

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Крутоярская средняя школа»

Индивидуальный проект

Тема проекта «Моя будущая профессия»

Работу выполнила: Рахлеева Маргарита Евгеньевна

Ученица 9«б»

Руководитель проекта: Ремаренко- Чарваева

Светлана Валентиновна

педагог- психолог

с.Крутояр,2023

Оглавление

Введение.	3стр
1. Исследование профессий.	4стр
1.1. Выбор востребованных профессии.	4стр
1.2. Методики профориентации.	5стр
2. Моя схема профессионального выбора и ее апробация.	6стр
2.1. Анкета-опрос выпускников 9-х классов.	6стр
2.2. Схема «Выбор профессии».	8стр
2.3. Проверка схемы «Выбор профессии» на своем личном опыте.	9стр
Заключение	12стр
Список литературы	13стр
Приложение	14стр

Введение

С самого детства мы начинаем выбирать профессию. Многие мальчишки и девчонки,

когда их спрашивают: «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» Отвечают серьезно: «Как мама или папа». Но спустя некоторое время мнение ребенка меняется, и он представляет себя на месте какого-либо доктора, юриста, тем самым, выбирая себе профессию. Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Самое главное в выборе понять, чего ты хочешь от этой профессии, сможет ли эта профессия ответить взаимностью.

Внутренний мир человека, его индивидуальность и неповторимость во многом влияют на его развитие, и, безусловно, на выбор профессии. На сегодняшний день существует много профессий, и любой школьник, в том числе и я, стоит перед сложным выбором, решая, с какой деятельностью связать свою жизнь, где учиться и куда пойти работать. Сейчас я должна определиться не только со своими желаниями, но и со своими возможностями. Я должна быть уверена, что выбранная профессия обеспечит мне и моим близким стабильное будущее.

Объект исследования: профессиональная карьера выпускника.

Предмет исследования: процесс выбора профессии выпускником школы.

Цель проекта: разработка для выпускников схемы выбора профессии и по разработанной схеме самой определиться с выбором будущей профессии.

Задачи:

1. Изучить проблему выбора профессий.
2. Составить рейтинг самых востребованных профессий.
3. Рассмотреть методики профессионального выбора, для подбора самых доступных для выпускников..
4. Узнать у выпускников 9-х классов как они определились с выбором профессии с помощью "Анкетирования".
5. Выделить популярные варианты поиска профессии по результатам анкетирования.
6. Разработать свою схему выбора профессии для выпускника.
7. Проверить на личном опыте будущую профессию по разработанной схеме выбора профессии.

Гипотеза: если исследовать все возможные способы выбора профессии, то можно самому составить план-схему выбора профессии.

Актуальность: То, чем будет заниматься человек в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом.

Однако перед тем как стать специалистом в определенной отрасли, приходится проделать немалый путь, начиная от самой мысли "кем быть" и заканчивая получением всех необходимых знаний и опыта для работы.

Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, с учетом своих желаний и оценкой своих возможностей, таким образом, чтобы получив профессиональное образование можно было получать удовлетворение от своего труда.

1. Исследование профессий.

1.1. Выбор востребованных профессий.

Правильно выбрать профессию сложно даже тем, у кого есть любимый школьный предмет. Скажем, подросток любит биологию, а она открывает широкий простор для выбора: ветеринар, агроном, биолог, преподаватель. Поэтому судить о профессиональной склонности по школьным предпочтениям не совсем верно.

В начале своего исследования я выбрала самые востребованные профессии на данный момент по моему мнению. Затем составила их рейтинг и поняла, как трудно выбрать что-то определённое, не имея понятия, кем хочу стать в будущем. Я обратилась к специалистам разных профессий, чтобы понять, почему они выбрали свою профессию. Каждый приводил свои примеры о значимости своей профессии, и я даже растерялась. Все профессии нужны для современной жизни и каждая требует своих определённых знаний, умений и даже талантов.

Выбор профессии – дело сложное и важное, ведь современный человек большую часть жизни проводит на работе. Поэтому знание себя – своих интересов, способностей и желаний – главное условие психологической готовности к выбору профессии.

Человек, выбирающий профессию, должен определить для себя, что для него важнее, и в соответствии с этим решить, какая профессия позволит удовлетворить наиболее важные для него мотивы и потребности, которые связаны с его жизненными ценностями.

1.2. Методики профориентации

Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которая предъявляет эта профессия к личности работающего.

Наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией чрезвычайно важно умение разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях, предпочтениях. Эти данные могут быть получены с помощью традиционных психологических методов наблюдения, беседы, опроса.

Существуют разные методики профориентации для школьников, находящихся на этапе профессионального самоопределения. По мнению специалистов для правильного выбора нужно применить несколько методик, так как различные методики профориентации основаны на разных подходах к профессиональному самоопределению, поэтому результаты, полученные с их помощью, не всегда могут совпадать между собой, они дополняют друг друга.

Наиболее популярной, в России, является методика разработанная **Е.А. Климовым**. Согласно этой методике все профессии делятся на пять типов, в зависимости от того, с чем имеет дело работник в процессе своего труда. Это типы профессий "человек - человек", "человек - техника", "человек-знаковая система" "человек - художественный образ" и "человек - природа". Эта методика позволяет достаточно успешно определять профессиональную направленность даже у людей, страдающих определенными расстройствами интеллектуальной деятельности.

Методика ОПГ – опросник профессиональной пригодности, в отличие от методики Климанова, включает 50 суждений, каждое из которых необходимо оценить трижды по трехбалльной шкале с точки зрения степени выраженности профессиональных умений, эмоционального состояния и желания заниматься соответствующими видами деятельности. Методика является довольно объемной и трудоемкой и требует от клиента хорошего внимания и сообразительности, что ограничивает возможность ее использования у подростков, лиц с низким уровнем образования и умственного развития.

Однако эта методика позволяет анализировать отношение к различным типам профессий не только с точки зрения склонностей и интересов, но и с точки зрения умений.

Методика Л.А. Йовайша выделяет в структуре личности четыре компонента, определяющие выбор профессии: *активность, возможность, стиль и направленность*.

Личность изучается по проявлениям активности и характеру самовыражения. При этом в выборе профессии основополагающее значение принадлежит системе ценностей человека, определяемых его глубокими, коренными потребностями. Л.А. Йовайша выделяет следующие типы ценностей: общение (тип социальной коммуникативности), интеллектуальную активность, практико-технический тип, художественную активность, соматический тип, материально-экономический тип.

2. Моя схема профессионального выбора и ее апробация.

2.1. Анкета-опрос выпускников 9-х классов.

В исследовании проекта я выяснила, что выбрать профессию не так-то просто. Существует множество методик выбора профессии, и на выбор профессии влияют множество факторов. В своем проекте я хочу составить свой план выбора профессии для выпускника используя данные опроса учеников школы. Для этого я составила и провела опрос.

Вопросы анкеты для выпускников

- Ты выбрал профессию?
- Каким образом ты определился с выбором профессии?
- Что тебе помогло определиться с выбором профессии?
- Что ты делаешь, для того чтобы осуществить данный выбор профессии?

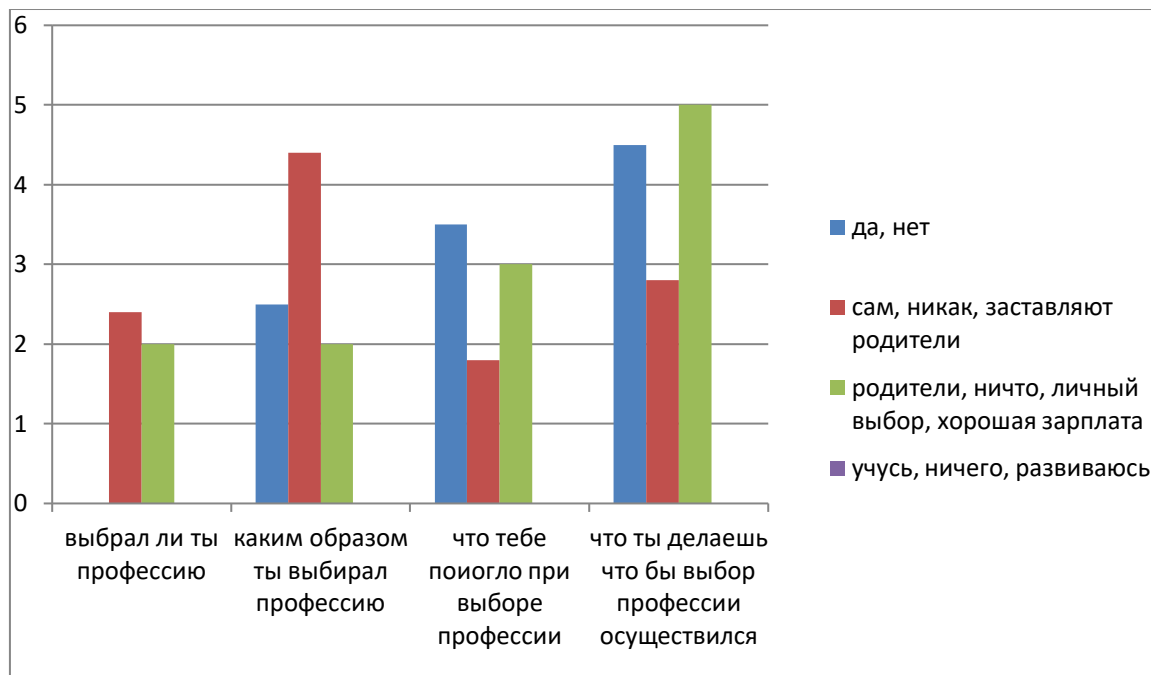
Я провела анкетирование в 9-х классах.

