

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Методические рекомендации
по преподаванию курса
внеурочной деятельности
«Моя семья» (семьеведение)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Москва

2024

УДК 371.8
ББК 74.2
М54

Авторский коллектив:

Н. П. Бобкова, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (раздел «О семейном уюте и не только...», приложение 2)

Т. В. Коваль, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (раздел «Современная семья и право»)

И. А. Лобанов, кандидат педагогических наук, заведующий центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» («Особенности программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) на уровне основного общего образования», раздел «О семейном уюте и не только...»)

Е. Л. Рутковская, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (раздел «Человек, семья, общество...»)

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (разделы «Мои родственники – похожие и разные», «Важней всего погода в доме...», приложение 1)

Под редакцией:

И. А. Лобанова

Рецензенты:

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук

И. В. Королькова, кандидат педагогических наук

М54

Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов, Е. Л. Рутковская, О. Н. Шапарина; под редакцией И. А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 95 с.: ил.

ISBN 978-5-6053414-8-2

В методических рекомендациях раскрываются особенности курса внеурочной деятельности «Моя семья» для основного общего образования. Авторы предлагают различные методы, приемы работы по организации деятельности обучающихся в контексте внеурочной деятельности с учетом вариативности, половозрастных особенностей обучающихся, региональной специфики преподавания курса «Моя семья».

Методические рекомендации могут использоваться учителями, советниками по воспитанию при организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**УДК 371.8
ББК 74.2**

ISBN 978-5-6053414-8-2

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) на уровне основного общего образования	4
Раздел «Человек, семья, общество...»	8
Раздел «Мои родственники – похожие и разные».....	22
Раздел «О семейном уюте и не только...»	36
Раздел «Важней всего погода в доме...».....	55
Раздел «Современная семья и право»	71
Список рекомендуемой литературы	87
<i>Приложения</i>	90
<i>Приложение 1.</i> Перечень художественных фильмов для использования на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья»	90
<i>Приложение 2.</i> Описание ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина для курса «Моя семья».....	92

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ» (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внимание государства и общества к семье как важнейшему социальному институту отражается в соответствующих поправках в Конституцию Российской Федерации, проведении общественных и государственных мероприятий в рамках Года семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Приоритетами государственной семейной политики являются распространение традиционных семейных ценностей и образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышение авторитета родителей в семье и обществе и поддержание социальной устойчивости каждой семьи.

Реализация положений Указа и других нормативных правовых актов связана с тем, что в образовательных организациях Российской Федерации усиливается роль курсов, которые можно назвать семьеведческими, обеспечивающими в перспективе укрепление семейных ценностей у молодых россиян. В этой связи возникла необходимость разработки учебно-методического комплекта на федеральном уровне. В его основе находится программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) для 5–9 классов (основное общее образование) (далее – программа), разработанная сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Программа – это содержательный и методический ориентир для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы).

Специфика курса внеурочной деятельности «Моя семья» (далее – курс, «Моя семья») определяется тем, что он может быть реализован на разных этапах обучения в основной школе. За счет этого будет обеспечиваться его вариативность. Вместе с тем закрепляется его содержательное единство – программа включает пять разделов, изучение которых осуществляется в любом из выбранных периодов обучения. В целом тематические разделы должны обеспечить:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Преподавание курса требует от педагогов личного погружения в его тематику и содержание. Его компоненты предполагают высокую нравственность педагога, личностную ориентацию на традиционные семейные ценности (крепкая семья). В связи с этим педагог должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, определенный уровень самокритичности, активно работать над исправлением собственных недостатков.

Отметим, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в школе должно по форме и содержанию обеспечить понимание школьниками нравственных устоев семьи: любви, взаимопомощи, уважения к родителям,

заботу о младших и старших членах семьи, ответственности за другого человека, бережного отношения к жизни человека, заботе о продолжении рода, целомудрии как основе поведения. Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей.

Одним из требований к преподаванию курса «Моя семья» является принятие педагогом позиции обучающегося, желание помочь ему сделать правильный выбор в будущей семейной жизни, стать лучше, достичь счастья. От педагога требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство, уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы обучающихся, адекватно реагировать на возможные провокации на занятиях.

Педагог при отборе и подаче материала должен быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие обучающиеся живут в дисгармоничных семьях (неполных, конфликтных, созависимых и др.). Также необходима его готовность дополнительно общаться с обучающимися вне занятия, к продолжению разговора «по душам». Вместе с тем от него ожидается умение устанавливать рабочую дистанцию с обучающимися, обратившимся за советом во внеурочное время, не переходить на панибратские отношения. Проблема потери рабочей дистанции с обучающимися касается прежде всего молодых педагогов.

На занятиях необходимо создавать атмосферу диалога, доверия. Для этого следует сразу же установить правила общения молодых людей на занятиях:

- быть искренним в ответах на поставленные вопросы и вместе с тем не допускать публичности в раскрытии личной информации;
- корректно, аргументировано излагать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- вести себя тактично, принимать иную точку зрения;

- научиться слышать то, что хочет сказать собеседник, не унижая его не только словом, но и взглядом, жестом и проч.;
- не перебивать собеседника;
- помнить, что «когда говорят эмоции, тогда молчит разум».

Обучающиеся хотят видеть в педагоге значимого взрослого, на которого они бы хотели походить в своей жизни. Он призван показывать пример того, как человек может работать над своим характером, возрастая в нравственном поведении. Ему необходимо целенаправленно трудиться над созданием атмосферы сотрудничества не только с обучающимися, но и с их родителями. Наиболее простой путь – привлечение родителей к педагогическому процессу через выполнение творческих заданий по тематике курса. От педагога требуется осознавать возможность такого сотрудничества, уметь использовать для решения педагогических задач, чувствовать ответственность перед родителями и обучающимися за квалифицированную организацию педагогического процесса и создание событийной общности в ходе преподавания данного курса.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Первый раздел курса, открывающий его изучение, призван отразить связь семьи и общества как в наши дни, так и на протяжении истории. Его содержание включает яркие исторические зарисовки, показывающие, что в прошлом семья не была такой, какой мы привыкли ее представлять. Но главное назначение раздела – довести до понимания обучающихся причины, побуждающие людей в разные времена создавать семью, устанавливать прочные связи и взаимодействовать с другими группами в обществе.

Логику изучения темы программы «Как и для чего создается семья?» определяет экскурс в различные исторические эпохи, от древности до настоящего времени, целью которого является выявление не столько принципиальных различий в мотивах создания семьи и вступления в брак, сколько сходство в ценностях, на которых возникала, существовала и существует семья. Это содержание предлагается как инвариантное и осваивается независимо от класса (года обучения), в котором проводятся занятия. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то наряду с инвариантным в рассматриваемое содержание включаются вопросы выбора спутника жизни, особенностей брачно-семейных отношений и изменения ролей мужчины, женщины и детей в семье.

Вторая тема программы «Семья как ценность для ребенка» акцентирует внимание на вопросы отношений, общения в семье, взаимопонимания, не только материальной поддержки ребенка со стороны родителей, но и психологической, создания в семье среды духовно-нравственного становления его личности. Содержание темы сфокусировано на важности крепкой, любящей семьи для развития ребенка, формирования у него чувства безопасности, ощущения счастья. Для обучающихся 8–9 классов программа включает в эту тему вопросы интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения детей, а также саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Третья тема программы рассматривает современную семью с точки зрения ее значимости для самосохранения и развития общества, обращает внимание

на главные функции и социальные возможности семьи, в том числе в решении демографических проблем современной России. В 8–9 классах рекомендуется также уделить внимание важности повышения воспитательной роли семьи в современном обществе.

Содержание раздела дает педагогу возможность привлечь для проведения занятий различные источники. Это могут быть научно-популярные и художественные литературные произведения, исторические документы и находки археологов, фрагменты документальных и художественных фильмов, материалы тематических фотовыставок, результаты опросов, рассуждения и утверждения отдельных людей и многое другое. Педагоги свободны в выборе материалов и определении приоритетов в работе с ними в рамках отведенного на каждую тему времени. Во многом на выбор могут повлиять условия и возможности, связанные с местными информационными ресурсами, тематическими выставками музеев, библиотек и др., а их посещение может стать частью образовательного процесса и оказывать влияние на виды деятельности обучающихся и содержание занятий по курсу «Моя семья». К примеру, в археологическом музее-заповеднике «Костёнки», расположенном на стоянке древних людей, школьники Воронежа и Воронежской области могут увидеть жилище первобытной семьи из костей мамонта возрастом в 20 тысяч лет, законсервированное под его сводами, и это может стать для педагога замечательной ситуацией мотивации к изучению семьи в разные периоды истории и основой организации процесса исторической реконструкции отношений в первобытной семье, роли мужчины и женщины, взаимной поддержки, взаимопомощи, защиты.

В тематическом планировании программы в качестве основной формы организации занятий **первого раздела «Как и для чего создается семья?»** рекомендована беседа: по первой теме – «Семья в различные исторические эпохи», по второй – «Значение семьи в жизни человека», по третьей – «Семья и ее основные функции». Но обращаем внимание педагогов на то, что каждая

из предлагаемых бесед приобретает выраженное своеобразие благодаря привлекаемым материалам и видам деятельности обучающихся. Так, беседу «Семья в различные исторические эпохи» предлагается провести на основе анализа репродукций картин известных художников и завершить созданием плаката «Современная семья»; беседу «Значение семьи в жизни человека» – на основе анализа предложенных ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка; беседу «Семья и ее основные функции» – на основе примеров семей из произведений художественной литературы, кинематографа.

Беседу первого занятия раздела рекомендуется провести на основе анализа картин известных художников XIX и XX веков, запечатлевших дворянские, купеческие, крестьянские семьи, семьи городских и сельских жителей, ситуации их семейной жизни, и дать к ним в ходе беседы необходимые комментарии, касающиеся семейных отношений и духовных ценностей.

Вариант подбора картин и возможных комментариев к ним представлен в таблице 1.

