

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «История»
в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цель и задачи:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитель истории в процессе изучения тематических разделов учебного предмета, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, тексты исторических источников, фото- и видеодокументы, на основе которых в ходе бесед с обучающимися акцентировать их внимание на роли традиционных духовно-нравственных ценностей в истории России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории может реализовывать указанные цели при изучении на уроках ключевых событий, явлений и процессов истории России, биографий выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровнях основного общего и среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогам и обучающимся рекомендуется уделять особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>). В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции. Подробные рекомендации по организации учебной деятельности на уроках истории были даны на методическом семинаре, проведённом сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») («Возможности использования списка «Наши герои» на уроках истории»: https://vk.com/video-215962627_456239276).

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования, который предполагает изучение учебных курсов в 5, 6, 7, 8, 9 классах в количестве 2 часа в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–9 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Содержание учебного предмета «История» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обучения.

Выбирая методические приёмы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

– опирается на цели урока, отражающие предметные, метапредметные и личностные требования к результатам образовательного процесса,

зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражают федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»;

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;

- определяет учебное время, необходимое для освоения исторических понятий, предметных и метапредметных умений;

- принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» в 9 классе изучается модуль «Введение в Новейшую историю России». Его место в системе основного общего образования определяется познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Одним из вариантов реализации модуля, предусмотренного программой, является его отдельное изучение обучающимися 9 классов.

Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования. Модуль носит пропедевтический характер и позволяет познакомить обучающихся с ключевыми событиями истории России в XX в. без углублённого рассмотрения тех или фактов, явлений, процессов.

В соответствии с федеральной рабочей программой предусматривается два варианта реализации модуля:

1) самостоятельное планирование учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком подходе темы модуля включаются в учебный курс «История России» и требуют перераспределения часов внутри программы;

2) в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При таком подходе образовательные организации выделяют модуль в отдельный учебный курс, оценивание которого осуществляется в соответствии с Положением об оценивании в образовательной организации.

Модуль направлен на то, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому у классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углублённом уровне в 10–11 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	34
	История России. 1914–1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»	34

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 10–11 классах могут использоваться единые государственные учебники по истории (Мединский В.Р., Торкунов А.В., Чубарьян А.О.).

Анализ особенностей преподавания истории в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации по истории позволяет рекомендовать педагогам разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется увеличить количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты. На уроках истории рекомендуется использовать такие методы обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

Оптимизация оценочных процедур по учебному предмету «История»

Педагогам рекомендуется уделять большее внимание текущему оцениванию результатов обучения. В рамках мероприятий по оценке качества образования отдельное внимание следует обратить на всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Учебный предмет «История» включён в график проведения ВПР на 2024/2025 учебный год.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещены следующие методические материалы по системе оценивания:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические

рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

– Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО // Методические семинары: 17.10.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239310 и 14.11.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239369

Ресурсы для методической поддержки учителей истории

Методические видеоуроки:

– Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/>

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

– История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>

– История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

– История. 10 класс / Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>

– История. 10 класс / Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.»). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>

Методические рекомендации:

– История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

– Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

– История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

– Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

– Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>