше ответов "в". Из вас получится отличный невропатолог, отоларинголог или окулист. Вы не очень любите брать на себя ответственность, зато много изучаете ту область, которая вам интересна.

Больше ответов "г". Вам нравится работать одному, шумные компании вас

утомляют. Это говорит о том, что вы не очень любите людей и вам лучше не выбирать специальности, где ежедневно надо общаться с больными. Зато вы не боитесь рискнуть и можете добиться больших успехов в областях медицины, касающихся науки, купли и продаж.

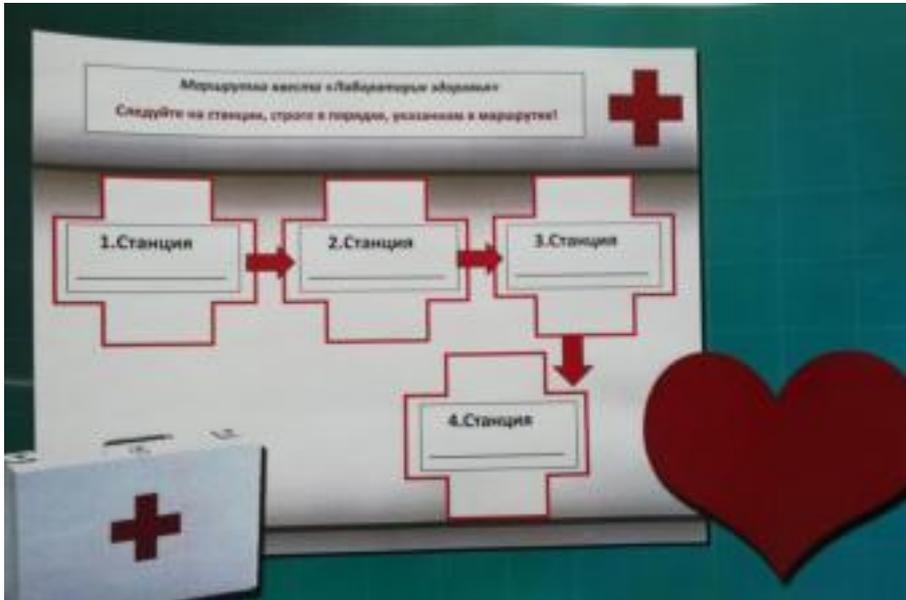
## 2. Задание

Перед вами таблица с профессиями медицинской сферы и их описанием, необходимо найти правильное определение для специальности и соединить.

|                |  |
|----------------|--|
| 1. педиатр     | А) врач, отчетливо знающий топографию внутренних органов и тканей человека, обученный диагностировать травматические, инфекционные и неинфекционные патологии хирургическими методами и лечить заболевания посредством оперативного устранения причины |
| 2.дерматолог   | Б) занимается лечением различных заболеваний сердца, а также сосудов   |
| 3.анестезиолог | В) к области изучения этой науки относятся все заболевания, в истоке которых лежат проблемы с нервной системой.  |
| 4.логопед      | Г) предметом изучения выступают воспалительные дегенеративно-дистрофические заболевания суставов и соединительной ткани.   |
| 5.ортопед      | Д) врач, занимающийся постановкой диагноза и лечением заболеваний глаз   |
| 6.хирург       | Е) лечит только кожу человека и ее придатки - слизистые, волосы, ногти.  |
| 7.кардиолог    | Ж) специалист, с высшим медицинским образованием отвечающий за грамотное обезболивание во время хирургического вмешательства   |
| 8. невролог    | З) врач-терапевт, специалист по детским болезням   |
| 9. ревматолог  | И) врач, специализирующийся на лечении нарушений осанки, походки, изменений формы стопы, последствий различных травм.  |

|            |  |
|------------|--|
| 10.окулист | К) это специалист по произношению, который помогает людям разного возраста избавиться от различных дефектов речи |
|------------|--|

Ответы: 1-з, 2-е, 3-ж, 4-к, 5-к, 6-а, 7-б, 8-в,9-г,10-д



Приложение 2. Наглядный материал по наложению жгута

