

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
Ужурского района


«Рассмотрено»
Руководитель МО:

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:
Ганусь
« 30 » август 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Крутоярская СОШ»:



Приказ № 32 от
« 30 » авг. 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по окружающему миру
(учебный предмет)

для 3 «б» класса

Стонайтис А.Н.
(Ф.И.О. составителя программы)

УЧИТЕЛЬ
(занимаемая должность)

2022 – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении,

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отведено **68 часов в год, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.**

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	7 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	8 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествия по городам и странам	13 ч
	Итого:	68 часов

Контрольно-измерительные материалы

Вид работы	Количество
------------	------------

Проверочные работы	6
Промежуточная диагностическая работа Итоговая работа за 1 полугодие	1
Итоговая диагностическая работа Качество усвоения программного материала за учебный год	1

График практических работ

Вид работы	Тема
Практические работы	12

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и ОБЖ, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Раздел/ Тема
7	Проверочная работа № 1	Как устроен мир
25	Проверочная работа № 2	Эта удивительная природа
31	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
35	Проверочная работа № 3	Мы и наше здоровье
43	Проверочная работа № 4	Наша безопасность
55	Проверочная работа № 5	Чему учит экономика
67	Итоговая диагностическая работа	Качество усвоения программного материала за учебный год
68	Проверочная работа № 6	Путешествие по городам и странам

График практических работ

№ урока	Вид работы	Тема
9	Практическая работа № 1	Исследуем продукты на содержание крахмала
11	Практическая работа № 2	Исследуем свойства воды
14	Практическая работа № 3	Исследуем состав почвы
17	Практическая работа № 4	Изучаем способы распространения плодов
26	Практическая работа № 5	Измеряем свой рост и массу тела
28	Практическая работа № 6	Исследуем нашу кожу
30	Практическая работа № 7	Изучаем состав продуктов
32	Практическая работа № 8	Учимся измерять пульс
42	Практическая работа № 9	Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды

46	Практическая работа №10	Исследуем полезные ископаемые
47	Практическая работа №11	Учимся сравнивать и описывать культурные растения
51	Практическая работа №12	Изучаем российские монеты

6. Содержание программы

Как устроен мир

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: *Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.*

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
Раздел «Как устроен мир»							
1	2.09	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебные; ми пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.

				ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	
2	6,09	Человек. Ступеньки познания.	<i>Урок-игра.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала.	Знание основных моральных норм.
3	9,09	<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к

				стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	поискового характера.	необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	самооценке.
4	13,09	Общество.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
5	16,09	Что такое экология? ОБЖ «Лесные	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе,	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой

		<i>пожары. Действия по их предупреждению.</i>		между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	роли ученика
6	20,09	Природа опасна! <u>Экскурсия в природу.</u> ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».	в Урок-исследование.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
7	23,09	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе; использовать знания по теме в новых условиях,	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано	Самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	отвечать, делать выводы.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	учебной деятельности.
Раздел «Эта удивительная природа»							
8 27,09		Тела, вещества, частицы.	<i>Урок-исследование.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке
9 30,09		Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	<i>Урок-исследование.</i>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование,	Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

				фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
10 4,10	Воздух и его охрана. ОБЖ « <i>Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури</i> ».	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
11 7,10	Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	<i>Урок-практика.</i>	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.		
12 11,10	Превращения и круговорот воды.	<i>Урок-практика.</i>	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
13	Берегите воду!	<i>Урок-исследова-</i>	Высказывать предположения о том,	Анализировать схему в учебнике, сопоставлять	Самостоятельное выделение и	Внутренняя позиция школьника на уровне	

14,10		ОБЖ «Стихийные бедствия: наводнения»	<i>ни.</i>	почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.	формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
14 18,10		Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».	<i>Урок-практика.</i>	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
15 21,10		Разнообразие растений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

						коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	
16 25,10		Солнце, растения и мы с вами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
17 28.10 2 четверть		Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.
18 8,11		Охрана растений.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.
19		Разнообразие животных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся»,	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового	Формирование личного отношения к окружающему.