В опросе Анкеты приняли участие 20 человек

Результаты анкеты:

1 ответ на вопрос	2 ответ на вопрос	3 ответ на вопрос	4 ответ на вопрос
Да 45%	Сам (сама) 65%	Родители 0%	Учусь 45%
Нет 55%	Никак 35%	Ничто 30%	Ничего 30%
	Родственники 0%	Мой личный выбор 50%	Развиваюсь 25%
	Друзья 0%	Хорошая зарплата 20%	

Диаграмма «Сводные результаты анкет 9а и 9б классов»



- По результатам анкеты можно видеть, что большинство девятиклассников уже определились с выбором профессии, что является хорошим показателем в выпускном классе.
- Если посмотреть на ответы вопроса «Каким образом ты определился с выбором профессии» больше половины учеников выбрали профессию самостоятельно.
- Для того что бы осуществить данный выбор профессии большая часть ориентирована на учебу.

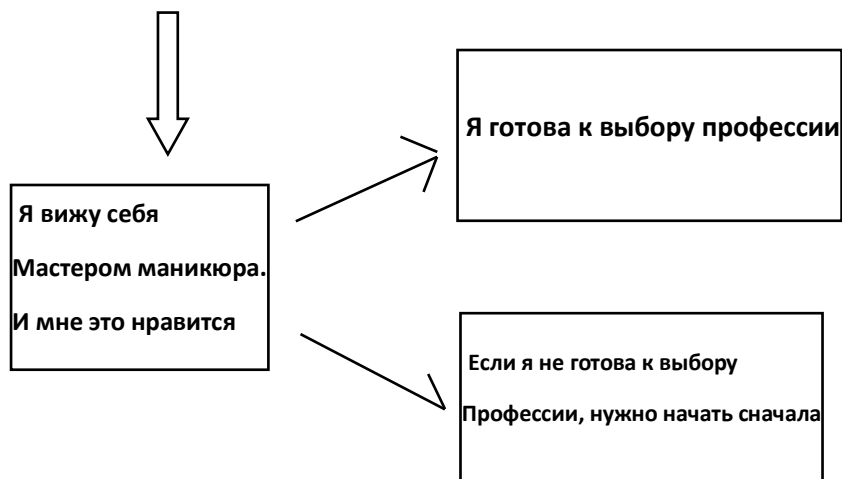
2.2. Схема «Выбор профессии».

Итак, я изучила выбор профессии выпускников и поняла, что в большей степени на выбор профессии в 9 классе влияют родители, что не совсем правильно.

Сопоставив изученный материал по профессиям и опрос выпускников, я предлагаю следующую *схему выбора профессии*:

Схема выбора профессии





2.3. Проверка схемы «Выбор профессии" на своем личном опыте.

