

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

_____ / _____ /

Протокол № от
«30 » августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Крутоярская СОШ»:

Пашенко И.В. / *И.В. Пашенко* /

« 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Крутоярская

СОШ»

Ишкабулов А.А. / *А.А. Ишкабулов* /

Приказ №198\1 от

«30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пономарева Евгения Александровича. , Первой категории.

История 6 класс адаптированный. 7класс адаптированный. 8класс адаптированный. 9 класс адаптированный

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2019 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тизках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных

народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение

устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование курса «Мир истории»

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	2	14
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	3	20
7	Человек и общество	8	0	8
		59	10	68

5. Календарно-тематическое планирование по курсу Мир истории для 6 класса (VIII вида)

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
6		Имя, отчество, семья, родословная человека
01.09	01.09	История имени
06.09	06.09	Отчество и фамилия человека
08.09	08.09	Семья
13.09	13.09	Биография
15.09	15.09	Поколение людей
20.09	20.09	Биография моей семьи
14		Отчий дом. Наша Родина – Россия
22.09	22.09	О доме
27.09	27.09	Названия городов и улиц
29.09	29.09	Родник «Двенадцать ключей»
04.10	04.10	Истоки
06.10	06.10	История Угута
11.10	11.10	Прогулка по родному селу
13.10	13.10	Угутский краеведческий музей им. П.С. Бахлыкова
18.10	18.10	Наша Родина – Россия
20.10	20.10	Горжусь своей национальностью
25.10	25.10	Как устроено государство
27.10	27.10	Герб, флаг, гимн России
08.11	08.11	Москва – столица России
10.11	10.11	От кремля деревянного, до кремля Красного
15.11	15.11	Мы жители планеты Земля
6		О том, что такое время и как его изучают
17.11	17.11	Что такое время
22.11	22.11	История календаря
24.11	22.11	Русский земледельческий календарь
29.11	29.11	Нарисуем календарь
01.12	01.12	Счет лет в истории. Историческое время
06.12	06.12	Счет лет в истории. Историческое время
6		Что изучает наука история
08.12	08.12	Что такое история
13.12	13.12	Какие науки помогают истории
15.12	15.12	Как работают археологи
20.12	20.12	Археология в окрестностях с. Угут
22.12	22.12	Исторические памятники
10.01	10.01	Историческая карта
8		История Древнего мира
12.01	12.01	Земля и космос
17.01	17.01	От кого произошел человек
19.01	19.01	Человек умелый
24.01	24.01	Следующее поколение людей каменного века
26.01	26.01	Наступление ледников
31.01	31.01	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели
02.02	02.02	Новые занятия людей
07.02	07.02	Устное сочинение «Древний человек»
20		История вещей. Занятия человека на земле
09.02	09.02	Огонь в жизни древнего человека
14.02	14.02	Огонь, глина, гончар
16.02	16.02	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей
21.02	21.02	Вода, ее значение в жизни человека
23.02	28.02	Вода и земледелие
28.02	01.03	Вода как источник энергии

02.03	02.03	Люди большой реки: Как жили ханты реки Большой Юган
07.03	07.03	Какие дома строили древние люди
09.03	09.03	Как появилась мебель
14.03	14.03	Как появились каша и хлеб
16.03	16.03	История об обыкновенной картошке
21.03	21.03	О керамике, фарфоре и деревянной посуде
23.03	23.03	Береста
02.04	02.04	История появления одежды
06.04	06.04	Зачем человеку одежда
09.04	09.04	Одежда и положение человека в обществе
13.04	13.04	Как люди украшали себя
16.04	16.04	Костюм юганских ханты
20.04	20.04	Урок-игра «Костюм юганских ханты»
23.04	23.04	Одежда будущего
8		Человек и общество
27.04	27.04	О далеких предках славянах и родовом строе
30.04	30.04	Как люди принимали мир природы в древности
04.05	04.05	Современные религии, как они появились
07.05	07.05	Современные религии, как они появились
11.05	11.05	Искусство и культура
14.05	14.05	Письмо и первые книги
18.05	18.05	Зачем человеку книга?
21.05	21.05	От изобретения колеса – к новым открытиям

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М.Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М.Бгажнокова. – М., 2019.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7 кл.	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Тематическое планирование

В 7 классе, представлено следующими разделами:

- «Введение в историю» (8 ч.)
- «История нашей страны древнейшего периода» (11ч.)
- «Киевская Русь» (15 ч.)
- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (10 ч.)
- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (12 ч.)
- Контрольная работа (3 ч.)