11,11					«млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
20 15,11		Кто что ест? Проект «Разнообразиие природы Родного края».	<i>Урок-проект.</i>	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Мотивация к творческому труду, работе на результат.
21 18,11		Размножение и развитие животных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик».	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы; Этические чувства

				размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	через освоение норм экологической этики.
22 22,11		Охрана животных.	<i>Урок-конференция.</i>	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы; Этические чувства через освоение норм экологической этики.
23 25,11		В царстве грибов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.

24-25 29,11 2,12		Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Целостный взгляд на мир в единстве природы.
Раздел «Мы и наше здоровье»							
26 6.12		Организм человека. <i>Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».</i>	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.
27 9.12		Органы чувств.	<i>Урок-исследование.</i>	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.

				Формулировать правила гигиены органов чувств.	органов чувств.		
28 13.12		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 6</i> «Исследуем нашу кожу».	<i>Урок-практика.</i>	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.
29 16.12		Опора тела и движение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать роль Скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека. Осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.

<p>30 20.12</p>		<p>Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов».</p> <p><i>Проект</i> «Школа кулинаров».</p>	<p><i>Урок-проект.</i></p>	<p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.</p>
<p>31 23.12</p>		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.</p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.</p>
<p>32 27.12</p>		<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природного края», «Школа</p>	<p><i>Урок-конференция.</i></p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики</p>	<p>Мотивация к творческому труду, работе на результат. Формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.</p>

3 четверть		кулинаров».		других учащихся.		объекта (простро- графическая или знаково- символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-ии с задачами и условиями комм- ции.	
33 10,01		Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 8</i> «Учимся измерять пульс».	<i>Урок-практика.</i>	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о строении дыхательной и кровеносной систем организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.
34 13.01		Умей предупреждать болезни.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма,	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея-	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в

					правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	тельности при решении проблем творческого и поискового характера.	природной и социальной среде.
35 17,01		Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
Раздел «Наша безопасность»							
36 20,01		Огонь, вода и газ. ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.

						условиями коммуникации.	
37	24,01	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
38	27,01	Дорожные знаки.	Контрольно-обобщающий урок.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
39	31,01	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».	Урок-проект.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный мате-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и

				полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	внеурочной деятельности.
40	3,02	Опасные места. ОБЖ «Безопасное поведение дома».	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
41	7,02	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепоч-	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.

						ки рассуждений, анализ истинности утверждений.	
42-43	10,02 14,02	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».	<i>Урок-практика.</i> <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.
Раздел «Чему учит экономика»							
44	17,02	Для чего нужна экономика.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности™ при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

						задачами и условиями коммуникации.	
45	21,02	Природные богатства и труд людей - основа экономики. ОБЖ «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
46	24,02	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
47	28,02	Растениеводство Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные	<i>Урок-практика.</i>	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди	Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа* определителя	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения

		растения».		занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	знаний из области экономики.
48	3,03	Животноводство.	<i>Урок-исследование.</i>	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
49-50	5,03 10,03	Какая бывает промышленность. <i>Проект «Экономика»</i>	<i>Урок-исследование.</i>	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика»,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к

		ка родного края».		продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	«металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Сотрудничество с учителем и учащимися.	материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
51	14,03	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».	<i>Урок-практика.</i>	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
52	17,03 4	Государственный бюджет. ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого выска-	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

	четверть			Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.		звания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
53	28,03	Семейный бюджет.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами).
54- 55	31,03 4,04	Экономика и экология. Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика» ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопас-	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

				ности предпринимаются в регионе.		решении проблем творческого и поискового характера.	
Раздел «Путешествия по городам и странам»							
56-57	7,04 11,04	Золотое кольцо России.	<i>Урок-путешествие.</i>	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.
58	14,04	Промежуточная аттестация.					
59	18,04	<i>Проект «Музей путешествий».</i>	<i>Урок-проект.</i>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области географии.

						информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
60	21,04	Наши ближайшие соседи.	<i>Урок-путешествие.</i>	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
61	25.04	На севере Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страна и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.