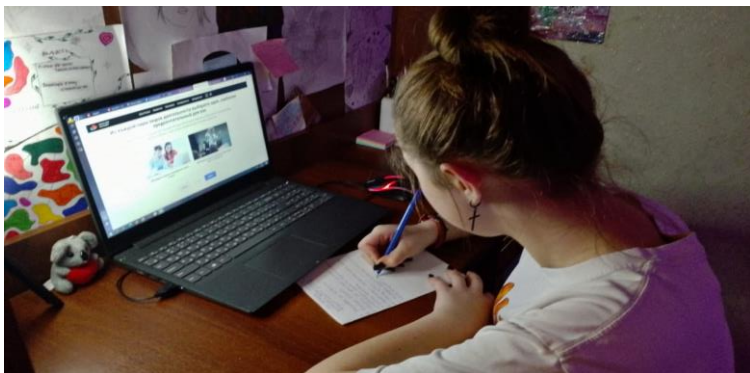
2.3.1. Мой план выбора профессии

1. Пройти ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.Л. Климова (Приложение 1.), по нему определить свою профессиональную ориентацию, самооценку, интересы, подходящий тип профессии.
2. Пройти Методику Йовайши (Приложение 1). По полученным данным выписать подходящие профессии.
3. Определить свои увлечения, любимые занятия.
4. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения (Приложение 2.)
5. Сопоставить профессии выбранные с помощью пройденных методик и список профессий выбранных по своим увлечениям. Выписать совпавшие профессии.
6. Выбрать какая из этих профессий принесёт большой и стабильный доход и будет в радость.
7. Какие предметы необходимо знать, чтобы поступить в учебное заведение для получения данной профессии.
8. В каком направлении, и по каким предметам нужно приложить больше усилий.
9. Представить себя специалистом выбранной профессии и понять это ли нужно!
10. Если не нравишься себе, начать выбор с начала.

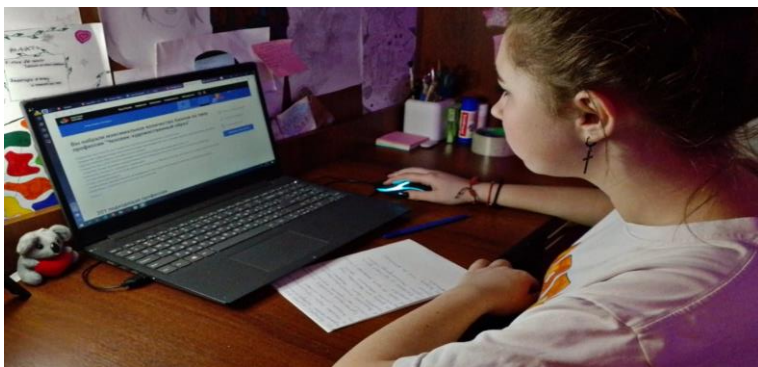
2.3.2. Проверка схемы «Выбор профессии" на своем личном опыте

Чтобы проверить на своем примере разработанную схему я использовала методику Е.Л. Климанова и методику Йовайши.

1. Прошла ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.Л. Климова .



Результаты анкеты Е.Л. Климанов

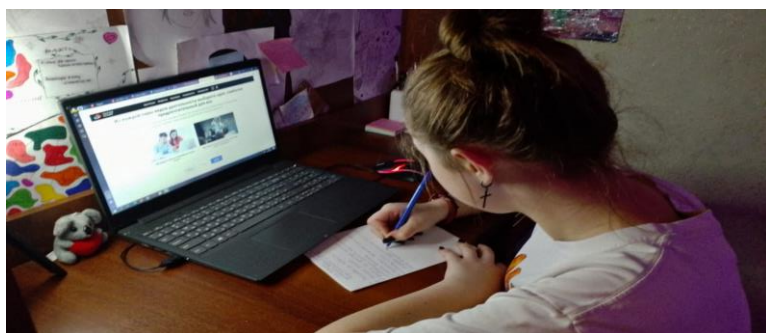


Результаты ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОПРОСНИКА Е.Л. Климанов

«Человек художественный образ» к этому типу подходят профессии:- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

2.Затем прошла Методику Йовайши (Приложение 1).





Результаты анкеты «Йовайши»

Результаты МЕТОДИКИ ЙОВАЙШИ

По результатам этого теста я узнала, что любые профессии творческого характера. Могут быть связаны с художественной, музыкальной, изобразительной, актёрской и сценической деятельностью. Предполагается наличие соответствующих талантов: музыкального слуха, умения рисовать, красиво двигаться и пр.

Подходящие профессии Веб-дизайнер, Дизайнер, Актёр, Режиссёр, Писатель, Ведущий, Журналист, Художник, Фотограф, Флорист, Скульптор, Стилист

3. Определила свои увлечения, любимые занятия.

Мои увлечения состоят в том, что мне очень нравится рисовать, заниматься рукоделием и вокалом. По этому в свое свободное время я хожу на различные кружки и стараюсь развивать себя в том, что мне нравится.

