

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района

«Рассмотрено»
Руководитель МО:

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «Крутоярская СОШ»:

« ____ » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»:

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2020 г.



Рабочая программа учебного курса

по Английскому языку
(учебный предмет)

для 2 класса

Варнина Е.А.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2020 – 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для образовательных учреждений «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (изд-во «Просвещение», 2013 г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Рабочая программа реализуется в течение одного года, 2014-2015 учебный год. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

№ п/п дата	Тема урока	Единицы содержания	Решаемые проблемы	Предметные результаты	УУД	Личностный результат	Домашнее задание
		Введение. (2 часа)					
		Лексика:					
		Активная:					
1	Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5)	join, hope, feel, remem, ber; Nice to see you!	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
		Пассивная:					
		back together, same					
2/2	Снова в школу. Мой портфель. (с. 6–8)	Лексика: Активная: present, CD, aeroplane,	Повторить материал 3 класса.	Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17

musical box, doll,
ball,

train, age, class,
surname,

phone number,
triangle,

circle, square,
subject; Oh,

thank you. You're
wel_

come. What's
(Steve's)

surname? How old
is he?

What year is he in?
What's

his phone number?

Пассивная:

activity, library card

принадлежности»,
«школьные предметы»,
«Семья», «Еда»,
«Животные»;развивать
умения аудирования,
чтения и говорения.

деятельности
(чужой, своей).
Составлять
небольшие устные
монологические
высказывания,
«удерживать»
логику
повествования,
приводить
убедительные
доказательства

узнать.

Модуль 1.
Семья и друзья.
(8 часов)

		Лексика:					
		Активная:					
		tall, short, slim, fair/dark					
		hair, funny, kind, friendly,					
		uncle, aunt, cousin, vet;					
3/1	Счастливая семья. (с.10-11)	What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	Научить называть описывать людей.	Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.10, у.1,2 с.11, у.4 РТ: с.6, у.2
4/2	Счастливая	Фонетика:	Научить	Ученик получит	Развитие навыков	Анализировать и	Уч с.12 у.1,
		Глагол "to be"					
		my/you					

		Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г						
		Лексика:						
		Активная:						
		CDs, watch, hairbrush,		возможность научиться называть предметы повседневного обихода;		чтения и письменной речи, аудирования		
	семья.	roller blades, gloves,		повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г;		Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		
	(с.12-13)	keys, mobile phone,	говорить о личных вещах.	развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.		РТ: с.6-7 у.1,3
		Пассивная:						
		helmet, sporty						
		Грамматика:						
		Предлоги места in, on,						
		under, behind, next to, in front of						
5/3	Мой лучший друг.	Лексика:	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге.	Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценить	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,		Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2
	(с.14-15)	Активная:						
		skiing, sailing, skating,						

playing the violin,
surf,

ing, diving, plump
best

friend; What's
William

doing? He's skiing.

Грамматика:

Present Continuous

говорить о действиях,
происходящих в данный
момент; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и
письма. (сравнивать с
эталонном)
результаты
деятельности
(чужой, своей).

ответственность,
причины неудач.

6/4

Мой лучший
друг. Весело в
школе. Артур и
Раскал!

(с.16-17, 24)

Лексика:

Активная:

sixty, seventy,
eighty,

ninety, a hundred,
thirty,

forty, fifty

Пассивная:

crew, stick together,
glue,

sound

Научить
учащихся
рассказывать о
друзьях и
совместном
досуге.

Ученик получит
возможность научиться
считать от 60-100;
задавать вопросы о
возрасте и отвечать на
них; познакомиться со
словами,
обозначающими
различные звуки и
действия; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и
письма.

Развитие навыков
чтения и
письменной речи,
аудирования
Корректировать
деятельность:
вносить изменения в
процесс с учетом
возникших
трудностей и
ошибок; намечать
способы их
устранения.

Уч.: с.16, у.1,

РТ: с.9, у.3,4

		Грамматика:					
		Числительные 30-100					
		Лексика:					
		Активная:				Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.	
7/5	«Златовласка и три медведя». (с.18-20)	golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч с. 18-19
8/6	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	Лексика: Активная: capital city, famous, и theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church,	Познакомить учащихся с крупными городами России столицами англоговорящих стран.	Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.	Развитие навыков диалогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3

sight,
monument

Закрепление
языкового материала
модуля 1.