№/№	Содержание программного материала	Часы	Дата	Повторение пройденного материала	Наглядно-дидактический материал	
			План	Факт		
	7 класс	66 часа				
	I четверть	18 ч.				
	<i>Введение в историю</i>	8ч.				
1	1	История - наука о прошлом.	1			Портрет С.М.Соловьева
2	2	Исторические памятники	1			Схема «Исторические

							памятники»
3	3	Наша родина - Россия.	1				Символика РФ, карта «Народы Российской Федерации»
4	4	Мая малая родина - Приамурье.	1			История - наука о прошлом	Символика Амурской области, иллюстрации
5	5	Моя родословная.	1			Исторические памятники	Схемы «Генеалогическое дерево семьи»
6	6	Счет лет в истории.	1			Наша родина - Россия.	Лента времени.
7	7	Историческая карта.	1			Моя родословная.	Набор карт: «Физическая карта России», «Древнерусское государство Киевская Русь» в 9 - начале 12 в»
8	8	Повторительно-обобщающий урок «введение в историю»	1				
		<i>История нашей страны древнейшего периода</i>	12 ч.				
9	9	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	1			Счет лет в истории.	Карта в учебнике «Расселение восточных славян»
10	10	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1			Историческая карта.	Карта в учебнике «Расселение восточных славян»
11	11	Славянский поселок.	1			Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов.	Карта «Киевская Русь»
12	12	Основные занятия восточных славян.	1			Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Иллюстрации: предметы старины; игрушки; лук со стрелами

13	13	Ремесла восточных славян.	1			Славянский поселок.	Иллюстрации: предметы старины; игрушки; лук со стрелами
14	14	Обычаи восточных славян.	1			Основные занятия восточных славян	Кроссворд «Обычай»
15	15	Верования восточных славян.	1			Ремесла восточных славян.	Иллюстрации, приметы, пословицы.
16	16	Соседи восточных славян.	1			Обычаи восточных славян.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь», карта в учебнике «Восточные славяне и их соседи»
17	17	Славянские воины и богатыри	1			Верования восточных славян.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь», кроссворд «Вооружение славянского воина»
18	18	Контрольное тестирование по итогам I четверти.	1				
		II четверть	14 ч.				
19	1	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1			Соседи восточных славян.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв», иллюстрации по теме.
20	2	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»	1				
		Киевская Русь					
21	3	Образование государства восточных славян -Киевской Руси.	1			Славянские воины и богатыри.	Карта «Древнерусское государство Киевская

							Русь в 9 -начале 12 вв»
22	4	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1			Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв»
23	5	Укрепление власти князя.	1			Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв»
24	6	Оборона Руси от врагов.	1			Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв»
25	7	Крещение Руси при князе Владимире.	1			Укрепление власти князя.	Картина К. Лебедева «Крещение киевлян», лента времени.
26	8	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	1			Оборона Руси от врагов.	Былины «Садко», «Волга и Микула Салянинович».
27	9	Культура и искусство Киевской Руси.	1			Крещение Руси при князе Владимире.	Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси»
28	10	Княжеское и боярское подворье.	1			Былины - источник знаний о Киевской Руси.	Иллюстрации
29	11	Жизнь и быт людей в киевской Руси.	1			Культура и искусство Киевской Руси.	Таблица-план.
30	12	Правление Ярослава Мудрого.	1			Княжеское и боярское подворье.	Картина И. Билибина «Суд во время «Русской Правды»
31	13	Образование и грамотность на Руси.	1			Жизнь и быт людей в киевской Руси.	Иллюстрации
32	14	Контрольное тестирование по итогам II четверти	1				
		III четверть	20 ч.				
33	1	Летописи и летописцы.	1			Правление Ярослава Мудрого.	Карта «Древнерусское государство Киевская начало 12 в», иллюстр. «Памятник монаху-летописцу»