<i>Автор, название, год написания</i>	<i>Репродукция картины</i>	<i>Комментарий</i>
<p>Тропинин Василий Андреевич. Семейный портрет графов Морковых. (1815)</p> <p>Фото с сайта: https://my.tretyakov.ru</p>		<p>В кресле сидит глава семьи – граф, генерал-лейтенант в отставке Ираклий Морков (именно его крепостным был художник В.А. Тропинин). За его спиной стоят старшие сыновья. В центре картины с рукоделием в руках старшая дочь графа. Супруга за клавесином, а рядом с ней учительница музыки. Сцена домашнего концерта выступает символом счастливой послевоенной жизни дворянской семьи.</p>
<p>Корзухин Алексей Иванович. Возвращение из города. (1870)</p> <p>Фото с сайта: https://my.tretyakov.ru/app/masterpiece/77760</p>		<p>На картине запечатлен очень трогательный момент. Мы видим маленькую комнату бедной крестьянской семьи. Отец, вернувшийся из поездки в город, раздает подарки детям. Перед ним заморожено стоит младшая дочка, подставив подол для подарка, а сбоку старшая дочь разглядывает только что подаренную ей синюю ленту. На дощатом полу ползает младенец, а старуха готовит самовар для чаепития. Несмотря на явную нужду, семья счастлива.</p>

Иванов Сергей Васильевич.
Семья. (1907)

Фото с сайта:

https://rusmuseumvrm.ru/data/collections/painting/19_20/zh-4388/index.php



Картина поражает оптимистическим и жизнеутверждающим настроением. По улице шествует зажиточное семейство. Отец властно опирается на посох, рядом степенно вышагивает мать. Дальше идут сыновья со своими детьми и женами. А дочка «на выданье» идет впереди всех, пусть женихи любят, какая она.

Куликов Иван Семенович.
Чаепитие в крестьянской избе.
(1902)

Фото с сайта:

<https://artvdom.ru/russkaya-jivopis/V-krestyanskoi-izbe--1902g-.html>



Изображения старообрядческой культуры. За столом, в красном углу – отец, глава семейства, самый уважаемый семьи. Свои места и у других членов семьи, в зависимости от возраста и пола. В заслугу художнику ставились яркость красок, умение владеть цветом, психологическая глубина портретов.

Титов Константин
Александрович.
В семье. (1947)

Фото с сайта:

<https://au.pinterest.com/pin/644929609155653122/>



Именно в семье человек учится добру, уважению, взаимопониманию, познает ценность заботы и ответственности. Поэтому лица героев картины излучают свет и любовь, доброе согласие, теплую заботу друг о друге и трепетное отношение к детям.

Солодовников Алексей Павлович.
Юный шахматист. (1951)

Фото с сайта:
<https://artchive.ru>



Картина изображает счастливую семью. Яркие светлые краски, счастливые лица, простой жизненный сюжет и тихое семейное счастье.

Овчинников Николай Васильевич.
Первенец. (1963)

Фото с сайта:
https://dzen.ru/b/ZS_h17cPEHM5VCBo



Пример живописного произведения, в котором художник передает не столько индивидуальность и неповторимый характер персонажей, сколько тонкие отношения, душевную теплоту, дружественность чувств – все те уникальные черты семьи, которые дарят чувство защищенности и привлекают своей искренностью.

Решетников Федор Павлович.
Опять двойка. (1952)

Фото с сайта:
https://artchive.ru/artists/25936~Fedor_Pavlovich_Reshetnikov/stories/18694



Сидя на стуле, мама с укором и сожалением смотрит на старшего сына. С одной стороны, в ее взгляде просматривается желание наказать ребенка, а с другой – видно, что она переживает, жалеет его. Художник изобразил эмоции, чувства, образ жизни простой семьи, готовой помочь и поддержать.

Горинов Спартак Петрович.
Первая весна. (1957)

Фото с сайта:
<https://ru.pinterest.com>



Картина просто искрится солнечным светом. Глядя на нее, можно ощутить нежное весеннее тепло, дуновение свежего воздуха, который ворвался в открытое окно, и радость молодых родителей, с любовью глядящих на своего первенца.

Дареев Андрей Александрович.
Идиллия. (2022)

Фото с сайта:
<https://dareev.ru>



Картина будто пропитана солнцем, светом, простором, запахом свежей древесины, леса и воды. А еще – тишиной, умиротворенностью, образом счастливой семьи, живущей в гармонии с природой.

Можно использовать другие источники и репродукции других картин (например, Карл Лемох «Родительская радость», Аркадий Пластов «Жатва», Борис Кустодиев «На террасе», Михаил Богатырев «Мирные будни», Юрий Кугач «В субботу», Борис Заболоцкий «Семья за столом» и др.), материалы сайтов (например, Виртуальный вернисаж «Семья в картинах русских художников»).

На основе анализа репродукций картин формулируются вопросы для беседы в соответствии с возрастом обучающихся. Например:

– Опишите семью, которую вы видите на картине. Какое событие в семье изображено художником? Как можно охарактеризовать отношения в этой семье?

– Представьте, что герои картины заговорили. Что бы мог сказать каждый из них? Почему вы так решили?

– Чем, на ваш взгляд, можно объяснить то, что художник так трогательно изобразил семью?

– Как вы думаете, почему в разное время и у разных сословий семья была столь значима?

– Что, по-вашему, объединяет все рассмотренные нами картины о семье?

– Как вы думаете, почему может быть счастлива семья, даже испытывающая нужду?

– Какую дополнительную информацию для понимания персонажей и их чувств может нам дать время (год) написания картины?

– Какая картина, на ваш взгляд, лучше других иллюстрирует эмоциональную близость ее персонажей? А какая понимание друг друга? Умение разделить чувства близких людей? Стремление оказать помощь? Гордость за свою семью?

– К каким картинам подойдут русские поговорки «Не женат – не человек», «В семье и каша гуще», «Семье в куче, не страшна и туча»?

– Какая картина больше всего запомнилась и затронула ваши чувства? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями и чувствами. Как вы думаете, что хотел выразить этой картиной художник?

– Какие свойства семьи, переданные художниками, могут быть отражены на плакате «Современная семья»?

Заметим, что число отобранных для анализа картин определяет сам педагог.

Работу с репродукциями может дополнить анализ высказываний известных людей разных эпох о семье. К примеру, могут быть предложены следующие высказывания:

1) «Заботиться о ближних своих и домашних своих – муж о жене, жена о муже; отец о сыне, сын об отце; мать о дочери, дочь о матери; брат о сестре, сестра о брате». Аввакум (1620–1682), один из основателей старообрядчества, писатель, публицист.

2) «Доброй хозяйки должность есть: быть тихой, скромной, постоянной, осторожной; к Богу усердной, к свекру и свекрови почтительной; с мужем обходиться любовно и благочинно, малых детей приучать к справедливости и любви к ближнему; перед родственниками и свойственниками быть учливой, добрых речи слушать охотно, лжи и лукавства гнушаться; не быть праздною, но радетельной на всякое изделие и бережливой в расходах». Екатерина II (Великая) (1729–1796), российская императрица.

3) «Семья начинается с детей». А.И. Герцен (1812–1870), русский писатель, публицист, философ, педагог.

4) «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Л.Н. Толстой (1828–1910), выдающийся русский писатель и мыслитель, один из самых известных писателей и философов в мире.

Далее можно предложить следующие вопросы для анализа высказываний:

– Какой смысл заложен в каждом из высказываний?

– Что вы сами думаете по поводу выраженных в высказываниях идеях?

- Сохраняют ли в наши дни свою актуальность выраженные идеи?
- Что необходимо, чтобы семья была счастливой?

Для обучающихся 8–9 классов в рамках первого занятия предлагается дискуссия на тему «Выбор спутника жизни», которая может стать основной формой проведения занятия или составляющей занятия комбинированной формы, сочетающего элементы беседы и дискуссии.

Вопрос для дискуссии может быть сформулирован следующим образом: «Как вы представляете себе идеальную семью?», а материалом для организации обмена мнениями, аргументами и контраргументами по этому вопросу может стать таблица данных ВЦИОМ по результатам опросов 2013 г. и 2023 г., представленная ниже.

Таблица 2

<i>Как Вы представляете себе идеальную семью?</i>	2013 г.	2023 г.
Взаимопонимание, взаимоуважение, забота друг о друге	26	66
Счастливая, дружная семья, гармония	11	28
Где есть любовь	12	20
Благополучные, обеспеченные, в достатке, работающие	25	16
Полная семья (мама, папа, дети)	20	14
Есть дети	7	14
Затрудняюсь ответить	17	14

Для организации дискуссии целесообразно разделить обучающихся на две группы и одну из них попросить представить себя респондентами (опрошенными) 2013 г., а другую – респондентами (опрошенными) 2023 г. Далее участникам каждой группы дается задание: выявить на основе таблицы три очевидных отличия мнения своей группы от мнения другой группы (по позициям, которые в результатах опроса занимали лидирующее положение, по позициям, которые в рейтингах каждой группы занимали последние места, а также по процентам опрошенных) и сформулировать аргументы, объясняющие

приоритеты группы. Каждый участник группы, выполняя это задание, записывает выявленные отличия и аргументы, объясняющие позицию группы. На выполнение задания дается 5–7 минут, после чего группы поочередно представляют отличия (особенности) мнения группы об идеальной семье и аргументы, их подкрепляющие. Затем участники групп приглашаются к общему обсуждению и выделяют самые важные аспекты, которые отражают изменение общественного мнения об идеальной семье за 10 лет, прошедших между первым и вторым опросом ВЦИОМ, и сопоставляют его со своим собственным мнением, аргументируют совпадающие позиции, формируя тем самым общую картину изучаемого вопроса. Подводя итоги работы по данному заданию, важно акцентировать самую главную характеристику нового общественного представления об идеальной семье – это семья, основанная на взаимопонимании, взаимоуважении и заботе друг о друге.

Приведем далее примеры ситуаций, показывающих влияние семьи на жизнь подростка, которые могут быть использованы при проведении занятий по **второй теме раздела «Значение семьи в жизни человека»**.

Пример 1. На карте Тольятти есть улица семьи Деревских. Названа улица в честь семьи, в которой воспитали 48 детей. Большинство из них осиротели в годы Великой Отечественной войны. В доме Деревских нашли семейный уют дети разных национальностей (русские, украинцы, узбеки, евреи, немцы, мордвины, чуваша и др.). Супруги не были по профессии педагогами, но они сумели в своей дружной семье повседневно утверждать дух взаимопомощи, уважения, стремление к знаниям, к честному труду. Именем мамы, Александры Деревской, названа Малая планета № 2400. А на ее могиле плита с надписью: «Ты наша совесть, наша молитва – Мама. Земной поклон тебе». Далее идут имена 48 детей.

Пример 2. Никто в классе не знает, что у Руслана очень больна мать, и мальчик за ней ухаживает. На его плечах вся домашняя работа: он покупает продукты, готовит еду, убирает квартиру, бежит за лекарствами. Ему приходится

очень поздно ложиться спать и рано вставать, но никто никогда не слышал от него жалоб.