Анализировать
собственную работу:
соотносить план и
совершенные
операции, выделять
этапы и оценивать
меру освоения
каждого, находить
ошибки,
устанавливать их
причины;

Корректировать
деятельность:
вносить изменения в
процесс с
учетом возникших
трудностей и
ошибок; намечать
способы их
устранения.

Мотивировать свои
действия; выражать
готовность в любой
ситуации поступить в
соответствии с
правилами поведения.

Оценивать свои и
чужие поступки
(стыдно, честно,
виноват, поступил
правильно и др.).

Повторить
материал мод.
1 к тесту;
принести про
о своем город
или деревне.

Я.п с.19, 21

9/7

Теперь я знаю!
(с.22-23)

Учить
самоконтролю.

Ученик получит
возможность закрепить
языковой материал
модуля 1.

10/8

Контрольная
работа 1.

Проверить
качество знаний
обучающихся.

Ученик получит
возможность показать
сформированность
своих учебных
действий.

Модуль 2.
Рабочий день.

(8 часов)

11/1	Ветлечебница. (с.26-27)	Лексика: Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection	Научить рассказывать о проблемах животных.	Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)
12/2	Ветлечебница. (с.28-29)	Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r	Научить рассказывать людям различных профессий.	Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие	Соотносить поступок с моральной нормой.	Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.

Лексика:	частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
Активная:		
bake/baker/baker's,		
greengrocer/greengrocer's,		
mechanic,		
postman/post office,		
waiter,		
nurse, clean your room,		
play sports, go shopping,		
wash the dishes, uniform;		
What are you doing?		
What do you do?		
Пассивная:		
fix, serve, carry, sick,		
wake up		

Грамматика:

Present Simple и наречия

Частотности (how) often,

always, usually, sometimes, never

13/3	Работаем и играем. (с. 30-31)	Лексика: Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) ten_ nis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия	Научить рассказывать различных видах спорта. Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.
------	----------------------------------	--	--	---	--	---

		частотности						
		once/twice/ three times a week						
		Лексика:						
		Активная:						
		polite, police officer,						
		doctor, postcard, week,						
14/4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	month	Научить рассказывать о правилах поведения.	Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don`t have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3	
		Пассивная:						
		pay, meal, parcel, whistle,						
		wait, bring, hour						
		Грамматика:						
		глагол have to						
15/5	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	Лексика: Активная: porridge	Познакомить с английским фольклором.	Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к	Уч с. 34-35	

навыков чтения и говорения.
 Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). учащемуся.
 Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

16/6

Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.
 (с.37, 143)

Лексика:
 Активная:
 is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform
 Пассивная:
 for a while, job, dream,
 astronaut, planet, space_

Познакомить с семейным укладом Британии.

Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Развитие лексических навыков говорения и чтения.
 Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Подготовить презентацию о своем городе или деревне.

ship, scientist

его внешние
характеристики,
используя
выразительные
средства языка.

Закрепление
языкового материала
модуля 2.

Анализировать
собственную работу:
соотносить план и
совершенные
операции, выделять
этапы и оценивать
меру освоения
каждого, находить
ошибки,
устанавливать их
причины;

Корректировать
деятельность:
вносить изменения в
процесс с
учетом возникших
трудностей и
ошибок; намечать
способы их
устранения..

Проявлять понимание
и уважение к
ценностям культур
других народов.

Повторить
материал мод.
2 к тесту;
принести про
о профессиях.

17/7

Теперь я знаю!
(с. 38-39)

Учить
самоконтролю.

Ученик получит
возможность закрепить
языковой материал
модуля 2.

18/8

Контрольная
работа 2.

Проверить
качество знаний
обучающихся.

Ученик получит
возможность показать
сформированность
своих учебных действий

вносить изменения в
процесс с
учетом возникших
трудностей и
ошибок; намечать
способы их
устранения..

Оценивать свои и
чужие поступки
(стыдно, честно,
виноват, поступил
правильно и др.).

Я.п с.23

Модуль 3.

Вкусное
угощение (8
часов)

19/1

Пиратский
фруктовый
салат.

(с.42-43)

Лексика:

Активная:

tasty, treat, lemon,

beans, mango,
butter,

coconut, flour,
pineap,

ple, olive oil, sugar,
salt,

pepper, tomato,
your

turn, need, half,
cup, put;

Can you pass me
the

lemon, please?
Sure.