34	2	Киевский князь Владимир Мономах.	1			«Законы о наследстве»	Карточки с заданиями	
35	3	Рост и укрепление древнерусских городов.	1			«Старинные рукописные книги».	Иллюстрации.	
36	4	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»	1					
		<i>Распад Киевской Руси</i>						
37	5	Причины распада Киевской Руси.	1			«Шапка Мономаха».	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв»	
38	6	Образование самостоятельных княжеств	1			Образование и грамотность на Руси.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.), «Карта раздробленности Руси» в учебнике.	
39	7	Киевское княжество в XII веке.	1			Летописи и летописцы.	Карточки с заданиями, Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.»	
40	8	Владимире - Суздальское княжество.	1			Киевский князь Владимир Мономах.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.», видеофильм «Москва.	
41	9	Господин Великий Новгород.	1			Рост и укрепление древнерусских городов	Лента времени	
42	10	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1			Княжество и боярское подворье.	Картина А. Васнецова «Новгородский торг»; былина «Садко»	
43	11	Новгородское вече	1			Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	Картина А. Васнецова «Новгородское вече», карточки с заданиями	
44	12	Русская культура в XII - XIII веках.	1			Причины распада Киевской Руси	иллюстрации: Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, церковь Покрова на Нерле во Владимире;	
45	13	Повторительно - обобщающий урок «Распад Киевской Руси».	1				Лента времени. Плакат — кроссворд, Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.»	
		Борьба с иноземными						

		завоевателями				
46	14	Монгол о - татары.	1		Владими́ро -Суздальское княжество.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
47	15	Нашествие монголо - татар на Русь.	1		Господин Великий Новгород.	Лента времени, карточки с опорными словами, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
48	16	Героическая борьба русских людей против монголо - татар.	1		Торговля и ремесла Новгородской земли.	Лента времени, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», «Карта захвата монголо-татарами русских городов» в учебнике.
49	17	Русь под монголо - татарским игом.	1		Новгородское вече	карточки с заданиями. Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
50	18	Рыцари - крестоносцы.	1		Русская культура в XII - XIII веках.	карточки с заданиями, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
51-52	19-20	Александр Невский и новгородская дружина.	2		Образование самостоятельных княжеств	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.» иллюстрации «Вооружение русских воинов», «Вооружение рыцарей-крестоносцев»
		IV четверть	16 ч.			
53	1	Невская битва.	1		Монголо - татары	Портрет Александра Невского
54	2	Ледовое побоище.	1		Нашествие монголо -татар на Русь.	Схема невской битвы в учебнике.
		Начало объединения Русских земель.				
55	3	Возвышение Москвы.	1		Рыцари - крестоносцы	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.», «карта Москвы» в учебнике.

56	4	Московский князь Иван Калита.	1			Александр Невский.	Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите»
57	5	Успехи Ивана Калиты.	1			Новгородская дружина.	Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите»
58	6	Возрождение сельского хозяйства на Руси	1			Невская битва.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI - начале XII в.», таблица - план, рисунки учащих по теме «Жизнь простых людей».
59	7	Возрождение городского хозяйства на Руси	1			Ледовое побоище	Картина А. Васнецова «Московский кремль при Дмитрие Ивановиче», лента времени
60	8	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1			Русь под монголо - татарским игом.	Картина А. Васнецова «Московский кремль при Дмитрие Ивановиче», лента времени
61	9	Сергий Радонежский.	1			Возвышение Москвы	Иконописный портрет Сергия Радонежского, иллюстрация
62	10	Битва на Куликовом поле	1			Московский князь Иван Калита	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI начале XII в.», схема Куликовской битвы; картина А. Бубнова «Утро на Куликовском поле», М. Авилова «Поединок: Пересвета с Челубеем», лента времени.
63	11	Значение Куликовской битвы для русского народа.]			Успехи ивана Калиты.	Иллюстрация «Памятник на Куликовском: поле».
64	12	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1			Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра Иван III,
65	13	Укрепление Московского государства]			Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Картина Н. Шустова «Иван III топчет ханскую басму», картина А. Васнецова «Московский кремль при Иване III».
66-67	14-15	Повторительно-обобщающий урок: «Начало объединения	2				Кроссворд, карта, иллюстрации, карточки