Пример 3. В семье Максима общим увлечением родителей и сына является спорт. Папа заядлый турист. В путешествия по родному краю он всегда берет с собой жену и сына. В прошлом году Максим сломал ногу, и вся семья отложила давно запланированную поездку в горы до тех пор, пока сын не поправится.

Пример 4. В семье Иры и Саши им ни в чем нет отказа, любой каприз родители стараются выполнить как можно быстрее. Если у детей возникают сложности с одноклассниками, улаживает отношения мама.

Знакомство с примерами ситуаций уместно сопроводить вопросом: «Каково влияние семьи на подрастающих в ней подростков в каждом из примеров?»

Как вариант, можно дать обучающимся задание показать на любом собственном примере (из жизни знакомых, из книг или фильмов) ситуации влияния семьи на жизнь подростка.

При изучении **третьей темы раздела «Семья и ее роль в обществе»** рекомендуется на основе примеров семей из художественной литературы и кинематографа провести беседу «Семья и ее основные функции». Примеры из литературы и кинематографа могут быть дополнены примерами из жизни семей, известных обучающимся. Каждый из примеров целесообразно анализировать на основании вопроса «Какую функцию семьи иллюстрирует данная зарисовка?»

Пример 1. Диалог героев кинофильма «Белое солнце пустыни», в котором Федор Иванович Сухов, носитель ценностей русской традиционной семьи, объясняет Гюльчатай, женщине Востока: «Нам полагается только одна жена, понятно? Одна. Ну разве плохо: одну тебя любит муж, одной тебе презенты дарит, заботится, бережет. Плохо?» «Хорошо», – отвечает Гюльчатай и, размышляя об обязанностях жены, произносит, загибая пальцы на руке: «Одна жена любит, одна одежду шьет, одна пищу варит, одна детей кормит...» Она

что-то продолжает произносить про себя, загибая пальцы теперь уже на другой руке, и с недоумением спрашивает: «И все одна?» «Ничего не попишешь», – отвечает Сухов. «Тяжело!» – вздыхает Гюльчатай. «Конечно, тяжело!», – соглашается Федор Иванович.

Пример 2. Детское стихотворение В.В. Маяковского:

Крошка сын
к отцу пришел,
и спросила кроха:
– Что такое
хорошо
и что такое
плохо? –
У меня
секретов нет, –
слушайте, детишки, –
папы этого
ответ
помещаю
в книжке.

Пример 3. Володя и Света Горбики, заключив брак, договорились о том, что в их семье будет много детей. Когда родился третий ребенок, счастливый папа улыбался: «Это не предел». Сегодня у них 10 детей: 5 мальчиков и 5 девочек.

В занятия для обучающихся 8–9 классов, согласно программе, включается вопрос о ролях мужчины, женщины и детей в семье.

Основой для рассмотрения этих вопросов может стать анализ материалов интернет-сайтов.

Так, на одном из форумов в Сети зашел разговор о семейных ролях и обязанностях супругов. Вот какой перечень мужских обязанностей дала одна из участниц разговора: «Приносить тяжелые сумки из магазина; забивать гвозди, врезать замки, ремонтировать сантехнику (по мере надобности); нарезать лук и жарить картошку (просто потому, что это у него лучше получается); мыть окна (он боится, что я выпадну с 4 этажа и сам вызвался); задвигать-раздвигать тяжелый

диван; ухаживать за велосипедами (я просто в них ничего не понимаю); выносить мусор».

А это женские обязанности, которые озвучила другая участница: «Готовить завтрак, обед, ужин, поздний ужин (чтобы, когда бы ни пришел домой, было свежее); мыть посуду; мыть полы; пылесосить; вытирать пыль; стирать; гладить; шить-зашивать-ремонтировать одежду; мыть окна; мусор выносить; в случае ссоры останавливать ее; ездить в магазины за продуктами (я на машине – вроде как тележку сама докачу до багажника); работать и зарабатывать; придумывать совместные развлечения; будить его по утрам».

И вот еще два мнения:

«У нас вообще никаких правил: кому что удобнее, тот то и делает. Если я готовила, он посуду моет, если он готовит, то посуду мою я. Обычно я предлагаю перечень домашней работы, а он решает, что возьмет на себя. Теперь и дети помогают, берут кое-что из домашней работы на себя».

«А у нас все делается вместе, единственное различие: он в швейном деле ничего не понимает, а я во внутренностях электроприборов. Поэтому шить и штопать – моя обязанность, а чинить технику – его».

Знакомство с мнениями может быть организовано в группах. Каждая получает все четыре фрагмента представленных выше материалов интернет-сайтов. После знакомства с ними группа выбирает мнение, которое кажется более привлекательным, и готовит аргументацию своего выбора. Далее это мнение с аргументацией представляется на всеобщее обсуждение.

В заключение важно подвести обучающихся к выводу: в современных семьях супруги договариваются о том, кто и за что несет ответственность. Они пытаются распределять семейные обязанности, оказывать взаимопомощь в решении проблем, обсуждать бытовые вопросы и совместно принимать важные для семьи решения.

РАЗДЕЛ «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

Второй раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на историю своей семьи, ее традиции, особенности конструктивного взаимодействия между членами семьи, способы сохранения истории своего рода. Он включает пять тем: «История семьи», «Родители», «Братья и сестры», «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?», «Мои близкие и дальние родственники».

В теме «История семьи» представляется ценность знания и сохранения памяти об истории своей семьи, а также современные источники информации, онлайн-сервисы, с помощью которых можно найти данные о родственниках, составить родословную, оформить семейный фотоальбом, сохранить семейные традиции. Изучение материала о родословной предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в содержание включается более детальное изучение принципов составления семейного древа и правил его описания. Составление родословного древа поможет объединить все занятия в рамках данного раздела и быть представлено в виде проекта.

В теме «Родители» важное место отводится изучению и анализу базовых ценностей, лежащих во взаимоотношениях как самих супругов, так и родителей, и детей. Обсуждение образа семьи, представленного в мультипликации, кинематографе второй половины XX – начала XXI, позволит определить основы гармоничных отношений между членами семьи. Для старших подростков подбор контента должен быть расширен с учетом возраста и интересов обучающихся.

В инвариантном содержании темы «Братья и сестры» обучающимся даны модели эффективного взаимодействия между братьями и сестрами, в том числе в художественных произведениях. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в содержание включается вопрос о возможных путях разрешения

проблем психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье.

Инвариантное содержание темы «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?» включает вопросы эмоциональных отношений между поколениями, привлечения внимания к необходимости заботы, помощи и поддержки старших членов семьи, осуждение стратегий бесконфликтного поведения и доверительного общения с бабушками и дедушками. В 8–9 классах отдельное внимание уделяется межпоколенному общению, которое выражается в разнообразных способах передачи и усвоения накопленного старшими родственниками жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

В содержании темы «Мои близкие и дальние родственники» раскрывается многообразие родственных отношений, важность их укрепления и сохранения.

Содержание раздела предполагает привлечение учителем таких источников для проведения занятий, как мультипликационных и художественных фильмов, литературных произведений, живописи. Также рекомендуется использовать статистический материал, опросы общественного мнения (особенно, в 8–9 классах), специализированную психолого-педагогическую литературу, материалы тематических выставок (в том числе региональных), краеведческий материал, интернет-ресурсы. Далее будут предложены различные варианты работы с указанными видами материалов.

В тематическом планировании указываются формы организации деятельности школьников. Кроме беседы, основанной на анализе иллюстраций, отрывков из художественных произведений, данных статистики, анализа электронных ресурсов, материала кейсов, на занятиях второго раздела программы много внимания уделено практико-ориентированным заданиям: проектам, составлению схем, облака слов. Также учителю рекомендуется включить игровые задания в содержание всех тем раздела.

На этапе мотивации в ходе занятия «История семьи» можно предложить для изучения две иллюстрации (рис. 1 и 2 – для 5–7 классов; рис. 3 и 4 – для 8–9 классов) и задать вопросы:

- Знаете ли вы, как называются изображенные схемы? (*Ответ: родословные.*)
- Почему они имеют такое название? (*Примерный ответ: родословная схема (или родословное древо) – изображение истории семьи (рода) в виде разветвленного дерева или схемы.*)
- Что можно узнать с помощью такой схемы? (*Примерный ответ: историю многих поколений семьи.*)
- Что можно указать в современной родословной? (*Примерный ответ: год рождения или даты жизни, степень родства (отец, мать, сестра, брат и т. п.), профессию.*)
- Как вы думаете, что можно узнать из родословной, кроме того, что мы разобрали ранее? (*Примерный ответ: предрасположенность к тем или иным болезням; черты характера и поведения предков; внешнее сходство и др.*)



Рис. 1. Династия Рюриковичей (до Крещения Руси). Иллюстрация с сайта:

культура.рф



Рис. 2. Родословная великого русского поэта А.С. Пушкина

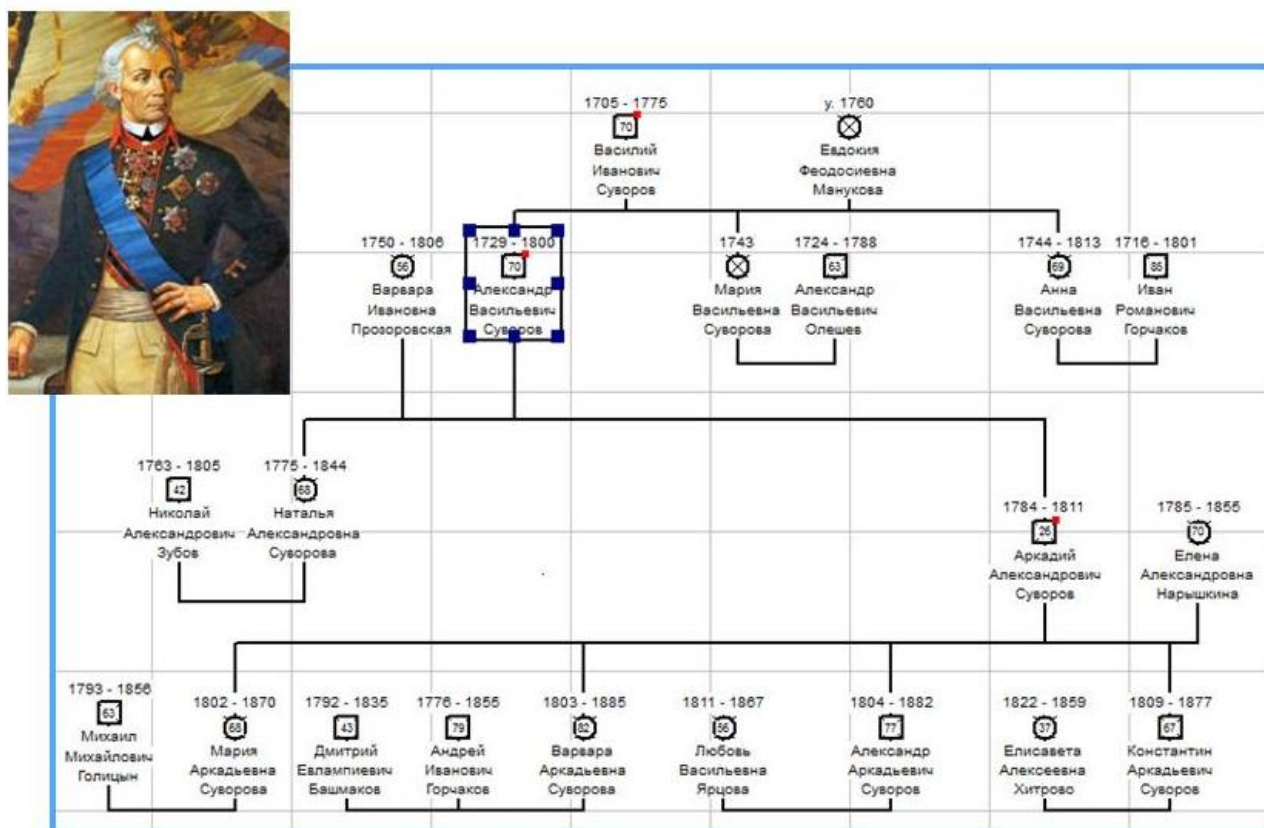


Рис. 3. Родословная великого русского полководца А.В. Суворова

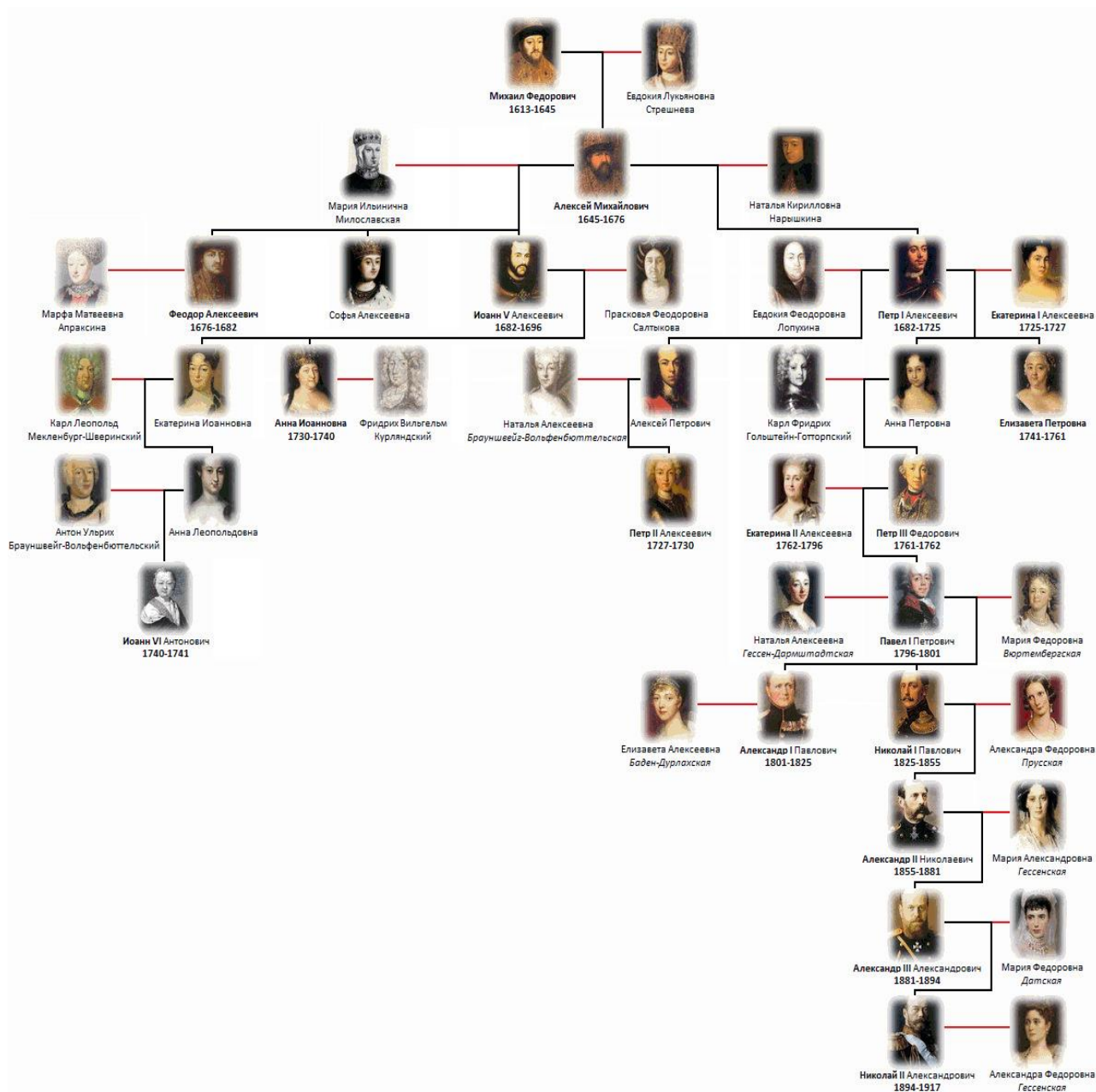


Рис. 4. Династия Романовых

Учителю рекомендуется предложить разные способы составления родословных схем на выбор обучающихся. Первые две – для 5–7 классов, все перечисленные – для 8–9 классов.

1) Нисходящая структура. Родословная в виде веток дерева. В основании находится основоположник рода (предок), от него идут ветви – разные семьи, образовавшиеся из его детей и внуков. Эта разновидность схемы самая сложная для составления. Ее можно заполнять, когда собраны все материалы по истории семьи.

2) Восходящая структура. Родословная строится от младших поколений к старшим. Начальной точкой схемы будет тот, кто начинает ее составлять. Она используется на начальных стадиях изучения семьи. Для составления родословной понадобится информация об отце, матери, братьях, сестрах, бабушках и дедушках со стороны отца и матери и т. д. В любой момент в нее можно добавить недостающий компонент, отобразив новое ответвление.

3) «Бабочка». Основой является супружеская пара, например родители, от которой ведутся нисходящие и восходящие ветви к предкам и потомкам.

4) Круговая диаграмма. В такой схеме одному поколению отводится свой пояс круга. Каждый пояс делится на части, соответствующие количеству предков или потомков, в зависимости от типа схемы. Недостаток диаграммы в том, что в нее нельзя внести изменения, можно только расширить круг.

Схемы можно рекомендовать рисовать на плотном листе (А4 или А3), добавляя фото (при наличии), краткую информацию о дате рождения, профессии и т. п. Также их можно оформлять и с помощью онлайн-инструментов.

Обучающихся 8–9 классов могут познакомиться с сайтами и программными продуктами, позволяющими искать и собирать информацию о своей семье, оформлять родословную. Среди них можно выделить, например, «Всероссийское генеалогическое древо», «Территория родственников: семейная социальная сеть». Среди приложений можно использовать «Древо жизни» (в бесплатной версии можно составить родословную, включив до 40 человек), «GenoPro» (в бесплатной версии можно составить родословную, включив до 25 человек). Для работы с интернет-ресурсами важно обратить внимание обучающихся на цифровую грамотность и безопасность. Не следует доверять сайтам, предлагающим составить родословные за деньги через смс-оплату или иным способом.

На этом занятии следует начать заполнение родословной. Учителю предлагается совместно с обучающимися составить алгоритм или памятку «Как составить родословную?» Для этого школьникам предлагается заполнить таблицу в тетради или совместно таблицу на интерактивной доске (которую

затем можно прикрепить в электронный журнал или разослать в электронном виде на почту или в группу в социальной сети), ответив на вопросы.

Таблица 3

Памятка «Как составить родословную?»

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) Как найти информацию о своей семье?	<p>Провести опрос родственников (бабушек, дедушек, мамы и папы), узнав фамилии, имена и отчества, годы рождения; информацию о других членах семьи (дети, вступление в брак и др.), и/или посмотреть семейные архивы, документы. Систематизировать и записать всю полученную информацию без ошибок.</p> <p><i>Правило:</i> Учитывай, что вся информация, найденная о родственниках ценна. Она может быть не отражена на родословной, но должна быть сохранена.</p>
2) Как заполнить схему? Как размещать информацию о родственниках?	<p>Выбрать шаблон (нисходящая или восходящая схема). Посмотреть образцы заполнения (например, в учебниках истории).</p> <p>Учитывать, что ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричны, а количество ветвей – четным, число предков с каждым восходящим поколением удваивается: 2 родителя, 4 деда, 8 прадедов и т. д.</p> <p>Пригласить родных помочь в составлении схемы.</p>
3) На чем рисовать схему?	<p>На листе плотной (альбом) бумаги формата А4 или А3.</p> <p>На компьютере (в том числе с помощью онлайн-инструментов).</p> <p><i>Правило.</i> Важно помнить о безопасности при работе в Интернете!</p>
4) Как сделать родословную более красивой?	<p>Отсканировать, распечатать и прикрепить фотографии на бумажную основу.</p> <p>Разместить фотографии на компьютере.</p> <p>Линии на родословной сделать разными цветами, выбрав цвет для разных родственных связей и объяснив их в пояснении к древу (например, красный – муж и жена, синий – дети, зеленый – братья и сестры и т. п.).</p>

В конце занятия обучающимися можно предложить создать пятистишие (синквейн) по теме «Генеалогическое древо». Правила синквейна: первая строчка – существительное (синоним темы), вторая строчка – два прилагательных, которыми можно охарактеризовать тему, третья строчка – три глагола, которые отражают значение темы, четвертая строчка – краткая фраза, которая передает суть темы, пятая строчка – существительное, которое подводит итог.