Here you are!

Научить
разговаривать о
еде.

Ученик получит
возможность научиться
вести беседу за столом;
познакомиться с
исчисляемыми и
неисчисляемыми
существительными и
словами,
обозначающими
количество; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и
письма.

Ознакомление с
лексикой по теме
«Еда», развитие
лексических
навыков чтения и
говорения.
Анализировать
собственную работу:
соотнести план и
совершенные
операции, выделять
этапы и оценивать
меру освоения
каждого, находить
ошибки,
устанавливать их
причины.
Корректировать
деятельность:
вносить изменения в
процесс с учетом
возникших
трудностей и
ошибок; намечать
способы их
устранения.

Применять правила
делового
сотрудничества:
сравнивать разные
точки зрения;
считаться с мнением
другого человека;
проявлять терпение и
доброжелательность в
споре (дискуссии),
доверие к собеседнику
(соучастнику)
деятельности.

Уч.: с.42 у.1,2,
с.43 у.3,
РТ: с.22, у.1

			Пассивная:					
			How many? make sure					
						Развитие навыков письма по теме «Еда».		
			Фонетика:			Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников		
20/2	Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	Чтение буквы g	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3	
		Грамматика:						
		How many/much						
		A lot/Not many/Not much						
21/3	Приготовь блюдо. (с. 46-47)	Лексика:	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине,	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2	
		Активная:						
		packet, bar, kilo, loaf, jar,						

carton, bottle, tin,				собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
French fries			цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
Пассивная:				
pound, pence, barbecue,				
cookie				
Грамматика:				
A lot of/ many/ much				

22/4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	Лексика: Активная: dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с. у.3,4
------	--	---	------------------------------------	--	---	---	---

			the world, yogurt, onion,					
			beef, lamb, cherry, snack				информацию, необходимую для ее решения.	
			Грамматика:					
			Модальный глагол may					
			Лексика:				Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталонном) результаты деятельности (чужой, своей).	
23/5	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма			Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	Уч с.50-51.
24/6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	Лексика: Активная: pudding, dessert, evening	Научить разговаривать о еде.	Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи” Р.Т с.26-27 у.1,2,3	

meal, flour, sugar,
butter,

dinner, traditional,
oil,

water, salt, flavour,
popular, cheap,
hiking, treat,

teatime

Пассивная:

bagel, simple,
ingredients, almost,
bread, pudding,

jam tart, lemon
meringue,

product, oval, last a
long

time

популярных русских
лакомствах; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и
письма.

решение учебной
задачи: выстраивать
последовательность
необходимых
операций (алгоритм
действий).
узнать.

25/7

Теперь я знаю!
(с.54-55)

Учить
самоконтролю.

Ученик получит
возможность закрепить
языковой материал
модуля 3.

Закрепление
языкового материала
модуля 3.
Анализировать
собственную работу:
соотнести план и
совершенные

Самоконтроль
процесса и результатов
деятельности.

Повторить
материал мод
3 к тесту;
принести про
- “Любимое
блюдо семьи”

26/8	Контрольная работа 3.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.25, 27
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)								
27/1	Забавные животные. (с. 58-59)	Лексика: Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile,	Научить разговаривать животных.	Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30,	

lunchtime

Пассивная:

on its own

Грамматика:

Притяжательный падеж существительного.

письма.

операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

28/2

Забавные животные. (с. 60-61)

Фонетика:

Чтение буквосочетания oo

Лексика:

Активная:

What are the seals doing?

They're clapping.
They

always clap at

Научить разговаривать о животных.

Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Уч.: с.60, у.2
РТ: с.31,
у.2,3

lunchtime.

Пассивная:

cookery book

Грамматика:

Present Simple в
сравнении с
Present Continuous

29/3

Дикие
животные. (с.
62-63)

Лексика:

Научить
говорить об
отдыхе.

Активная:

March, April, May,
June,

July, August,
September,

October, November,

December, warm,
amazing, journey,
mammal,

ticket, passport,
suitcase, Whales are
bigger than

dolphins.

Ученик получит
возможность
познакомиться с
образованием
сравнительной степени
прилагательных,
научиться сравнивать
животных; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и
письма.