4. Профессии с которыми связаны мои увлечения.

- Стилист-визажист
- Дизайнер интерьера
- Хореограф
- Мастер маникюра
- Учитель труда

5. Я сопоставила результаты опросника и мои интересы. Направления и интересы к профессии совпали, и тем самым я могу точно сказать, что мне подходят профессии: Стилист-визажист, мастер маникюра, учитель, артист.

6. Из всех предполагаемых профессий я выбираю мастер маникюра. Так как эта профессия является интересной и увлекательной, а так же прибыльной. Я хочу стать мастером маникюра потому что мне нравится процесс этого занятия.

7. Что бы работать по этой профессии нужно хорошо знать школьные предметы: химия, психология, математика, биология.

8. Сейчас я знаю мне нужно приложить больше усилий в изучении химии и математики, для этого я регулярно посещаю школьные уроки и стараюсь зарабатывать хорошие оценки

9. Я вижу себя мастером маникюра. И мне это нравится.

10. Если вдруг мои интересы и желание работать именно по этой профессии поменяются, то я стану визажистом.

Заключение

Для того, что бы правильно выбрать профессию, выпускнику необходимо прочитать литературу о различных учебных заведениях, учесть свои интересы и склонности. Об учебных заведениях можно прочитать в Интернете, в буклетах или сходить на день открытых дверей.

Определяясь с выбором своей профессии, я очень долго думала, а кем мне хочется быть. Искала информацию везде. Я поняла, что необходимо составить алгоритм выбора. Стала обдумывать критерии. И из всего разнообразия выбрала самое важное и из них составила свою схему выбора профессии, которая является продуктом моего проекта.

Каждый школьник может воспользоваться моей схемой выбора профессии и помочь себе определиться.

Выполнение данного проекта помогло мне точно определиться, кем я хочу быть. Я уверена в своих силах и точно поставила перед собой цель поступить и стать мастером маникюра. Открыть свой салон.

Уже сейчас я думаю о своей дальнейшей судьбе, поэтому я стараюсь учиться и хочу успешно сдать вступительные экзамены, ведь именно в это время я покажу всё своё умение!

Список литературы

1. Галицкая С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы/ С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант. - 2008. - 11 марта (N 11). - С. 5.
2. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
3. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
4. Иваницкая Е. Выбор будущей профессии определяют... стереотипы: к такому выводу пришли социологи, обратившиеся к старшеклассникам и выпускникам школ с вопросами об их возможной трудовой деятельности // Первое сентября. - 2008. - 15 марта . - С. 18.
5. Интернет

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А. Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Можно использовать в работе профконсультантов службы занятости и школьных психологов при профориентации подростков и взрослых и при отборе для обучения на различные типы профессий.

Теоретическое обоснование

В основе методики лежит предложенная Е.А. Климовым классификация профессий по предмету труда, па который они (профессии) направлены.

1. Человек - техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

2. Человек - человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции т.д.)
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);

- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

3. Человек - знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

4. Человек - природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

5. Человек - художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Инструкция к запылению и обработке результатов

Ниже приведены 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения — а и б.

Прочитайте каждое из двух утверждений внимательно, а потом выберите одного из них, проставив рядом знак «+», которое Вы сочли наиболее соответствующим и подходящим именно Вам. Можете поставить два знака «+», что будет говорить о еще большей привлекательности выбранного Вами вида деятельности. В случае, если выбранная работа Вам очень нравится Вы можете, поставить три знака «+».

Знаком «-» отметьте работу, которая Вам не привлекательна. По степени несоответствия данного вида деятельности Вашим предпочтениям, Вы можете поставить два знака «-», и в случае, когда эта работа очень не нравится Вам, поставьте три знака «-».

Содержание теста:

- 1а. Ухаживать за животными или 1б. Обслуживать машины
- 2а. Помогать больным людям, лечить их или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
- 3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов или 3б. Следить за состоянием и развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.) или 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Содержать животных или 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
- 8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии) или
- 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных или 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений или 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
- 12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать или

- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
- 15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п. или
- 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице или
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий или
- 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п. или
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Ключи к тесту:

После заполнения таблицы, состоящей из пяти рядов, каждый из которых соответствует конкретному типу профессии, по вертикали подсчитывается число знаков «+».

Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу таблицы. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-» и их количество записывается во вторую пустую строку таблицы.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу таблицы.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки таблицы, в которой прописана общая сумма набранных баллов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Например, в столбце «Ч-Ч» содержится 7 плюсов и 1 минус, сумма соответственно получается 6; а в столбце «Ч-Т» содержится 13 плюсов и 7 минусов, сумма в итоге получается тоже 6; Вам в таком случае более соответствует профессия типа «Ч-Т», так как плюсов в данной колонке больше.

Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

+

—

Сумма

Анализ теста и интерпретация результатов

Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;

Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;

Ч-П — профессии типа «человек — природа»;

Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;

Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Тест-опросник на профориентацию

Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся

Инструкция для учителя:

Внимательно прочитайте инструкцию для учеников, чтобы сложить представление о процедуре тестирования. Попробуйте пройти тест самостоятельно, чтобы понять, как проводится подсчет баллов и интерпретируются результаты.

Заранее подготовьте материалы для проведения теста. Распечатайте материалы опросника. Каждому ученику нужно выдать бланк для ответов (стр. 7) и табличку для внесения результатов (стр. 9). Вопросы можно распечатать на всех или в единственном экземпляре. Во втором случае учитель должен читать вопросы теста всему классу.

Инструкция для учеников:

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов – «а», «б» или «в» – и обведя соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Отвечайте на вопросы искренне, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Вопросы к тесту:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;*
- Б) что-нибудь делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;*
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.*

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;*
- Б) сюжет, действие героев;*
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.*

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;*
- Б) за общественную деятельность;*
- В) в области искусства.*

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;*
- Б) главным инженером на производстве;*
- В) начальником экспедиции.*

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;*
- Б) развитие производства;*
- В) взаимопонимание среди людей.*

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);*
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;*
- В) разработкой новых технологий обучения.*

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);*
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);*
- В) практическое применение экспонатов.*

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;*
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;*
- В) ответственность, аккуратность.*

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;*
- Б) ставить различные опыты;*
- В) тренироваться.*

10. В зарубежных поездках меня больше всего привлечет:

- А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);*
- Б) деловое общение;*
- В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.*

11. Мне интереснее беседовать:

- А) о машине нового типа;*
- Б) о новой научной теории;*
- В) о человеческих взаимоотношениях.*

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

- А) технический;*
- Б) музыкальный;*
- В) спортивный.*

13. В школе больше внимания следует уделять:

- А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;*
- Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;*
- В) укреплению дисциплины.*

14. Я с большим интересом смотрю:

- А) научно-популярные фильмы;*
- Б) программы о культуре и спорте;*
- В) спортивные программы.*

15. Мне было бы интереснее работать:

- А) с машинами, механизмами;*
- Б) с объектами природы;*
- В) с детьми или сверстниками.*

16. Школа в первую очередь должна:

- А) давать знания и умения;*
- Б) учить общению с другими людьми;*
- В) обучать навыкам работы.*

17. Каждый человек должен:

- А) вести здоровый образ жизни;*
- Б) иметь возможность заниматься творчеством;*
- В) иметь удобные бытовые условия.*

18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:

- А) защита интересов и прав граждан;*
- Б) забота о материальном благополучии людей;*
- В) наука и технический прогресс.*

19. Мне больше всего нравятся уроки:

- А) физкультуры;*
- Б) математики;*
- В) труда.*

20. Мне интереснее было бы:

- А) планировать производство продукции;*
- Б) изготавливать изделия;*
- В) заниматься сбытом продукции.*

21. Я предпочитаю читать статьи:

- А) о выдающихся ученых и их открытиях;*
- Б) о творчестве ученых и музыкантов;*
- В) об интересных изобретениях.*

22. Свободное время я охотнее провожу:

- А) делая что-то по хозяйству;*
- Б) с книгой;*
- В) на выставках, концертах и пр.*

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

- А) о художественной выставке;*
- Б) о ситуации на фондовой бирже;*
- В) о научном открытии.*

24. Я предпочитаю работать:

- А) в помещении, где много людей;*
- Б) в необычных условиях;*
- В) в обычном кабинете.*

Обработка и анализ результатов:

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 колонка – сфера работы с людьми: учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.

2 колонка – сфера умственного труда: ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.

3 колонка – сфера технических интересов: программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.

4 колонка – сфера эстетики и искусства: художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.

5 колонка – сфера физического труда, подвижной деятельности: спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.

6 колонка – сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ: экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Бланк для ученика

ФИО: _____

№ ответа	1	2	3	4	5	6
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				А
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б