						коммуникации.	
62	28.04	Что такое Бенилюкс.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
63	5.05	В центре Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материала странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.
64	12,05	По Франции и Великобритании	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Франции,	Показывать местоположение	Умение получать информацию на	Формирование гуманистических и

		(Франция).		подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
65	16,05	По Франции и Великобритании (Великобритания). ОБЖ «Мы – пассажиры».	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
66	19,05	На юге Европы. <i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешеств-</i>	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	Формирование гуманистических и демократических ценностей ориентаций на основе знакомства с историко-культурным

		вий».		Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии, Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.
67	23,05	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за второе полугодие.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.
68	26,05	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	<i>Урок-конференция.</i>	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своим достижений.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены	Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.

				достижения и достижения других учащихся.		существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	--	--	--	--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебнике на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения</p>

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.

планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебнике включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты». В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы учебника. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебнике заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебника заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебника, выстроенной в едином ключе.

Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется именно в 1 классе в теме

<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1., 2017 г.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2017 г.</p> <p>Тесты</p> <p>Е.М. Тихомирова. Окружающий мир: Тесты: 3 класс, в 2-х частях.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. А.А. Бондаренко. Технологические карты уроков «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для</p>	<p>«Наши помощники — условные знаки».</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p> <p>В книге представлены технологические карты по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекса (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методическое пособие построено как своего рода навигатор в системе средств УМК. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом первостепенное внимание уделяется развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации (для её получения, преобразования, передачи) как одного из важнейших общеучебных умений.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам</p>
--	---

<p>учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p> <p>3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p>	<p>УМК.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях.</p> <p>Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребёнка. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом реализуется идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье. В поддержку этой деятельности работают все данные книги. Они создавались не только для использования на уроке, но в большей степени и для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.</p>
Печатные пособия	
<p>Плешаков А. А. Таблицы и плакаты по окружающему миру.</p> <p>Тематические наборы картинок.</p>	<p>Таблицы и плакаты представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных</p>

	универсальных учебных действий.
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Вариант I

Часть I

A1. К неживой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) писатель Б) древесина В) бумага

- 1) А — Б—В
- 2) В — А—Б
- 3) Б — В—А
- 4) А — В—Б

A3. В какой строчке указаны только тела?

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- 2) парта, доска, стол, стул, лампа;
- 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

A4. Какие вещества входят в состав воздуха:

- 1) азот;
- 2) кислород;
- 3) углекислый газ.

A5. Что растения получают из почвы:

- 1) перегной, песок, глину;
- 2) остатки растений и животных;
- 3) воздух, воду и соли.

A6. Какие органы образуют дыхательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;
- 2) скелет, мышцы;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) почки, мочеточники, мочевого пузырь;

A7. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- 1) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- 2) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- 3) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

A8. Как выглядят запрещающие знаки?

- 1) знак в виде красного круга;
- 2) знак в виде синего круга;
- 3) знак в виде красного треугольника.

A9. Какие из полезных ископаемых используются для строительства:

- 1) песок, глина;
- 2) гранит, торф;
- 3) каменный уголь, поваренная соль.

A10. Из чего складывается бюджет?

- 1) из зарплаты и стипендии;
- 2) из денег;
- 3) из доходов и расходов.

Часть II

B1. Найдите и отметьте на картинках товары, которые производит пищевая промышленность:



В2. Начало городу положил Троицкий монастырь, основанный Сергием Радонежским, он расположен в 72 км от Москвы.

Ответ: _____ Какие достопримечательности есть еще в этом городе. _____

Часть III

C1. Прочитай:

Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждет. Если птицы узнают ее, то уж и достается самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены.

Кто это? _____

Что еще ты знаешь об этой птице? _____

C2. Запиши, зачем создаются заповедники.

Выполни цветовую самооценку работы.

З

- Я справился с заданием.

Ж

- Испытываю затруднения.

К

- Было трудно. Нужна помощь

Вариант II
Часть I

A1. К живой природе относятся:

- 1) человек, животные, растения, грибы и микробы;
- 2) солнце, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;
- 3) небо, облака, камни, вода, дождь, снег.