Например, можно составить такое пятистишие:

1. Родословная
2. Многопоколенная, разветвленная
3. Систематизирует, показывает, удивляет
4. История моей семьи
5. Гордость

Для первого занятия темы «История семьи» важно сделать акцент на том, что составление генеалогического древа своей семьи – это и увлекательное занятие, и способ включения в него всех членов семьи, и возможность узнать историю нескольких поколений своих родных, и погрузиться в изучение истории своего края, страны. Издавна тесные кровные связи означали не только принадлежность к одной династии, но и служили залогом крепких отношений между представителями фамилии. Следует обратить внимание обучающихся на то, что работа над родословной может продолжаться всю жизнь, поэтому необходимо терпение, старание и аккуратность при составлении схемы.

Практикум «Семейные традиции» рекомендуется начать с заполнения ассоциативной схемы в виде солнца с лучами (рис. 5). Для ее заполнения каждый обучающийся получает комплект материалов (иллюстраций), которые помогут вписать в лучи позиции, относящиеся к теме. Иллюстрации могут включать: изображения праздников, семейного обеда/ужина, семейной прогулки, проведение совместного досуга, путешествия, игр и т. п. Важно, чтобы на схеме остались пустые лучи, которые школьникам необходимо заполнить самим.

Возможно, это будут позиции, которых на данный момент у ребят нет, но они хотели бы, чтобы такие традиции у них были.



Рис. 5. Семейные традиции

Затем обучающимся 5–7 классов предлагается составить короткий рассказ или написать мини-сочинение (не менее 1 страницы) об одной, самой важной, их семейной традиции. Это задание необходимо выполнить за 15 минут. После окончания выполнения задания учитель рисует солнце и лучи на доске (или выводит на экран интерактивной доски) и спрашивает каждого ученика по очереди о том, какая семейная традиция для него самая важная, и заполняет общее солнце. Если учитель использует доску, то работу можно организовать на листах цветной бумаги (раздав обучающимся «солнечный лучик», на котором необходимо сделать надпись о самой важной семейной традиции, и после устного ответа прикрепить его на доску).

Школьникам 8–9 классов предлагается написание эссе по темам (на выбор): «Почему важна особая атмосфера семейных традиций?», «Какие традиции делают мою семью счастливее?», «Мне бы хотелось, чтобы в нашей семье была традиция...»

Во второй теме раздела «Родители» интерактивными формами работы на занятиях являются: обсуждение с обучающимися образа семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века, работа с кейсами и проведение игры.

Для просмотра и обсуждения можно предложить следующие мультипликационные фильмы: «Мешок яблок» (1974), «Трое из Простоквашино» (1978), «Умка» (1969), «Умка ищет друга» (1970), «Умка на елке» (2019), «Фиксики» (например, серия «Календарь») (с 2010 г.), «Простоквашино» (2018–2024).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Почему мы говорим, что это мультфильмы о семье?
- 2) Чему они учат?
- 3) О каких ценностях говорят герои мультипликационных фильмов?
- 4) Есть ли в отношениях героев мультфильмов такие чувства, эмоции, ценности, которые бы вы хотели взять в свою семью? Какие и почему?

Среди литературных произведений (для 8–9 классов) рекомендуются для совместного чтения и анализа на выбор 2 произведения:

1. Елена Долгопят «Часы».

Вопросы для обсуждения: 1) В чем проявляются добрые отношения между сыном и его мамой? 2) Как вы думаете, почему Саша согласился на коррекцию прошлого человеком из часов? 3) Почему герой рассказа не купил часы повторно?

2. Александр Чудаков «Армреслинг в Чебачинске».

Вопросы для обсуждения: 1) В чем проявляется восхищение Антона дедом? 2) Почему при чтении части романа мы понимаем, что Антон – часть большой семьи? 3) Как характеризует деда его поступок во время армреслинга?

3. Андрей Дементьев «Не оставляйте матерей одних...», «Отец»; Эдуард Асадов «Мне уже не 16, мама», «Письмо с фронта».

Вопросы для обсуждения: 1) О каких ценностях говорится в стихотворениях? 2) Почему в современном мире слова стихотворений особенно важны? 3) Какое впечатление произвели на вас строки стихотворений А. Дементьева, Э. Асадова?

Для анализа стилей воспитания обучающимся предлагается работу над кейсами в группах. Каждая группа (всего 6) получает ситуацию, которую надо проанализировать, отнести к одному из стилей воспитания (список предлагается к описанию ситуации), и ответить на вопросы.

Список стилей воспитания:

- 1) тоталитарный;
- 2) потокающий;
- 3) пренебрегающий;
- 4) авторитетный.

Вопросы:

А) К какому стилю воспитания относится предложенная ситуация? Почему? Как вы думаете, каким вырастет ребенок?

Б) Как бы вы разрешили данную ситуацию, если бы оказались на месте родителей? Разработайте план (не менее 5 пунктов).

Ситуации (ситуации расположены в соответствии с перечисленными выше стилями; учителю нужно убрать номера ситуаций):

1) Семиклассница Катя на уроке физики получила отметку «3» за устный ответ. Она плачет и боится идти домой. За плохие отметки родители наказывают Катю, ругают ее. Когда она попыталась объяснить, почему ей поставили низкую отметку, мама сказала: «Помолчи! Иди и учи уроки». Ей запрещают общаться с подругами, пока она не исправит отметку.

2) Матвей пришел с родителями на открытие большого торгового центра. Он увидел в руках одного из посетителей – маленького мальчика – мороженое и отобрал. Родители ничего не сказали ему. Затем он подбежал к витрине с машинами и сказал, что хочет самую большую. Она дорого стоила, родители задумались. Тогда Матвей сказал, что он сейчас упадет под ноги прохожих, если они не купят ему желаемое. Родители поспешили выполнить желание сына.

3) Одиннадцатилетний Костя после школы не спешил домой. Родители приходили с работы, когда он спал, и уходили на работу, когда он еще спал. Редко в выходные они бывали дома, но занимались бытовыми делами. На вопросы сына они отвечали, что на них ответит виртуальный голосовой помощник Алиса, а им некогда.

4) Ирина поспорила в школе с другом, что она победит в следующем школьном чемпионате по настольному теннису. Она очень старалась, но заняла

только пятое место. Когда Ирина рассказала об этом своим родителям, они поделились своими историями спортивных побед и поражений и предложили помочь ей подготовиться к следующим соревнованиям.

В третьей теме раздела «**Братья и сестры**» интерактивными формами работы на занятиях являются: обсуждение с обучающимися темы взаимоотношений с братьями и сестрами (в том числе привлекая отрывки из художественных произведений); разработка правил конструктивного взаимодействия, работа с кейсами.

Для обсуждения темы взаимоотношений между братьями и сестрами, сестрами, братьями рекомендуется привлечь: мультипликационные фильмы «Дикие лебеди» (1962), «Гуси-лебеди» (1949), «Новогоднее приключение двух братьев» (2003), трилогия о Простоквашине (1978–1984), сериал «Фиксики» (2010-е гг.); отрывки их художественных фильмов «Золушка» (1947), «Морозко» (1964), «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (1987), «Сказка странствий» (1982), «Сестренка» (2019); пословицы и поговорки «Брат брата не выдаст», «Братская любовь – каменная стена», «Доброе братство лучше богатства», «Единство братьев крепче каменного утеса», «Кто имеет старшего брата, у того есть защита», «От хорошего братца ума набраться; от худого братца рад отвязаться», «Брат без брата – что сокол без крыла, сестра без брата – как хворостина голая»; художественные произведения – М. Зощенко «Леля и Минька», А. Алексин «Мой брат играет на кларнете».

При составлении правил конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами возможно задание на продолжение списка правил.

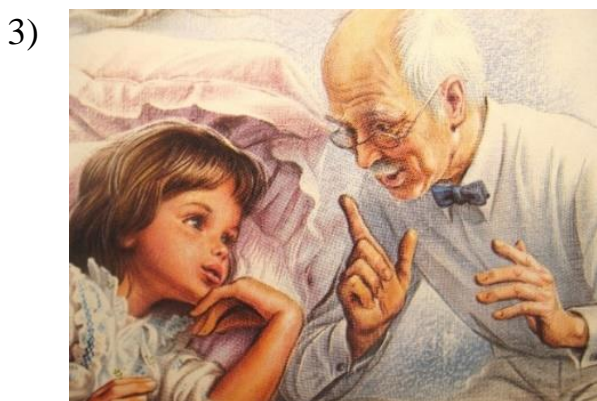
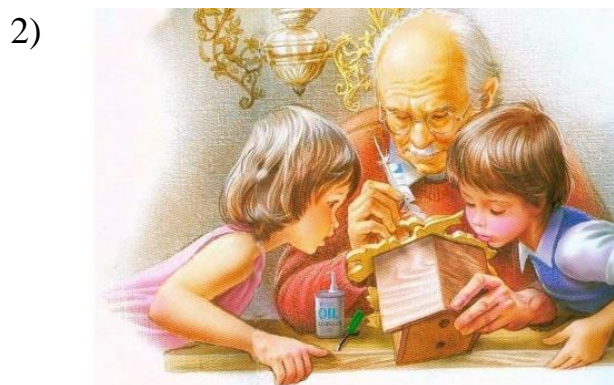
Правила конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами:

- 1) Не надоедай.
- 2) Не ябедничай.
- 3) Следи за порядком.
- 4) Люби и цени братьев и сестер.
- 5)...
- 6)...

В четвертой теме раздела «**Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?**» интерактивными формами работы на занятиях являются: анализ иллюстраций, посвященных межпоколенному общению; анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками; выполнение заданий практикума.

Задание.

Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы.



– О чем можно разговаривать с бабушками и дедушками? (*Примерный ответ: про ваш род и родителей; о моде; о чувствах; о рецептах; об учебе и образовании; о войне и послевоенном времени и др.*).

– О чем разговариваете вы?

– Чему каждый из вас может научить бабушек и дедушек?

– Чем вы можете им помочь?

Практикум «Факторы, от которых зависят отношения между поколениями». Выполнять задания практикума рекомендуется в мини-группах (2 человека) или группах (5 человек).

Задание.

Перед вами шесть факторов, которые, по мнению ученых, влияют на отношения между бабушками, дедушками и внуками. Объясните плюсы и минусы каждой из предложенных позиций.

Факторы:

1) Расстояние (если бабушка и дедушка живут с вами, то вы больше понимаете друг друга?)

2) Частота общения.

3) Роль бабушки и дедушки в семье.

4) Семейные установки, традиции.

5) Эмоциональная связь (по мере взросления внукам важнее общение со сверстниками, а бабушкам и дедушкам – с внуками).

