

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРУТОЯРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ УЖУРСКОГО РАЙОНА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Крутоярская СОШ»:

Полякова М.Л. *М.Л. Полякова*
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ



Рабочая программа внеурочной деятельности

Работота Т.А. I

Ф.И.О., категория

Мой путь к прогрессу 2-3 в

предмет, класс и т.п.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «**Мой путь к профессии**» для 2-3 класса разработана в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599, адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

На основании учебного плана МБОУ «Крутоярская СОШ» на реализацию рабочей программы отводится: 2-3 класс - 1 час в неделю (34 часа в год).

Особенность профориентационной работы заключается в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности обучающихся расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение планировать ход и предвидеть результат работы, способность самоконтроля и самооценки. Начало школьного обучения является ценным периодом для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Обучающиеся расширяют свои знания не только посредством печатного слова, но и на основе ярких примеров, жизненных ситуаций с помощью наглядных средств и практической деятельности.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мой путь к профессии» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

Воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы **«Мой путь к профессии»** основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, беседы, игры). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

Мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

Поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой путь к профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль: Профессии связанные с человеком

Второй модуль: Профессии связанные природой

Третий модуль: Профессии связанные с техникой и знаками

Четвёртый модуль: Профессии связанные с художественным образом

№п/п	Раздел	Кол-во часов по РП
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессии человек - человек	8
3	Профессии человек - природа	8
4	Профессии человек – техника и знаки	8
5	Профессии человек – художественный образ	8
6	Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали?»	1
	Итого	34час.

Критерии оценки

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование «Кем быть?». Методика «Зачем нужен труд?». «Какая это профессия?»
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика незаконченных предложений» Беседа «Кем быть?». Анкета для выявления трудового сознания
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. Методика «Мои способности», «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Календарно - Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, тема занятия	Способы деятельности обучающихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала
	По плану	Фактически		
Введение в мир профессий (1 час)				
1	5.09		В мире профессий	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Диагностика «Угадай профессию».
Профессии Человек – человек (8 часов)				
2	12.09		Профессия учитель	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок о школе. Индивидуальная и групповая работа
3	19.09		Профессия библиотекарь	Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Экскурсия в школьную библиотеку
4	26.09		Профессия врач	Игра «На приеме у врача».
5	3.10		Профессия воспитатель	Самооценка учащихся. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа.
6	10.10		Профессия психолог	Индивидуальная и групповая работа
7	17.10		Профессия вахтёр	Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о профессии
8	24.10		Профессия аптекарь	Разбор скороговорок, тренировочные упражнения
9	7.11		Профессия парикмахер	Индивидуальная и групповая работа
Профессии человек природа (8 часов)				
10	14.11		Профессия фермер	Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа.
11	21.11		Профессия ветеринар, зоотехник	Беседа о различии и сходстве, значимости. Выполнение рисунков
12	28.11		Профессия косарь	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация учителя о редких и забытых

				профессиях. Конкурс рисунков
13	5.12		Профессия шахтёр	Рассказ о редких профессиях. Конкурс раскрасок.
14	12.12		Профессия овощевод	Рассказ о редких профессиях. Конкурс раскрасок.
15	19.12		Профессия агроном	Рассказ о редких профессиях. Конкурс раскрасок.
16	26.12		Профессия: садовник	Рассказ о редких профессиях. Конкурс раскрасок.
17	9.01		Профессия лесничий	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях. Конкурс рисунков
Профессии человек – техника и знаки (8 часов)				
18	16.01		Профессия продавец	Понятия :«продавец», «покупатель», «товар», «цена». Игра «В магазине»
19	23.01		Профессия пожарный	Индивидуальная и групповая работа
20	30.01		Профессия повар	Виды блюд, сервировка стола, меню. Урок-игра
21	6.02		Профессия продавец	Профессии торговли.
22	13.02		Профессия строитель	Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией.
23	20.02		Профессия секретарь	Знакомство с профессией секретарь. Викторина «Какие предметы нужны секретарю?»
24	27.02		Профессия космонавт	Знакомство с профессией космонавта.
25	6.03		Профессия шофёр	Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ учащихся о профессии.
Профессии человек – художественный образ (8 часов)				
26	13.03		Профессия художник	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я -художник»
27	20.03		Профессия артист	Знакомство с особенностями «мельпомены». Игра «Театральная сцена»
28	3.04		Профессия моряк	Индивидуальная и групповая работа. Знакомство с профессией.
29	10.04		Профессия мозаичник	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация учителя о редких и забытых профессиях. Конкурс рисунков
30	17.04		Профессия дизайнер	Знакомство с нюансами профессии. Рассмотрение оформления интерьеров.

31	24.04		Профессия кузнец	Знакомство с профессиями по выполнению резных изделий из металла
32	8.05		Профессия кулинар	Понятия: кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Занятие – игра «Как у матушки на кухне»
33	15.05		Профессия: фотограф	Профессия иллюстратор. Виды деятельности: иллюстрация печатных изданий, книг, сборников.
Итоговое (1 час)				
34	22.05		Итоговое занятие Викторина «Что мы узнали?»	Викторина «Что мы узнали?» Диагностика «Кем быть?».

Используемая литература

- Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
- Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
- Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006