		Русских земель»					
68	16	Контрольное тестирование по итогам года	1				Тест

Список литературы:

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
10. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

11. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.
12. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
13. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

какие исторические даты называются точными, приблизительными;
когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль

коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем программы:

Россия в начале XX века (8 часов)

- Начало правления Николая II
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Первая русская революция
- Появление первых политических партий в России
- Реформы государственного управления
- Реформы П.А. Столыпина
- «Серебряный век» русской культуры
- Россия в Первой мировой войне

Россия в 1917-1920 годах (8 часов)

- Февральская революция и отречение царя от престола
- Захват власти большевиками в Петрограде
- Установление советской власти
- Начало гражданской войны и интервенции
- Борьба между красными и белыми
- Крестьянская война против белых и красных
- Экономическая политика советской власти
- Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

Советская Россия – СССР в 20-30-е гг (8 часов)

- Новая экономическая политика
- Образование СССР
- Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина
- Индустриализация СССР
- Коллективизация крестьянских хозяйств
- Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е гг.
- Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е гг.
- Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (12 часов)

- СССР накануне Второй Мировой войны
- Советский Союз в начале Второй мировой войны
- Начало Великой Отечественной войны.
- Битва за Москву
- «Все для фронта! Все для победы!»
- Блокада Ленинграда
- Сталинградская битва
- Борьба советских людей на оккупированной территории
- Битва на Курской дуге
- Героизм тружеников тыла
- Окончание Великой Отечественной войны
- Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны

Советский Союз в 1945 – 1991 годах (12 часов)

- Возрождение советской страны после войны.
- Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина
- Реформы Н.С. Хрущева
- Достижения в науке и технике в 50-60^е годы
- Освоение космоса
- Хрущевская «оттепель»
- Экономика и политика в эпоху «застоя».
- Внешняя политика Советского Союза в 70^е годы. Афганская война
- Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».
- Жизнь и быт советских людей в 70^е – в начале 80^х годов XX века
- Реформы М.С.Горбачева
- Распад СССР

Новая Россия в 1991-2003 годах (4 часа)

- Экономические реформы Ельцина Б.Н.
- Реформы государственного управления
- Развитие науки и культуры в 90^е годы XX века.
- Продолжение реформ в России

Резервные время – 16 часов

Практические работы:

1. Зарисовка и заполнение таблиц на различные темы.
2. Работа с рассказами для доп. чтения.
3. Зарисовка схем гос. управления в стране в различные годы.
4. Заполнение сравнительных таблиц.
5. Составление и разгадывание кроссвордов по темам.
6. Работа по плану.
7. Работа с хронологической таблицей.
8. Составление рассказов с опорой на иллюстрационный материал.

Учебно-тематический план.