6) Уважительное отношение к взглядам и ценностям друг друга.

Для обучающихся 8–9 классов в практикум добавляется анализ данных ВЦИОМ (например, «Бабушка XXI века» 28 октября 2024 г., «Большая семья, или деды и внуки» 28 октября 2020 г.).

В пятой теме раздела «Мои близкие и дальние родственники» интерактивными формами работы на занятиях являются: игра «Самое главное качество моего родственника – ...» на основе родословной; продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность».

Игра может быть построена на родословной, которую составляли обучающиеся при изучении первой темы. Каждый школьник встает, называет дальнего родственника и характеризует его одним словом (называет его главное качество), дальше по цепочке право назвать родственника и его качество передается соседу по парте. Возможен и иной порядок.

Учитель может также организовать беседу по вопросам: 1) Как часто вы встречаетесь с дальними родственниками? 2) Откуда вам известны их качества? 3) Хотели бы вы поддерживать отношения со всеми дальними родственниками? Почему?

РАЗДЕЛ «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Третий раздел программы «Моя семья» призван сформировать у обучающихся представление о том, что такое дом и семейный быт, как вести домашнее хозяйство, распоряжаться семейным бюджетом. В ходе конструирования занятий по темам данного раздела важно учитывать возраст, социальный опыт подростков. В этой связи главной задачей педагога является не трансляция определенной суммы знаний, а формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, а также умений и навыков. Он включает следующие темы: «Что мы называем своим “домом”?», «Ведение домашнего хозяйства», «Семейный бюджет», «Семейный быт».

Занятия в рамках раздела «О семейном уюте и не только» дают возможность поговорить о значении семейных ценностей и о создании уютной атмосферы в семье. Для организации таких занятий необходимо подготовить интересный и понятный материал, который вовлечет учеников в разбор и обсуждение важных тем и вопросов.

В первом теме раздела «Что мы называем своим "домом"?» необходимо сформировать у обучающихся восприятие места проживания как «своего дома», то есть места защищенности, уюта и эмоциональной теплоты, а также обратить внимание на особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, пригородах и сельской местности. Изучение темы предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах.

На первом занятии организуется беседа о смысле понятие «семейный уют». Можно сначала попросить обучающихся поделиться своими мыслями и воспоминаниями о том, как они проводят время с семьей и что для них является важным в отношениях с близкими, а затем перейти к изучению различных аспектов семейного уюта. В ходе беседы необходимо затронуть вопросы о том, какие элементы создают уютную атмосферу в доме, какие традиции и обычаи помогают семье чувствовать себя по-настоящему близкими и родными людьми,

какие качества необходимы для поддержания гармоничных отношений в семье.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подходить к диалогу деликатно. Для этого необходимо создать доверительную и поддерживающую атмосферу в классе, чтобы ученики чувствовали себя комфортно и могли задавать вопросы, высказывать свои мысли.

Обустройство семейного хозяйства – важная и неотъемлемая часть жизни каждого человека. Ведь именно в семье мы учимся основам быта, узнаем о традициях и ценностях, формируем свои навыки и умения. Одним из вариантов организации урока может быть лекция с элементами дискуссии, в ходе которой педагог выступает с идеями или тезисами о важности семейного хозяйства, его основных принципах и задачах, а обучающиеся обсуждают их и высказывают свое мнение. Занятие возможно дополнить примерами из реальной жизни. Для более наглядного представления о предмете изучения важно использовать различные виды графических материалов, схемы, таблицы, диаграммы. Учитель объясняет ученикам особенности ведения домашнего хозяйства в больших и малых городах, наглядно демонстрирует специфику с помощью видеороликов, фрагментов фильмов, фотографий.

Целесообразно обратить внимание обучающихся на то, что убирать и поддерживать порядок в доме – это не только обязанность родителей, но и детей. Ведь только в чистом и уютном доме мы можем чувствовать себя комфортно и спокойно. Семейный уют – это еще и общие традиции и обычаи: вместе готовить праздничные блюда, украшать дом, вместе проводить свободное время... Именно такие моменты запоминаются на всю жизнь и создают особенную атмосферу в семье. Рекомендуется попросить учеников подумать о том, как они могут помочь создать уют в своей семье. Предложите им написать письмо или открытку своим близким, выразив свою любовь и благодарность за то, что они есть в их жизни.

Во второй теме раздела «Ведение домашнего хозяйства» в инвариантном содержании важное место отводится анализу основных составляющих ведения домашнего хозяйства, хозяйственно-экономической функции семьи, а также типичных проблем обустройства дома у семей с детьми и способов их решения. В 8–9 классах отдельное внимание уделяется особенностям совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Нельзя забывать о важности мотивации. Необходимо подчеркнуть, что ведение домашнего хозяйства – это не только обязанность, но и возможность проявить свою заботу о себе и своих близких. Поощряйте учеников за их старания и успехи в этой области. Чтобы занятие было интересным и познавательным, необходимо использовать разнообразные приемы и способы организации урока, в том числе интерактивные. Например, предложить ученикам в группах внести информацию в памятку «Домашние дела и затраченные ресурсы», где первая колонка уже заполнена, а вторая заполняется самостоятельно.

Чтобы занятие было интересным и познавательным, необходимо использовать разнообразные приемы и способы организации урока, в том числе интерактивные. Например, составление кластеров или таблиц. Для формирования представления о том, как нужно вести домашнее хозяйство и какие ресурсы для этого требуются, целесообразно предложить ученикам совместно заполнить таблицу «Домашние дела и затраченные ресурсы», где первая колонка уже заполнена, а во второй при необходимости следует поставить знак «+». Однако перед заполнением важно пояснить, что может относиться к финансовым (наличные и безналичные денежные средства), материальным (бытовая техника, моющие средства, бытовые приборы, электричество и др.) и трудовым ресурсам (труд человека). Ниже приведен примерный вариант заполнения таблицы.

Таблица 4

<i>Домашние дела</i>	<i>Ресурсы</i>		
	<i>Финансовые</i>	<i>Материальные</i>	<i>Трудовые</i>
Планируем и совершаем покупки	+		+
Готовим еду		+	+
Убираем квартиру		+	+
Стираем и гладим белье		+	+
Оплачиваем коммунальные услуги	+		+

Если ученики придут к выводу о том, что везде следует поставить знак «+», это не будет ошибкой. Однако в процессе обсуждения результатов важно подчеркнуть, что домашние дела включают в себя различные занятия и обязанности, которые мы выполняем в своем доме для поддержания чистоты, уюта и комфорта. Но часто мы не задумываемся о том, какие ресурсы мы тратим на эти дела. В этот момент можно задать вопрос: «Какой важный ресурс мы не отметили в таблице?» В первую очередь, это наше время. Поэтому важно находить баланс между выполнением домашних дел и экономией затраченных ресурсов. Мы можем оптимизировать процессы. Например, использовать современные технологии и бытовые приборы, чтобы упростить и ускорить процесс уборки или приготовления пищи. Заранее планировать семейный и личный бюджет и экономить финансовые средства, а также справедливо распределять обязанности между членами семьи, чтобы не получилось так, что для организации общего хозяйства используется труд одного человека.

Полезной для активизации познавательной деятельности будет организация дискуссий на темы «Какой домашний хозяйственный навык вы считаете наиболее важным?», «Как должны распределяться домашние обязанности в семьях с детьми?» и попросить учеников поделиться своими мыслями и опытом. Это не только позволит детям высказаться, но и обменяться полезными советами.

Для визуализации материала рекомендуется использовать презентацию с фотографиями различных предметов и инструментов, необходимых

для ведения домашнего хозяйства. Важно показывать видеофрагменты, демонстрирующие правильные приемы уборки, готовки и других домашних дел. Предложите рассмотреть картину А.А. Пластова «Ужин тракториста» (рис. 6), написанную в 1951 г., и ответить на вопросы:

- Почему ужин проходит в поле?
- Какие семейные обязанности сельских детей отражены в сюжете картины?
- Какой труд, по вашему мнению, должен быть совместным?



Рис. 6. А.А. Пластов. Ужин тракториста. (1951)

(Аркадий Александрович Пластов (1893–1972) – советский художник, живописец, график, автор тематических картин, портретист, пейзажист, иллюстратор)

Не стоит забывать также о практической части. Предложите ученикам выполнить небольшие задания, например, приготовить простое блюдо или убрать комнату, используя памятку, составленную в классе. Это поможет им применить полученные знания на практике и увидеть результат своего труда.

Третья тема раздела «Семейный бюджет» предполагает изучение таких вопросов, как: важность планирования и учета семейных доходов и расходов;

семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности»; равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов; открытость семейных финансов как современные культурные нормы; основные статьи семейного бюджета; способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить; карманные деньги детей; основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Изучение темы «Семейный бюджет» предлагается как инвариантное для 5–9 классов. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос более детального изучения возможностей использования семьями услуг финансовых организаций: вкладов, кредитов, инвестиций, а также детских накоплений и целей их использования.

Школьное образование – важный этап освоения финансовых инструментов для применения в жизненных ситуациях, так как дети хорошо обучаемы и это время формирования естественного отношения к личным финансам. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 28) фиксирует право несовершеннолетних детей в возрасте от 6 до 14 лет совершать мелкие финансовые сделки – речь идет о бытовых сделках и покупках в магазине. С 14 лет зафиксировано право владения и распоряжения банковской картой.

Такие темы, как «Личные финансы» и «Семейный бюджет» изучают вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи. Цель – научиться критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор.

В ходе занятий для поддержания интереса к теме «Семейный бюджет» целесообразно применять такие формы организации деятельности, как: тестирование, расчетные задачи, кейсы, креативные задания, индивидуальные исследовательские проекты, деловые и квест-игры, олимпиады, конкурсы, викторины. Эффективными креативными технологиями в рамках занятий по повышению финансовой грамотности являются:

- рассказ: проблема, завязка (эпоха, место действия, герои, действие, мотив), развязка;
- деловая игра «Личный финансовый план»;
- решение серии заданий на развитие воображения;
- креативная викторина – задания выводятся на экран и/или выдаются на бланках группам;
- креативные гонки – решение простых финансовых задач на скорость;
- аукцион – каждая команда после озвучивания задания может сделать ставку до 50 баллов; если она правильно выполнила задание, то получает сумму ставки, если нет, то баллы теряются;
- креативные ассоциации – набор признаков (обычно связанные одной темой), по которым пишут ассоциации с персонажем, событием, действием;
- кейс-технологии.