Совершенствование
лексических и
грамматических
навыков чтения,
говорения и письма
по теме модуля.
Совершенствование
навыков. Оценивать
(сравнивать с
эталонном)
результаты
деятельности
(чужой, своей).
Выражать
положительное
отношение к процессу
познания: проявлять
внимание, удивление,
желание больше
узнать.

Уч с.62 у.1, с.
у.5,6,

РТ: с.32 у.1,2,

Пассивная:

a whale of a time,
look,

elephant seal,
cuckoo;

Грамматика:

Сравнительная
степень
прилагательных

30/4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	Лексика: Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore,	Научить рассказывать об уходе за животными.	Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6
------	---	--	---	--	--	--	--

		omnivore, plants					
		Грамматика:				разных источников	
		Модальный глагол must					
		Лексика:				Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля.	
		Активная:				Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	
31/5	«Златовласка и три медведя». (с.66-68)	pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
		Пассивная:					
		oats, at all					
32/6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	Лексика: Активная: koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river Пассивная: hug, fun_loving,	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных.	Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять,	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч с 145, у 4.

save,

reserve, national park,

bison, adopt, donate, raise

аудирования, чтения, говорения и письма.

изменять, восстанавливать логику изложения;

Закрепление языкового материала модуля 4.

Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Повторить материал модуля 4 к тесту;

Уч.: с.145, у.4

РТ: с.34-35 у.

33/7

Теперь я знаю!
(с. 70-71)

Учить учащихся самоконтролю.

Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.

34/8

Контрольная работа 4

Проверить качество знаний обучающихся.

Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с

учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

ЯП: с.29, с.31

устранения.

Модуль 5. Где
вы были вчера?
(8 часов)

35/1	Чаепитие. (с. 74-75)	Лексика: Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика: Порядковые ислительные	Научить рассказывать о дне рождении.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.74 у.1, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2
------	----------------------	--	--	--	--	---	---

		Фонетика:			Развитие		
		Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах		Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).		
36/2	Чаепитие. (с. 76-77)	Лексика: Активная: yesterday, ago, last	Научить разговаривать ежедневных делах.		Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4
		Грамматика: Past Simple глагола to be- was/were					
37/3	Где вы были вчера? (с. 78-79)	Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry,	Научить рассказывать о настроении людей.	Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1

		interesting				
		Пассивная:				
		exciting, dancer				соответствии с требованиями речевого этикета.
		Грамматика:				
		Can/can't				
		Лексика:				
		Активная:				Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма.
		ago, last, yesterday,				Развитие навыка аудирования.
		dream, wish, hate, scary				Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
		films				Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.
38/4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish;	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4
		Congratulations!; Bon Voyage!; programme				

39/5	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>find, sleep, sweet dream,</p> <p>cream, soft, for a while,</p> <p>stay, smile</p> <p>Пассивная:</p> <p>Never mind...!;</p> <p>upstairs,</p> <p>in no time</p>	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	<p>Развитие навыков чтения и аудирования.</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
40/6	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	<p>Лексика:</p> <p>Активная:</p> <p>present, card, begin, bal,</p> <p>loon, candle, birthday</p> <p>party/wish, birthday</p> <p>boy/girl, home</p>	Познакомить с городами России.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения,	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.</p> <p>Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.146, у. (составить программу проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1

town,

flags, competition,
fire,

works

Пассивная:

blow out,
decoration,
celebration, parade,
carnival, street
performer, concert

говорения и письма.

приводить
убедительные
доказательства.

Закрепление
языкового материала
модуля 5.

Анализировать
собственную работу:
соотнести план и
совершенные
операции, выделять
этапы и оценивать
меру освоения
каждого, находить
ошибки,
устанавливать их
причины;

Самоконтроль
процесса и результатов
деятельности.

Повторить
материал мод
5 к тесту;
принести про
– Программу
проведения д
города.

41/7

Теперь я знаю!
(с.86-87)

Проверить
качество знаний
обучающихся.

Ученик получит
возможность закрепить
языковой материал
модуля 5.

42/8

Контрольная
работа 5

Учить
самоконтролю.

Ученик получит
возможность показать
сформированность

Корректировать
деятельность:
вносить изменения в

Оценивать свои и
чужие поступки
(стыдно, честно,

Я.п с.33-35

процесс с

своих учебных действий.

учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

виноват, поступил правильно и др.).

Модуль 6.
Расскажи сказку! (8 часов)

43/1

“Заяц и черепаха” (с. 90-91)

Лексика:

Активная:

fast, hare, slow, tortoise,

laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,

finish line, winner, keep

on, cross; Once upon a

time... .

Пассивная:

Научить рассказывать о том, что было вчера.

Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

Уч.: с.90-91, РТ: с.46, у.1,2;

Craftwork к моду-

лю 6 урок 11.

		tomorrow, forward, ahead			процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.		
		of, suddenly					
		Фонетика:					
		Чтение окончания -ed			Ученик получит возможность повторить лексику уроку 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола – ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	
44/2	“Заяц и черепаха” (с. 92-93)	Лексика:	Активная: Научить рассказывать о том, что было вчера.				
		изученные ранее глаголы					
		Грамматика:					
		Past Simple правильных глаголов (утв. форма)					
						Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5
45/3	Однажды давным- давно. (с. 94- 95)	Лексика:	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
		porridge, shout, catch;					
		Did Lulu dance					

with the

prince? Yes, she
did!;

They didn't watch a
film

last night.

Пассивная:

prince, beanstalk,
pick up

Грамматика:

Past Simple
правильных
глаголов (отр. и
вопр. формы)

употреблении; развивать

умения аудирования, способы их
чтения, говорения и устранения.
письма.

46/4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	Лексика: Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events,	Научить рассказывать о том, что было вчера.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения,	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4
------	---	---	--	---	--	---	---

		land, moon		говорения и письма.	соответствии с требованиями речевого этикета.		
		Лексика:			Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.		
		Активная:			Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	
47/5	«Златовласка и три медведя». (с.98-100)	Let's..., porridge, not here, there, poor	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.			Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
		Пассивная:					
		mine; It's not fair!					
48/6	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Лексика: Активная: lamb, follow, river, garden,	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше	Уч с.147 (про о любимой сказке), р.т с.5 51 у.1,2,3,4

		angry, daughter, son,				
		mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,				
	(с. 101,147)	brother	их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	узнать.	
		Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese				
49/7	Теперь я знаю! (с. 102-103)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал мод. 6 к тесту; принести про о любимой сказке.

					причины;		
50/8	Контрольная работа 6.		Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.37-39
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)							
50/1	Самое лучшее время. (с. 106- 107)	Лексика: Активная: museum, dinosaur, soap, cert, funfair, ride	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	Уч.: с.108 (включить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3

характеристики,
используя
выразительные
средства языка.

		Фонетика:						
		Чтение буквы у						
		Лексика:						
		Активная:						
52/2	Самое лучшее время. (с. 108- 109)	Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 10 упр. 3; Р.Т. с. 55, упр. 2, 3.	
		Грамматика:						
		Past Simple неправильных глаголов						
53/3	Волшебные моменты. (с.110-111)	Лексика: Активная: pretty, shy, strong, loud,	Научить рассказывать о досуге.	Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2	

kind, fireworks;
Who was

the best student in
the

class?

Грамматика:

Past Simple
неправильных
глаголов

Превосходная
степень
прилагательных

прилагательных;
развивать умения
аудирования, чтения,
говорения и письма.

решение учебной
задачи: выстраивать
последовательность
необходимых
операций (алгоритм
действий). Писать
сочинения причины неудач.
(небольшие
рефераты, доклады),
используя
информацию,
полученную из
разных источников.

54/4

Волшебные
моменты.

Весело в школе!

Артур и Раскал!
Эпизод 7.

(с. 112-113,120)

Лексика:

Активная:

happy, sad, scared,
celebrate

Пассивная:

mood, instrument,
airport,

safari, mountains,
trophy,

drum, trumpet,

Научить
рассказывать о
досуге.

Ученик получит
возможность
тренироваться в
употреблении
неправильных глаголов
в Past Simple; закрепить
грамматические и
лексические структуры
урока 14а; научиться
говорить о том, какие
чувства они
испытывают, слушая
музыку; развивать
умения аудирования,
чтения, говорения и

Развитие навыков
аудирования, чтения
и говорения.
Оценивать уровень
владения тем или
иным учебным
действием (отвечать
на вопрос «что я не
знаю и не умею?»).
Анализировать и
исправлять
деформированный
текст: находить
ошибки, дополнять,
изменять,
восстанавливать

Самоконтроль
процесса и результатов
деятельности.