Раздел учебной программы по предмету, кол-во часов.	Тема урока	Темы контрольных, практических, лабораторных работ.	Кол-во часов,	ДАТА
Раздел №1 Россия в начале XX века. (10 часов)				
	1Вводный урок		1	
	2.. Начало правления Николая II.		1	

	3. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		1	
	4. Первая русская революция		1	
	5. Появление первых политических партий в России.		1	
	6. Реформы государственного управления.		1	
	7 Реформы П.А. Столыпина.	Проверочная работа по теме: « Реформы после первой русской революции»	1	
	8. Серебряный век русской культуры		1	
	9. Россия в Первой мировой войне.		1	
	10. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века»	1	
Раздел №2. Россия в 1917 – 1920 годах. (9 часов)				
	1. Февральская революция и отречение царя от престола.		1	

	2. Захват власти большевиками в Петрограде.		1	
	3. Установление советской власти.		1	
	4. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		1	
	5. Борьба между «красными» и «белыми».		1	
	6. Крестьянская война против «белых» и «красных».	Проверочная работа по теме: « Борьба между «красными» и « белыми»	1	
	7. Экономическая политика Советской власти.		1	
	8. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Закреплена.	Контрольная работа по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1	
	9. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».		1	
Раздел №3 СССР в 20 –				

30-е годы XX века. (9 часов)				
	1. Новая экономическая политика.		1	
	2. Образование СССР.		1	
	3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.		1	
	4. Индустриализация в СССР.		1	
	5. Коллективизации крестьянских хозяйств.	Проверочная работа по теме: «Изменения в 20-39 годы»	1	
	6. Новая Конституция страны 1936 г.		1	
	7. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		1	
	8. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.		1	
	9. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е годы XX века. «	1	

Раздел № 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественно й войне 1941 – 1945 годов. (13 часов)				
	1. СССР накануне Второй мировой войны.		1	
	2. Советский союз в начале Второй мировой войны		1	
	3. Начало Великой Отечественной войны.		1	
	4. Битва за Москву.		1	
	5. «Все для фронта! Все для победы!»		1	
	6. Блокада Ленинграда.		1	
	7. Сталинградская битва.			
	8. Борьба советских людей на оккупированной территории		1	
	9. Битва на Курской дуге		1	
	10. Героизм тружеников тыла.	Проверочная работа	1	

		по теме: « Борьба советских людей с захватчиками»		
	11. Окончание Великой Отечественной войны.	Экскурсия в музей.	1	
	12. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		1	
	13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	Контрольная работа по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1	
Раздел № 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (13 часов)				
	1. Возрождение страны после войны.		1	
	2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.		1	

	3. Реформы Н.С. Хрущева.		1	
	4. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы		1	
	5. Освоение космоса.		1	
	6. Хрущевская «оттепель».		1	
	7. Экономика и политика в эпоху «застоя».		1	
	8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		1	
	9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		1	
	10. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Проверочная работа по теме: « Жизнь и быт людей в СССР до 80г.»	1	
	11. Реформы М.С. Горбачева		1	
	12. Распад СССР.		1	
	13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах.»	1	
Раздел № 6. Новая Россия в 1991 – 2013				

годах. (14 часов)				
	1. Экономические реформы Б. Н .Ельцина		1	
	2. Реформы государственного управления.		1	
	3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		1	
	4. Продолжение реформ в России.		1	
	5. Продолжение реформ в России.	Проверочная работа по теме: « Новая Россия»		
	6. Россия в современном мире.		1	
	7. . Россия в современном мире.		1	
	8. . Россия в современном мире.		1	
	9. Продолжение реформ в России.		1	
	10 Амурская область в годы революции и гражданской войны.		1	
	11. Амурская область в годы революции и гражданской войны.	Экскурсия в музей	1	
	12. Амурская область в годы ВОВ		1	
	13.Амурская область в годы ВОВ		1	
	14.Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 –	Контрольная работа по теме: «Новая	1	

	2011 годах».	Россия в 1991 – 2013 годах»		
--	--------------	--------------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения на конец учебного года:

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны **знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

уметь:

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль

коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории России» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем программы:

Россия в начале XX века (8 часов)

- Начало правления Николая II
- Русско-японская война 1904-1905 гг.
- Первая русская революция
- Появление первых политических партий в России
- Реформы государственного управления
- Реформы П.А. Столыпина
- «Серебряный век» русской культуры
- Россия в Первой мировой войне

Россия в 1917-1920 годах (8 часов)