Необходимо придерживаться нескольких методических правил, чтобы решение кейсов было максимально полезным и увлекательным:

1) соблюдение оптимального баланса между различными частями кейса: случай, контекст, факты, решения;

2) проблемная ситуация, которую нужно разрешить, должна быть понятна и актуальна для обучающихся. Например, для учеников 5–8 классов будет актуальна проблематика, связанная со скидками и другими маркетинговыми ходами при покупке еды или канцтоваров и совершенно неактуальна тема реструктуризации долга в банке или долгосрочное финансовое планирование;

3) ситуация, предлагаемая в качестве кейса, не должна иметь очевидного решения. Чем больше альтернативных решений, тем сложнее и интереснее кейс;

4) необходимо продумать инструкцию для выполнения задания, четко сформулировать вопросы, ответы на которые будут решением кейса, предложить форму представления ответов, например, шаблон таблицы ведения семейного бюджета и понятные всем критерии оценивания решения. Как правило, в критериях содержатся требования к полноте, реалистичности

и обоснованности решения, можно оценить степень активности и слаженности командной работы обучающихся;

5) важнейшая составляющая решения кейса – подведение итогов работы. Все команды должны представить свои решения, а эти решения нужно обсудить и оценить. Если в практикуме участвуют 3–4 команды и участники достаточно подготовленные и заинтересованные, можно выслушать всех, четко определив лимит времени на представление решения. Но если команд больше, а кейс требует детальных расчетов, лучше использовать другие приемы, например прием «Галерея»: каждая команда представляет свое решение на листе формата не менее А3 или флипчарте, далее команды знакомятся с представленными решениями и оставляют на листах стикеры с вопросами. Завершается работа коллективным обсуждением и подведением итогов.

Кроме того, необходимо заранее подготовить источники информации для решения кейса – раздаточный материал или ссылки на интернет-ресурсы. Чем более подготовлена аудитория, тем меньше информации дается в готовом виде. Например, верифицированная информация содержится на официальных сайтах Банка России и Федеральной налоговой службы, на Едином портале государственных услуг, информационно-правовых порталах «Гарант» и «КонсультантПлюс». Научить школьников пользоваться подобными источниками информации – одна из задач практико-ориентированных занятий.

Диалог о способах экономии семейного бюджета можно построить в формате дискуссии и начать с вопроса «Для чего нужны деньги современному человеку?» Затем в течение пяти минут собрать 5–6 разных вариантов ответа. Далее подчеркнуть, что деньги нужны для удовлетворения как базовых потребностей (еда, одежда, здоровый образ жизни и т. п.), так и дополнительных целей (отдых, развлекательные мероприятия и т. д.).

Второй вопрос дискуссии: «Много ли вам приходится принимать решений, связанных с использованием денежных средств?» Целесообразно привести примеры простых и сложных решений. Необходимо прокомментировать ответы

обучающихся и рассказать про основные типы принятия решения: запрограммированные (принимаются с помощью стандартных процедур и правил), интуитивные (основаны на чувствах и ощущении), сознательные (принимаются на основе знаний, опыта, анализа проблемных ситуаций и своих возможностей). Далее следует подвести к выводу: все типы принятия решения применимы и к личным финансам, однако самый надежный способ принятия финансовых решений все же тот, который предполагает анализ ситуации и своих возможностей, то есть сознательный. Кроме того, можно попросить учеников выделить основные этапы принятия сознательного решения на примере покупки смартфона, затем прокомментировать ответы учеников и рассказать про три этапа принятия любого сознательного решения.

Дальнейшую работу целесообразно организовать в группах. Выполнение задания рассчитано на 5 минут в группах по 3–4 человека. Каждая группа должна предложить алгоритм покупки какой-то вещи, например велосипеда, включая все три этапа:

1) Сформулировать цель.

2) Определить наиболее важные характеристики, чтобы подобрать альтернативы. Задать минимальные требования, которым должны соответствовать характеристики велосипеда. Отобрать несколько моделей, которые соответствуют данным характеристикам и минимальным требованиям.

3) Определить свои приоритеты, выстроив характеристики в порядке убывания важности. Например, для кого-то на первом месте будет характеристика «функциональность», на втором – «внешний вид», на третьем – «надежность» и т. п.

Далее выступают представители групп, а предложенный алгоритм обсуждается с участием всего класса, учитель дополняет приведенные аргументы. Класс сравнивает альтернативы и моделирует возможное решение.

На вводном занятии раздела «Семейный бюджет» необходимо рассказать детям, что семейный бюджет складывается из доходов, которые получают все

члены семьи. Объясните, что и доходы семьи, и расходы могут уменьшаться или увеличиваться в зависимости от обстоятельств, потребностей, здоровья членов семьи, успехов на работе и в учебе.

Беседу о семейном бюджете следует начать с установок:

– удовлетворить все потребности невозможно, поэтому необходимо учиться выбирать то, что тебе нужно больше в настоящий момент, например, деньги на еду, проезд, на оплату коммунальных услуг;

– необходимые покупки – это вещи, без которых человек не может обойтись;

– желаемые покупки – это вещи, которые купить хочется, но без которых можно обойтись.

Таблица 5

Примерный (упрощенный) вариант семейного бюджета

<i>Доходы</i>	<i>Р.</i>	<i>Расходы</i>	<i>Р.</i>
Зарплата		Продукты	
Социальные пособия		Коммунальные платежи	
Пенсия бабушки/дедушки		Одежда, обувь	
		Бытовые товары	
		Подарки	
		Лечение	
		Домашний питомец	
		Траты на обслуживание машины	
		Развлекательные мероприятия	
		Непредвиденные расходы	

Из таблицы видно, что в расходной части бюджета участвуют все члены семьи, а в доходной – только получающие доход. Дети осознают, что доход семьи складывается из нескольких составляющих, а расходы разнонаправленные. Ученик должен понимать, что надо меньше расходовать деньги по пустякам и беречь семейные деньги. В первую очередь покупаются самые необходимые

вещи – продукты питания, одежда, лекарства, а не гаджеты или модные часы. Следует объяснить детям на понятных примерах, что бюджет – это средства, которые зарабатывают и тратят члены вашей семьи. Примеры из реальной жизни или смоделированные ситуации отлично подойдут для объяснения детям финансового состояния и способов его улучшения.

Важно совместно с учениками определить плюсы ведения письменного семейного бюджета:

1. Вы можете реально оценить финансовую ситуацию.
2. Вы сможете определить, какие из направлений расходов для вас приоритетны, а какие можно сократить.
3. Проанализировав поступления и траты за месяц–два, вы сможете найти и ликвидировать «черные дыры», в которые утекает значительная часть дохода, и вернете в бюджет до 20% средств, не ухудшая качество жизни.
4. Будете планировать и оптимизировать личные и семейные расходы.
5. Вы получаете возможность уверенно создавать накопления.

Можно также предложить детям ответить на вопрос «Почему же у некоторых ребят не получается вести бюджет?» Во-первых, отсутствует понимание выгод, которые вы получите от ведения бюджета. Во-вторых, выбран неправильный способ ведения бюджета. Для удобства дети могут помогать родителям вести бюджет в специальной программе, которая позволяет быстро вводить показатели, посмотреть графики и проанализировать статьи доходов и расходов.

Кроме того, для более интересного и познавательного изучения темы можно использовать ролевые игры. Например, ученики могут разыграть ситуации, связанные с организацией семейного бюджета или планированием расходов. Это поможет им лучше понять, как важно уметь распоряжаться деньгами и планировать свои финансы. Учителю рекомендуется расставить правильные акценты и подвести итоги, подчеркнуть значение равноправия мужа и жены в решении финансовых вопросов.

Целесообразно предложить на занятии ролевую игру «Я – семейный финансовый консультант». Заданные ситуации, например «Что делать, если бюджет дефицитный?», необходимо обсудить в группах и определить пути выхода из сложившейся ситуации – найти проблему: вы действительно много тратите или дело в недостаточном доходе? В ходе подведения итогов необходимо выбрать наиболее оптимальные пути решения проблемы. Важно подчеркнуть, что нет единственно верного ответа, вариантов решения может быть несколько, например, пересмотреть бюджет за месяц и определить, на чем можно сэкономить в следующем месяце, работать над повышением дохода, так как экономить до бесконечности невозможно и т. д.

Занятия на тему «Семейный бюджет» позволят поэтапно разобрать сложные житейские ситуации. По возможности следует организовать совместное занятие с родителями, вместе обсуждать возможные способы выхода из трудных ситуаций. Дети в доверительной атмосфере высказывают свои опасения и страхи, делятся своими примерами. Кроме того, взаимодействию с родителями в сфере планирования личного и семейного бюджета может помочь следующий финансовый маршрут:

1) Обсудите с родными ваши мечты, возможные приобретения; можно составить список и выбрать из него какой-то предмет, на который можно копить самостоятельно.

2) Установите правило: откладывать в копилку четверть карманных денег и ни при каких обстоятельствах не тратить эти сбережения. Для начала запланируйте не очень дорогие покупки, накопить на которые получится достаточно быстро (это нужно для того, чтобы ребенок смог увидеть результат).

3) Теперь можно начинать откладывать деньги на более дорогостоящие предметы (соответственно срок накопления на желаемую покупку увеличится). Важно не забыть запланировать все необходимые расходы, например, транспорт, обед в столовой и т. п.

Необходимо донести до детей мысль о том, что секретом финансового успеха является труд и умение планировать бюджет, начиная с личного. Участвуя с юных лет в планировании личного бюджета, ребенок учится обращаться с деньгами, соотносить доходы и расходы, сопоставлять собственные потребности с потребностями семьи.

Для организации беседы на тему «Карманные деньги» целесообразно совместно с учениками определить достоинства и недостатки существующих систем выдачи карманных денег. Ниже приведен теоретический материал, который может быть полезен учителю в рамках организации исследовательской работы с обучающимися и родителями.

Для организации беседы на тему «Карманные деньги» применимы методы социологического опроса, интервьюирования, самонаблюдения на основе анализа личного бюджета. Для начала исследования необходимо совместно с учениками определить достоинства и недостатки существующих систем выдачи карманных денег. Так, система «Фиксированные карманные деньги» предполагает выдачу родителями фиксированной суммы на расходы. К достоинствам такой системы можно отнести то, что ребенок учится распоряжаться деньгами, планировать свои траты с учетом их количества, самостоятельно принимать решения. Недостатком системы является то, что ребенок рискует увлечься идеей накопительства, ведь теперь это исключительно его деньги.