Уч.: с.112, у.2

(выучить неп-
вильные
глаголы)

РТ: с.57, у.3,4

		Valentine's Day						
		Грамматика:		письма.		логику изложения.		
		Past Simple неправильных глаголов						
		Лексика:				Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		
55/5	«Златовласка и три медведя». (с.114-116)	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма		Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
56/6	Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	Лексика: Активная: ride, young, pancake	Познакомить учащихся с культурой Великобритании.	Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования,	Совершенствование лексических навыков говорения чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Уч. с. 148, упр (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.7 58–59, упр. 1,	

		Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		чтения, говорения и письма.	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. Закрепления языкового материала модуля 7.		3.
57/7	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 7 к тесту;	
58/8	Контрольная	Проверить качество знаний	Ученик получит возможность показать	Корректировать деятельность:	Оценивать свои и чужие поступки	Я.п с.41-43	

	работа 7		обучающихся.	сформированность своих учебных действий.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	(стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)						
59/1	Все хорошее-вперед! (с.122-123)	Лексика: Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Различать основные нравственно-этические понятия. Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,

		going to					
		Фонетика:				Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.	
		Чтение слов с непроизносимыми согласными.		Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.		Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	
60/2	Все хорошее-впереди! (с.124-125)	Лексика: Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to	Научить говорить о выходных и каникулах.			Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,
61/3	Здравствуй, солнце! (с.126-127)	Лексика: Активная: swimsuit, sunglasses,	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5 РТ: с.64, у.1, выполнить задание Craftwork модулю 8 ур

swimming trunks,
jeans,

boots, tent, flippers,

sleeping bag, sunny,

windy, cloudy,
rainy, cold,

hot; What will the
weather be like in
London

tomorrow? It'll be
cloudy.

Грамматика:

Future Simple

беседу о погоде;
развивать умения
аудирования, чтения,
говорения и письма.

необходимых
операций (алгоритм
действий).
Анализировать и
исправлять
деформированный
текст: находить
ошибки, дополнять,
изменять,
восстанавливать
логику изложения.

16

62/4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	Лексика: Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland,	Научить говорить о выходных и каникулах.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Различать основные нравственно-этические понятия.	Уч.: с.128 у.2. выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3.
------	--	--	---	---	--	---	--

		India, costume			аудирования, чтения, говорения и письма.	трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	
		Грамматика: Вопросительные слова					
		Лексика:				Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	
63/5	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Познакомить учащихся с английским фольклором.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Уч.: с.130-133 (выразительно читать к следующему уроку чтения)	
64/6	Страны и	Лексика:	Познакомить	Ученик получит	Совершенствование	Проявлять понимание Уч.: с.133 у.2	

	Активная:			лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».		
	relax, rest, travel, diary,			возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях;	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	
обычай.	camping, mountain, tent,	учащихся с культурой Великобритании.		развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	и уважение к ценностям культур других народов.	(подготовить брошюру о местах отдыха России),
Путешествовать это весело!	cool, windy, warm, lake,					
(с.133, 149)	cold, seaside					РТ: с.66-67 у.
	Пассивная:					
	sandy, wildlife, snow					
65/7	Теперь я знаю!	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 к тесту;
	(с.134-135)			анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения		

66/8	Контрольная работа 8	Проверить качество знаний обучающихся.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Я.п с.45-47
67	Работа над ошибками	Учить учащихся самоконтролю.	Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Сделать работу над ошибками
68	Итоговый урок	Подвести итог пройденного материала.	Ученик получит возможность Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за			

ГОД.

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК
«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за I четверть**

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p10 workbook 3)

Listen and tick the correct picture

- 1.Which is Lulu’s new school bag?
- 2.What’s in Lulu’s pencil case?
- 3.Which is Lulu’s new class?

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and complete

I’ve got a pet parrot. Her name is Beauty. She’s got a small blue head, a fat body and a long green tail. Beauty can fly and she can talk, too! She’s lovely!

My pet:

Name:

Has got:head

.....body

.....tail

Can: fly and

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Read and correct

hello,

my name is john and i’m 8. i’m in year 4 at school. i like english, history and art, but My favourite subject is science.

what about you?

john

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and answer about yourself

1.What's your name?