A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.

А) кирпич Б) строитель В) глина

- 1) Б-А-В
- 2) А-Б-В
- 3) В-Б-А
- 4) В-А-Б

A3. В какой строчке указаны только вещества:

- 1) алюминий, железо, медь;
- 2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- 3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

A4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим:

- 1) вода с поверхности пола испарилась;
- 2) вода впиталась в поверхность пола;
- 3) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

A5. Животные – это ...

- 1) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- 2) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- 3) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

A6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие;

- 2) почки, мочеточники, мочевого пузыря;
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы;
- 4) скелет, мышцы.

A7. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- 1) открыть окно;
- 2) зажечь спичку;
- 3) сразу из квартиры позвонить в газовую службу -04.

A8. Знаки в виде красного треугольника, это...

- 1) запрещающие знаки;
- 2) информационно-указательные знаки;
- 3) предупреждающие знаки.

A9. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- 1) мрамор, гранит;
- 2) природный газ, нефть;
- 3) золото.

A10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- 1) из заработной платы граждан;
- 2) из доходов предприятий и фирм;
- 3) из налогов граждан и организаций.

Часть II

B1. Найдите и отметьте на картинках товары, которые производит химическая промышленность:



В2. Название города произошло от слова «угол». Река течет «углом».

Ответ: _____

Какие достопримечательности есть в этом городе? _____

Часть III

С1. Прочитай:

Эти животные любят вываливаться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твердой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки... Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днем лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы.

Что ты еще знаешь об этом животном? _____

С2. Предложи способы защиты окружающей среды

Выполни цветовую самооценку работы.

З

- Я справился с заданием.

Ж

- Испытываю затруднения.

К

- Было трудно. Нужна помощь

Приложение № 2. Контрольные работы за год.

Тест. Итоговый за I четверть

Вариант 1

A1. Что относится к природе?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) манная каша | 3) ромашка |
| 2) иголка | 4) забор |

A2. Чем человек отличается от других животных?

- 1) человек – разумное существо
- 2) человек способен сам добывать пищу
- 3) человек много двигается
- 4) человек стареет

A3. Какой признак относится к характеристике народа?

- 1) совместное хозяйство
- 2) территория
- 3) национальный костюм
- 4) Государственный гимн

A4. Что даёт растениям почва?

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1) углекислый газ | 3) энергию |
| 2) воду с минеральными солями | 4) свет |

A5. Какой предмет относится к естественным телам?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) клей | 3) вилка |
| 2) берёза | 4) доска |

A6. Что относится к веществам?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) комета | 3) вода |
| 2) муравей | 4) гвоздь |

A7. Что при нагревании происходит с воздухом?

- 1) превращается в облако
- 2) расширяется
- 3) сжимается
- 4) превращается в пар

A8. Что входит в состав почвы?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) дождевой червь | 3) личинки жуков |
| 2) корни | 4) воздух |

B1. Как называется наука, изучающая связи между организмами и окружающей средой?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) химия | 3) биология |
| 2) астрономия | 4) экология |

B2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) органы чувств | 3) все органы |
| 2) сердце | 4) органы движения |

B3. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) муравьи | 3) дождевые черви |
| 2) кузнечики | 4) личинки жуков |

C1. Что не относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) Государственный герб
- 3) государственный язык
- 4) Государственный флаг

C2. Какие утверждения верны?

- 1) Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
- 2) Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
- 3) Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
- 4) Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

**Тест. Итоговый за I четверть
Вариант 2**

A1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

A2. Какой орган у человека развит сильнее, чем у других организмов?

- 1) головной мозг
- 2) сердце
- 3) пищевод
- 4) лёгкие

A3. Какой признак относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) народные песни
- 3) совместное хозяйство
- 4) родной язык

A4. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох
- 2) кедр
- 3) морская капуста
- 4) мать-и-мачеха

A5. Что не относится к телам?

- 1) планеты
- 2) гранит
- 3) волк
- 4) сода

A6. Какое вещество иногда выпадает вместе с дождём?