- Февральская революция и отречение царя от престола
- Захват власти большевиками в Петрограде
- Установление советской власти
- Начало гражданской войны и интервенции
- Борьба между красными и белыми
- Крестьянская война против белых и красных
- Экономическая политика советской власти
- Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны

Советская Россия – СССР в 20-30-е гг (8 часов)

- Новая экономическая политика
- Образование СССР
- Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина
- Индустриализация СССР
- Коллективизация крестьянских хозяйств
- Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е гг.
- Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е гг.
- Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (12 часов)

- СССР накануне Второй Мировой войны
- Советский Союз в начале Второй мировой войны
- Начало Великой Отечественной войны.
- Битва за Москву
- «Все для фронта! Все для победы!»
- Блокада Ленинграда
- Сталинградская битва
- Борьба советских людей на оккупированной территории
- Битва на Курской дуге
- Героизм тружеников тыла
- Окончание Великой Отечественной войны
- Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны

Советский Союз в 1945 – 1991 годах (12 часов)

- Возрождение советской страны после войны.
- Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина
- Реформы Н.С. Хрущева
- Достижения в науке и технике в 50-60^е годы
- Освоение космоса
- Хрущевская «оттепель»
- Экономика и политика в эпоху «застоя».
- Внешняя политика Советского Союза в 70^е годы. Афганская война
- Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».
- Жизнь и быт советских людей в 70^е – в начале 80^х годов XX века
- Реформы М.С.Горбачева
- Распад СССР

Новая Россия в 1991-2003 годах (4 часа)

- Экономические реформы Ельцина Б.Н.
- Реформы государственного управления
- Развитие науки и культуры в 90^е годы XX века.
- Продолжение реформ в России

Резервные время – 16 часов

Практические работы:

1. Зарисовка и заполнение таблиц на различные темы.
2. Работа с рассказами для доп. чтения.
3. Зарисовка схем гос. управления в стране в различные годы.
4. Заполнение сравнительных таблиц.
5. Составление и разгадывание кроссвордов по темам.
6. Работа по плану.
7. Работа с хронологической таблицей.
8. Составление рассказов с опорой на иллюстрационный материал.

Учебно-тематический план.

Раздел учебной программы по предмету, кол-во часов.	Тема урока	Темы контрольных, практических, лабораторных работ.	Кол-во часов,	ДАТА
Раздел №1 Россия в начале XX века. (10 часов)				
	1Вводный урок		1	
	2.. Начало правления Николая II.		1	

	3. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		1	
	4. Первая русская революция		1	
	5. Появление первых политических партий в России.		1	
	6. Реформы государственного управления.		1	
	7 Реформы П.А. Столыпина.	Проверочная работа по теме: « Реформы после первой русской революции»	1	
	8. Серебряный век русской культуры		1	
	9. Россия в Первой мировой войне.		1	
	10. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века»	1	
Раздел №2. Россия в 1917 – 1920 годах. (9 часов)				
	1. Февральская революция и отречение царя от престола.		1	

	2. Захват власти большевиками в Петрограде.		1	
	3. Установление советской власти.		1	
	4. Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		1	
	5. Борьба между «красными» и «белыми».		1	
	6. Крестьянская война против «белых» и «красных».	Проверочная работа по теме: « Борьба между «красными» и « белыми»	1	
	7. Экономическая политика Советской власти.		1	
	8. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Закреплена.	Контрольная работа по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1	
	9. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».		1	
Раздел №3 СССР в 20 –				

30-е годы XX века. (9 часов)				
	1. Новая экономическая политика.		1	
	2. Образование СССР.		1	
	3. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.		1	
	4. Индустриализация в СССР.		1	
	5. Коллективизации крестьянских хозяйств.	Проверочная работа по теме: «Изменения в 20-39 годы»	1	
	6. Новая Конституция страны 1936 г.		1	
	7. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		1	
	8. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.		1	
	9. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е годы XX века. «	1	