2.How old are you?

3.What year are you in at school?

4.What's your favourite subject?

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК

«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за II четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p 18 workbook 3)

Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and write **Yes** or **No**

Our house is very big. There's a kitchen, 2 living rooms, 2 bathrooms and 4 bedrooms. Look! There's a big table and 6 chairs in the kitchen. This is my bedroom. There is a nice computer in it. Look at all the trees in the garden! Our house is lovely!

- 1.Our house is small.
- 2.There is 1 living room.
- 3.There are 4 bedrooms.
- 4.There is a small table in the kitchen.
- 5.There are 4 chairs in the kitchen.
- 6.There are trees in the garden.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing (ex3 p19 workbook)

Look, read and write **yes** or **no**

- 1.Harry is Kelly's brother.
- 2.Terry is Sandra's father.
- 3.Rose is Kelly's grandmother.
- 4.Sandra is Harry's mother.
- 5.Wilson is Terry's brother.

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and match

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1.What's this? | A My friend, Larry |
| 2.Who's he? | B He's my dad |
| 3. What's your name? | C My grandma, Anita |
| 4.What are they? | D It's a teddy |
| 5.Who's she? | E They're frog |
| 6.Who's Tom? | F My name's Jenny |

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК
«Английский в фокусе» (Spotlight 3) за III четверть**

1) Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1. Listening (ex2 p26 workbook 3)

Listen and write the letters in the boxes.

What are Danielle's friends having for lunch?

1. Kate
2. Winny
3. Jake
4. Grant
5. Judy

2) Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2. Reading

Red and fill in: *gets up, home, in, has, listens, goes, evening, watches, at, supper, visits.*

Saturday is Maya's favourite day. She ... at 9 o'clock ... the morning and she ... breakfast. Then, she her favourite cartoons on TV. 1 o'clock she has lunch with her family.

In the afternoon, she ... her friends. At 6 o'clock, she comes and eats Then, she to music or reads a book. In the , she plays with her toys, and at 11 o'clock she to bed. Maya loves Saturdays.

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing

Write about yourself.

My favourite breakfast is

My favourite lunch is

I love my mum's

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and choose

1. Who's he? a) He's my brother
 b) It's my brother's
2. What's this? a) It's a rubber
 b) These are rubbers
3. Whose is this? a) Ken's
 b) Ken
4. Whose is this car? a) It's Bob
 b) It's Bob's
5. What are these? a) A ball
 b) Balls

Промежуточная аттестация

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 4 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3) за IV четверть

1)Контроль навыков аудирования

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

1.Listening (ex2 p 34 workbook)

Listen and draw lines

2)Контроль навыков чтения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

2.Reading

Read and write the names

Here are some pupils talking about their favourite days.

Pam: I love Sundays. I wake up at 10 o'clock and watch my favourite programme on TV.

Donna: My favourite day is Saturday because I go to the shops.

Bill: I like Wednesdays. I visit my favourite cousin and we have supper together.

Ronnie: I love Fridays. I go to the cinema with my parents after school.

Tom: my favourite day is Monday. I go to the sports centre and I play basketball with my friends.

1.play basketball

2.visit his cousin

3.watch TV

4.go to the cinema

5. go to the shops

3)Контроль навыков письма

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

3.Writing(ex4 p35 workkbook3)

Write about Kelly's room

This is Kelly's room. Look! That's her computer and this is her desk. It's

.....
.....
.....

4)Контроль навыков говорения

№ урока _____

Дата по календарю _____ Дата по факту _____

4.Speaking

Read and answer

1. Have you got a sister?.....
2. Can you draw?.....
3. Have you got long legs?.....
4. How old are you?.....
5. Can you crawl?.....
6. Have you got a pet?.....

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

В конце каждой четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием проводится 4 контрольные работы по 4 видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. На выполнение каждой работы отводится 15-30 минут каждого урока.

Критерии оценивания:

1) Контроль навыков аудирования и чтения : «5» - 91-100%
«4» - 75-90%
«3» - 51-74%
«2» - менее 50%

2) Контроль навыков письма: Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 10 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - 4 балла и менее

3) Контроль навыков говорения: Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 6 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 6 баллов
«4» - 4-5 баллов
«3» - 3 балла
«2» - 2 балла и менее