- 1) крахмал
- 2) вода
- 3) кислота
- 4) кислород

A7. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

- 1) вода прозрачна
- 2) вода не имеет запаха
- 3) вода – хороший растворитель
- 4) вода сладкая на вкус

A8. Выбери правильное утверждение.

- 1) Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы.
- 2) Лёд разъедает камни.
- 3) Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.
- 4) Лёд не может разрушать камни.

B1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом?

- 1) микроскопу
- 2) телескопу
- 3) фоноскопу
- 4) микрофону

В2. Что позволяет делать воображение?

- 1) запоминать
- 2) делать выводы
- 3) представлять
- 4) чувствовать

В3. Какое из этих веществ газообразное?

- 1) уксус
- 2) кислород
- 3) глюкоза
- 4) вода

С1. Найди среди утверждений доказательства того, что Земля – дом для человечества.

- 1) На Земле есть воздух.
- 2) На Земле есть вода.
- 3) Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства.
- 4) Земля – планета.

С2. Укажи все «маски» воды.

- 1) почва
- 2) иней
- 3) дождь
- 4) туча

**Тест. Итоговый за I полугодие
Вариант 1**

А1. Как люди могут помочь в охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
- 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
- 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
- 4) уничтожать травоядных животных

А2. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

A3. Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось
- 2) сова
- 3) лев
- 4) жаба

A4. Как появляются детёныши рыб?

- 1) развиваются из икры
- 2) вылупляются из яиц
- 3) рыбы рожают живых детёнышей
- 4) по-разному в зависимости от вида рыб

A5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) орёл-беркут
- 4) кукушка

A6. Какие части отсутствуют у гриба?

- 1) грибница и корень
- 2) стебель и корень
- 3) шляпка и ножка
- 4) грибница и стебель

A7. Какого звена круговорота жизни не существует?

- 1) потребители
- 2) вредители
- 3) производители
- 4) разрушители

A8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- 1) спинной мозг и нервы
- 2) сердце и кровеносные сосуды
- 3) скелет и мышцы
- 4) желудок и кишечник

B1. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?

- 1) кузнечики
- 3) божьи коровки

2) бабочки

4) дятлы

В2. Какие животные рожают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?

1) млекопитающие

3) птицы

2) земноводные

4) иглокожие

В3. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?

1) промыть холодной водой

2) промыть ранку и смазать вокруг йодом

3) приложить холод

4) смазать кремом

С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?

1) вытаптывание

2) сбор букетов

3) работа в ботанических садах и заповедниках

4) выращивание комнатных растений

С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

1) сосна – мышь – сова

2) осина – лось – волк

3) волк – лось – осина

4) лось – мышь – волк

Тест . Итоговый за I полугодие

Вариант 2

А1. Какие насекомые опыляют цветы?

1) шмели

3) муравьи

2) стрекозы

4) мухи

A2. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) ящерица
- 2) тритон
- 3) лягушка
- 4) осьминог

A3. Какое животное относится к хищникам?

- 1) кабан
- 2) сова
- 3) муха
- 4) бегемот

A4. Кто находится ниже всех в экологической пирамиде?

- 1) растения
- 2) насекомоядные животные
- 3) растительноядные животные
- 4) хищники

A5. Какая группа животных развивается так: яйцо – личинка – куколка –взрослая особь?

- 1) земноводные
- 2) пресмыкающиеся
- 3) рыбы
- 4) насекомые

A6. Какая часть гриба всасывает из почвы воду и минеральные соли?

- 1) ножка
- 2) шляпка
- 3) грибница
- 4) все части

A7. К каким организмам относятся грибы?

- 1) к разрушителям
- 2) к производителям
- 3) к потребителям
- 4) это зависит от того, ядовиты они или нет

A8. Какие органы относятся к системе пищеварения?

- 1) желудок и пищевод
- 2) сердце и сосуды
- 3) скелет и мышцы
- 4) спинной мозг и нервы

В1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) размножаться
- 4) выделять кислород

В2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

- 1) волк
- 2) медведь
- 3) ящерица
- 4) синица

В3. Какое слово пропущено: икринка – ... – щука?