Раздел № 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественно й войне 1941 – 1945 годов. (13 часов)				
	1. СССР накануне Второй мировой войны.		1	
	2. Советский союз в начале Второй мировой войны		1	
	3. Начало Великой Отечественной войны.		1	
	4. Битва за Москву.		1	
	5. «Все для фронта! Все для победы!»		1	
	6. Блокада Ленинграда.		1	
	7. Сталинградская битва.			
	8. Борьба советских людей на оккупированной территории		1	
	9. Битва на Курской дуге		1	
	10. Героизм тружеников тыла.	Проверочная работа	1	

		по теме: « Борьба советских людей с захватчиками»		
	11. Окончание Великой Отечественной войны.	Экскурсия в музей.	1	
	12. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		1	
	13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	Контрольная работа по теме: «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	1	
Раздел № 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (13 часов)				
	1. Возрождение страны после войны.		1	
	2. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.		1	

	3. Реформы Н.С. Хрущева.		1	
	4. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы		1	
	5. Освоение космоса.		1	
	6. Хрущевская «оттепель».		1	
	7. Экономика и политика в эпоху «застоя».		1	
	8. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		1	
	9. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		1	
	10. Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	Проверочная работа по теме: « Жизнь и быт людей в СССР до 80г.»	1	
	11. Реформы М.С. Горбачева		1	
	12. Распад СССР.		1	
	13. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах.»	1	
Раздел № 6. Новая Россия в 1991 – 2013				

годах. (14 часов)				
	1. Экономические реформы Б. Н .Ельцина		1	
	2. Реформы государственного управления.		1	
	3. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		1	
	4. Продолжение реформ в России.		1	
	5. Продолжение реформ в России.	Проверочная работа по теме: « Новая Россия»		
	6. Россия в современном мире.		1	
	7. . Россия в современном мире.		1	
	8. . Россия в современном мире.		1	
	9. Продолжение реформ в России.		1	
	10 Амурская область в годы революции и гражданской войны.		1	
	11. Амурская область в годы революции и гражданской войны.	Экскурсия в музей	1	
	12. Амурская область в годы ВОВ		1	
	13.Амурская область в годы ВОВ		1	
	14.Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 –	Контрольная работа по теме: «Новая	1	

	2011 годах».	Россия в 1991 – 2013 годах»		
--	--------------	-----------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения на конец учебного года:

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны **знать:**

- основные понятия курса;
- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей);
- основные исторические события;
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

уметь:

- читать историческую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- Описывать исторические события, связанные с той или иной датой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической

культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание разделов программы:

Раздел 1. Государство, право, мораль (17 часов)

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации (17 часов)

Конституция Российской Федерации – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.

Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1 четверть				
«Государство, право, мораль»				
1.	Что такое государство?	1		
2.	Основные принципы правового государства.	1		
3.	Конституция - основной закон РФ			
4.	Законодательная власть.	1		
5.	Исполнительная власть.	1		
6.	Судебная власть.	1		
7.	Что такое право?	1		
8.	Право и закон	1		

9	Роль право в жизни человека, общества и государства.	1		
2 четверть				
«Государство, право, мораль»				
10	Административная ответственность	1		
11	Уголовная ответственность	1		
12	Правовая ответственность	1		
13	Правонарушение.	1		
14	Преступление как вид правонарушения и его признаки.	1		
15	Презумпция невиновности.	1		
16	Отрасли право.	1		
17	Повторение на тему «Государство, право, закон»	1		
3 четверть				
«Государство, право, мораль»				
18	Что такое мораль?			

19	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1		
20	Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности	1		
21	Общечеловеческие ценности.	1		
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
22	Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1		
23	Нравственная основа права.	1		
24	Естественные и неотчуждаемые права человека	1		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государство, право, мораль».	1		
«Конституция Российской Федерации»				

26	Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
27	Законодательная власть Российской Федерации.	1		
28	Исполнительная власть Российской Федерации.	1		
4 Четверть				
«Конституция Российской Федерации»				
29	Судебная власть Российской Федерации.	1		
30	Местное самоуправление.	1		
31	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1		
32	Институт президентства. Избирательная система.	1		
33	Гражданство Российской Федерации	1		
34	Итоговое повторение	1		

Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа по обществознанию в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Предмет обществознание в 9 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- получение элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально-полезное поведение личности, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации прав и свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина.