- 1) куколка
- 2) личинка
- 3) головастик
- 4) малёк

С1. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница – белка – ель
- 2) осина – заяц – волк
- 3) ель – белка – куница
- 4) ель – куница – волк

С2. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- 1) обеспечивает опору и движение организма
- 2) защищает многие внутренние органы от повреждений
- 3) обеспечивает процесс пищеварения
- 4) выводит из организма вредные вещества

**Тест. Итоговый за III четверть
Вариант 1**

A1. Какие вещества являются основным «строительным материалом» для роста и развития детей?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) витамины | 3) углеводы |
| 2) жиры | 4) белки |

A2. Непереваренные остатки пищи удаляются из:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) желудка | 3) кишечника |
| 2) пищевода | 4) ротовой полости |

A3. Органом какой системы являются лёгкие?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) пищеварительной | 3) кровеносной |
| 2) дыхательной | 4) опорно-двигательной |

A4. Из-за чего возникают инфекционные болезни?

- 1) из-за переутомления
- 2) из-за нарушения режима
- 3) из-за заражения болезнетворными бактериями и вирусами
- 4) от переохлаждения

A5. Что ты будешь делать, если в квартире что-то загорится?

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) спрячусь под кровать | 3) убегу |
| 2) открою окна | 4) наброшу на огонь одеяло |

A6. Что относится к услугам?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) массаж | 3) лекарства |
| 2) зубная паста | 4) шкаф |

A7. Три кита экономики – это:

- 1) промышленность, растениеводство, животноводство
- 2) товары, услуги, потребности
- 3) природные богатства, капитал, труд
- 4) растения, животные, полезные ископаемые

A8. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) рис | 3) хлопок |
| 2) морковь | 4) укроп |

В1. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) игрушки
- 2) легковые автомобили
- 3) продукты питания
- 4) топливо

В2. Для чего люди закаляются?

- 1) чтобы быть красивыми
- 2) чтобы очистить воздух
- 3) чтобы реже болеть
- 4) чтобы лучше работать и учиться

В3. Что делать, если увидел чужую собаку?

- 1) остановиться
- 2) напугать её
- 3) громко кричать
- 4) ударить её палкой

С1. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 025
- 4) 03

С2. Что относится к полезным ископаемым?

- 1) бензин
- 2) нефть
- 3) каменный уголь
- 4) гранит

Тест. Итоговый за III четверть

Вариант 2

А1. Какие вещества необходимы для укрепления здоровья?

- 1) жиры
- 2) белки
- 3) углеводы
- 4) витамины

А2. Какой внутренний орган выделяет желчь в тонкую кишку?

- 1) печень
- 2) желудок
- 3) кишечник
- 4) трахея

А3. К какой системе органов относятся артерии и вены?

- 1) к дыхательной
- 2) к опорно-двигательной
- 3) к кровеносной

4) к пищеварительной

A4. Как называется чувствительность к некоторым веществам?

- 1) инфекция
- 2) аллергия
- 3) обоняние
- 4) вкус

A5. Чего нельзя делать, если чувствуешь запах газа в квартире?

- 1) звонить по телефону 04
- 2) открывать форточку
- 3) перекрывать газ на трубе
- 4) зажигать спички

A6. Что относится к товарам?

- 1) химчистка
- 2) стрижка
- 3) автомобиль
- 4) отопление

A7. Какая профессия относится к умственному труду?

- 1) учитель
- 2) рабочий
- 3) дворник
- 4) животновод

A8. Какое полезное ископаемое жидкое?

- 1) известняк
- 2) кварц
- 3) торф
- 4) нефть

B1. Какое растение относится к прямым культурам?

- 1) лён
- 2) капуста
- 3) ландыш
- 4) ячмень

B2. Какое правило надо выполнять при закаливании солнцем?

- 1) чаще бывать на солнце летом
- 2) не загорать
- 3) загорать лучше в полдень
- 4) загорать в меру

B3. Чем опасны домашние животные?

- 1) плохо пахнут
- 2) портят вещи и мебель
- 3) на них могут быть яйца глистов
- 4) могут съесть твой обед

C1. Какие правила ты будешь выполнять, став велосипедистом?

- 1) не буду кататься по проезжей части до 14 лет
- 2) чтобы пересечь дорогу, сойду с велосипеда и перевезу его за руль
- 3) не буду ездить, не держась за руль
- 4) буду катать друзей на раме или багажнике

С2. Что получает человек от пчёл?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) мёд | 3) нектар |
| 2) прополис | 4) воск |

**Тест. Итоговый за IV четверть
Вариант 1**

A1. Что такое бартер?

- 1) то же, что купля-продажа
- 2) прямой способ обмена товарами
- 3) обмен старых вещей на новые
- 4) вещи, взятые напрокат

A2. Для чего составляют бюджет?

- 1) чтобы повышать зарплату
- 2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы
- 3) чтобы понизить налоги
- 4) чтобы не тратить свои деньги

A3. Что относится к доходам семьи?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) покупка пальто | 3) папина зарплата |
| 2) плата за воду | 4) поход в кино |

A4. Что такое экологическая катастрофа?

- 1) нанесение тяжкого вреда природе
- 2) автомобильная авария на скользкой дороге
- 3) плохая погода в течение долгого времени

4) кораблекрушение

A5. Улицы какого города расположены веером?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Углича | 3) Костромы |
| 2) Сергиева Посада | 4) Ярославля |

A6. В какой стране больше всего жителей?

- | | |
|------------|----------------|
| 1) в США | 3) в России |
| 2) в Китае | 4) в Австралии |

A7. Какая достопримечательность есть в Париже?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Тадж-Махал | 3) Эйфелева башня |
| 2) статуя Свободы | 4) Биг-Бен |

A8. Какая достопримечательность есть в Греции?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) Парфенон | 3) Версаль |
| 2) Колизей | 4) Букингемский дворец |

B1. Что такое легенда?

- 1) лицевая сторона монеты
- 2) обратная сторона монеты
- 3) надпись на монете
- 4) номинал монеты

B2. Что составляет доходы государственного бюджета?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) зарплата | 3) налоги |
| 2) нефть и газ | 4) труд людей |

B3. Назови столицу Германии.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Стокгольм | 3) Париж |
| 2) Рим | 4) Берлин |

C1. Какие города входят в Золотое кольцо?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Суздаль
- 3) Владимир
- 4) Углич

С2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Швеция
- 2) Италия
- 3) Люксембург
- 4) Япония

**Тест. Итоговый за учебный год
Вариант 1**

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

A2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

A3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 2) Луна
- 3) вода
- 4) соль

A4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

A5. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

A6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) дождевой червь
- 3) таракан
- 4) слизень

A7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

A8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

A9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

A10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимофеевка
- 3) рожь
- 4) лён

B1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

B2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) их добавляют в тесто
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

С2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

**Тест. Итоговый за учебный год
Вариант 2**

А1. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) движение | 3) разум |
| 2) размножение | 4) дыхание |

А2. Что относится к характеристике страны?

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) государственные символы | 3) цвет кожи |
| 2) государственный танец | 4) родной язык |

А3. Какое травянистое растение является культурным?

- | | |
|---------|------------|
| 1) лук | 3) крапива |
| 2) осот | 4) лебеда |

A4. Что относится к веществам?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Солнце | 3) шар |
| 2) крахмал | 4) шуруп |

A5. Какое растение относится к водорослям?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) папоротник | 3) водяной орех |
| 2) кувшинка | 4) морская капуста |

A6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) черепаха | 3) жаба |
| 2) каракатица | 4) кальмар |

A7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) почки | 3) сердце |
| 2) лёгкие | 4) мозг |

A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) глина | 3) торф |
| 2) известняк | 4) гранит |

A9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) люцерну | 3) хлопчатник |
| 2) пшеницу | 4) гречиху |

A10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) налоги | 3) пени |
| 2) штрафы | 4) премии |

B1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Египет
- 4) Индия