- формирование правовой культуры учащихся с нарушением интеллекта – задача сложная, требующая длительного времени, использования специальных средств и методов.

- отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Формы контроля:

Ролевые игры, выполнение практических заданий, практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Предмет обществознание в 9 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и проводится в классно - урочной форме.

Содержание разделов программы:

Повторение 2ч.

Раздел 1.. Права и обязанности гражданина России (23 часа)

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел 4. Основы уголовного права(9 часов)

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его наказание. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Календарно тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Формы организации	Виды контроля
--------------	-------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	----------------------

			урока	учебных занятий	
1 четверть 9 ч.					
Повторение 2 ч.					
1	Повторение пройденного в 8 классе	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
2	Свобода в деятельности человека	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос
3	Ответственность государства перед гражданами	1		Групповая, самостоятельная работа	Устный опрос
4	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос
5	Основы трудового права. Труд и	1		Фронтальная, индивидуальная	Устный опрос

	трудовые отношения			работа	
6	Право на труд. Трудолюбие как моральная категория.	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
7	Дисциплина труда.	1		Аукцион знаний	Устный опрос
8	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Тест
9	Трудовая книжка	1		Устный журнал	Устный опрос
Итого 1 четверть 9 ч.					
2 четверть 7 ч.					
10	Перемещение по работе. Причины перемещения.	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос
11	Виды наказания за нарушения в работе	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа	работа по карточкам

				по карточкам	
12	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	Устный опрос
13	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	1		индивидуальная работа	Самостоятельная работа
14	Основы семейного права	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
15	Роль семьи в жизни человека и общества	1		Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос
16	Правовые основы семейно- брачных отношений	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос

Итого 2 четверть 7 ч.

3 четверть 9 ч.

17	Этика семейных отношений	1		Групповая, самостоятельная работа	Тест
18	Права ребенка Декларация прав ребёнка.	1		Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос
19	Социальные права человека. Жилищные права.	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
20	Право на медицинское обслуживание	1		индивидуальная работа	Устный опрос
21	Право на социальное обеспечение.	1		Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос
22	Политические права	1		Фронтальная,	Устный опрос

	и свободы. Свобода совести			индивидуальная работа	
23	Право человека на духовную свободу	1		индивидуальная работа	Устный опрос
24	Право на образование. Система образования в РФ.	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
25	Тестирование по разделу: «Права и обязанности гражданина России.	1		Индивидуальное выполнение тестовых заданий	Тест
26	Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления.	1		Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос
27	Причины преступлений	1		Фронтальная, индивидуальная работа	Устный опрос
Итого 3 четверть 9 ч.					

4четверть 6 ч.					
28	Уголовная ответственность. Наказания и его цели.	1		Фронтальная, самостоятельная работа	Устный опрос
29	Ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры.	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
30	Правоохранительные органы в РФ. Суд, его назначение. Правосудие .	1		индивидуальная работа	Устный опрос
31	Прокуратура. Роль прокурора. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан и охране правопорядка.	1		индивидуальная работа	Устный опрос
32	Конституционный суд. Адвокатура.	1		Групповая, самостоятельная	Устный опрос

				работа	
33	Тестирование по разделу: «Основы уголовного права»	1		Индивидуальное выполнение тестовых заданий	тест
Повторение 1ч.					
34	Повторение	1		Фронтальная, индивидуальная работа, работа по карточкам	работа по карточкам
Итого 4 четверть 8 ч.					
Итого за год 34 ч.					

Планируемые результаты

В результате уроков «Обществознание» учащиеся 9 класса должны

уметь:

1. Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.
2. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
3. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Учащиеся должны знать:

1. Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?
2. Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?
3. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?