К достоинствам системы «Деньги по заявке» можно отнести коммуникацию: ребенок учится формулировать запрос таким образом, чтобы получить желаемое, кроме того, деньги не становятся сверхценностью – они всегда средство, а не цель, а родителям легче контролировать траты ребенка. Недостатки системы: родительский контроль мешает развитию самостоятельности, создают риск развития потребительского отношения к деньгам.

Достоинства системы «Зарплата»: зарплата может быть для ребенка стимулом, создавать недостающую мотивацию к учебе, труду, у ребенка

поднимается самооценка, он понимает, что его труд, как и у взрослых, оплачивается. Однако система обладает существенными недостатками, истинная мотивация подменяется денежной: ребенок читает, лепит, пишет доклад не ради учебы или удовольствия, а ради вознаграждения, он может начать конвертировать все свои действия в условные единицы.

Система «Никаких денег» не предполагает выдачу карманных денег. Достоинства такой системы: 1) экономия – выгодно для родителей, все, что нужно, родители покупают сами; 2) контроль – ребенок вряд ли будет вступать в сомнительные финансовые отношения. К недостаткам данной системы можно отнести то, что ребенок полностью зависим от родителей, не знаком с деньгами, не понимает ни их цены, ни их значения, нет навыков планирования расходов.

Достоинства системы «Подросток – участник бюджетного процесса»: ребенок учится планировать свои траты с учетом их количества и соотносить собственные потребности с потребностями семьи. Он чувствует, что родители ему доверяют, поэтому стремится оправдать доверие. Наблюдая за родителями, ребенок учится распоряжаться деньгами в бытовых отношениях. К недостаткам системы относятся следующие позиции: родителям достаточно сложно отследить траты своего ребенка, неспособность ребенка самостоятельно принимать решения.

Социологические опросы на тему «Достоинства и недостатки систем выдачи карманных денег» можно провести в классе, параллели, школе (для разных возрастных категорий: 10–13 лет, 14–15 лет). Примерные вопросы для организации исследования:

1. Дают ли тебе карманные деньги?
2. С какого возраста ты начал получать карманные деньги?
3. На что ты их тратишь? (Еду, развлечения, транспорт, одежда, подарки, кладу в копилку, другое.)
4. С какой периодичностью выдают карманные деньги?
5. Контролируют ли твои траты?
6. За что дают карманные деньги?

В заключительной части исследования необходимо, чтобы школьники, проведя социологический опрос о существующих системах карманных денег, проанализировали результаты и пришли к выводу, что практически всем выдают деньги на карманные расходы; преобладает система выдачи карманных денег «Фиксированные карманные деньги», однако наиболее предпочтительной является система "Подросток – участник бюджетного процесса"».

Включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий. Базисным принципом метода социологического опроса является принцип активной коммуникации, за основу которой берутся ситуации различного характера – от социально-бытовых до проблемных. Обучающиеся составляют вопросы по интересующей их теме, опрашивают одноклассников, знакомых, делают анализ собранного материала и оформляют в виде письменного отчета. Вся проектная работа направлена на обучающегося, его интересы и жизненный опыт. В ходе выполнения такого проекта развиваются творческие и аналитические способности, умения выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и рекомендации.

Современные школьники с 14 лет уже весьма уверенно пользуются своими банковскими картами. А с 11 лет ребенку можно привязать дополнительную карту к родительскому счету. Одно из важных качеств, которые можно развивать при помощи детской карты, – способность анализировать расходование личных денежных средств и формирование накоплений. Однако важно обратить внимание на правила использования банковских карт, таких как:

- запомнить и сохранять в тайне пин-код карты;
- нельзя отправлять данные карты кому-либо через Интернет, так как данными могут воспользоваться мошенники;
- не стоит снимать деньги в банкомате не своего банка, за это может взиматься комиссия;
- при оплате покупок через Интернет необходимо убедиться в надежности сайта; если есть сомнения, лучше отложить покупку.

Исследователи отмечают, что личные накопления ребята тратят очень неохотно, когда на счету образуется внушительная по детским меркам сумма, то ее счастливый обладатель чувствует себя намного солиднее и взрослее и тратить такие деньги на мелочи уже не решается.

Однако необходимо донести до детей мысль о том, что важную роль для молодого человека играет его собственный человеческий капитал – знания, здоровье, таланты. В ходе беседы можно попросить ребят привести примеры людей, талантливо распорядившихся своим «человеческим капиталом» (это могут быть исторические личности, современники, литературные герои). В качестве задания для самостоятельной работы можно предложить написать эссе на полстраницы на тему «Вдохновляющий меня пример развития человеческого капитала».

В четвертой теме раздела «Семейный быт» предлагается рассмотреть такие вопросы, как важность совместных усилий родителей и детей в решении финансовых вопросов, выбора стиля оформления, материалов, технических решений для жилого помещения, важность достижения договоренностей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме, традиции ведения хозяйства в разных регионах России. Кроме того, следует поговорить о современных бытовых средствах, которые помогают в поддержании чистоты и комфорта, попросить ребят подготовить сообщение на тему «Организация пространства и хранение вещей: интересные идеи». При этом будет полезно, если одна группа расскажет об организации пространства в небольшой квартире, а вторая – в большом доме.

В вариативной части раздела особое внимание уделяется изучению проекта обустройства дома – от идеи до воплощения.

Необходимо обратить внимание обучающихся на новую профессию – организатор пространства, который помогает:

– минимизировать количество вещей – избавить квартиру от ненужных вещей, определить, какие из них ненужные, пристроить или продать качественные вещи и оставить только самые нужные, любимые и используемые;

– организовать хранение удобным для вас способом, применяя различные методики, проведя мини-исследование ваших сложившихся жизненных сценариев.

Следующий важный аспект – подготовка материала. Необходимо использовать различные источники: статьи, видео, фотографии, альбомы с дизайн-проектами. Так, целесообразно предложить для сравнения фотографии с изображением чистых и ухоженных квартир, подъездов, например, с лестничными площадками с надписями и мусором. Поясните, что уют начинается с малого – создания красоты и порядка в своей комнате, квартире, подъезде, придомовой территории, с бережного отношения к бытовым предметам. Существует большое количество интернет-сайтов по созданию современных интерьеров с возможностью создать индивидуальный проект. Важно также учесть возможность выполнения исследовательских работ, например с привлечением возможностей одного из таких сайтов.

Для организации занятий необходимо учесть несколько важных аспектов. Важно формировать у детей представления о семейных отношениях и роли каждого члена семьи в ее функционировании, развить навыки анализа и обобщения информации. Обучающиеся должны усвоить, что налаженный быт улучшает здоровье и настроение, освобождает время для совместного отдыха (например, на природе, для посещения культурных центров – театров, кино, выставок), а также повышает качество жизни семьи.

Следует выбрать подходящие методы и формы работы. Целесообразно использовать дискуссии, ролевые игры, викторины, тренинги-диалоги в паре или группе, мастер-классы и т. д. Важно, чтобы формы были интерактивными и обеспечивали постоянную вовлеченность всех обучающихся в познавательную деятельность.

Рекомендуется подвести к выводу том, что помощь в бытовых делах, поддержка в трудные моменты и просто проявление внимания и заботы могут сделать семейные отношения более крепкими и гармоничными. В тоже время необходимо уважать личные границы и интересы друг друга.

Не следует забывать о включении элементов рефлексии и самооценки в процесс обучения. После каждого этапа урока важно проводить обсуждение, задавать вопросы, просить учеников оценить свою работу и дать рекомендации по улучшению.

Согласно программе курса внеурочной деятельности, метапредметные результаты должны обеспечивать формирование следующих умений: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма решения; делать выбор и брать ответственность за решение; принимать цель совместной деятельности, коллективно выполнять действия по ее достижению. Предметные результаты должны формировать умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

В этой связи интерес представляют задания, направленные на достижение планируемых результатов и формирование определенных «навыков для жизни». Например:

1. Проведите небольшое *исследование* о составе, целях и рисках вашего домохозяйства. Проанализируйте расходы семейного бюджета, возможные риски, подумайте, как можно их минимизировать. Подумайте, в каких случаях финансовый ущерб может возместить страховая компания. Результат представьте в письменном виде.

2. *Кейс*. В семье Ивана Ивановича Иванова произошло невероятное событие – он выиграл три миллиона рублей, участвуя в интеллектуальном конкурсе. После первоначальной радости от выигрыша Иван Иванович с женой стали обсуждать, как лучше распорядиться этой суммой денег. Сначала решили купить собственную квартиру, но так как для этой цели не хватало еще 2 миллиона, решили положить деньги в банк под проценты, считая это самым надежным и выгодным вариантом. Затем решили инвестировать во что-то более

прибыльное и интересное. Жена Ивана Ивановича предложила вложить средства в бизнес, но глава семьи не поддержал это предложение, так как сомневался в своих маркетинговых способностях. Несмотря на разногласия, Иван с женой решили вместе обдумать все возможные варианты и выбрать наиболее выгодный для них, учитывая желания – в течение пяти лет они планировали построить дом на дачном участке и купить квартиру, а также обстоятельства – пока жена Ивана Ивановича находится в отпуске по уходу за ребенком, глава семьи работает один, чтобы обеспечить свою семью всем необходимым и оплатить аренду квартиры.

Помогите семье составить финансовый план по грамотному освоению выигрыша, учитывая цели семьи и жизненные обстоятельства.

Таким образом, в ходе освоения тем раздела «О семейном уюте и не только» необходимо учитывать психологические и возрастные особенности общения со школьниками. Мотивировать современных детей стоит, говоря о том, в чем уникальны именно они, чем они могут помочь в обустройстве домашнего пространства, что у них получается лучше всего. Для современных детей нужны четкие разъяснения и инструкции, например, памятка, чек-лист. Лучшие формы просвещения – использование игровых форм. В конце каждого урока важно проводить обсуждение и подвести итоги, расставив нужные акценты, особенно подчеркнуть, что домашний уют – это не только уют в доме, но и уют в сердцах каждого члена семьи, и только благодаря взаимопониманию, поддержке и любви можно создать настоящий семейный уют.

РАЗДЕЛ «ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В ДОМЕ...»

Четвертый раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на важность создания благоприятной атмосферы в семье, ее нравственные основы, на конструктивное общение членов семьи, организацию совместного досуга и значимость здорового образа жизни. Раздел включает пять тем: «Как создать благоприятную семейную атмосферу?», «На чем держится семья?», «Как избегать конфликтов в семье?», «Что помогает семье объединиться?», «Здоровый образ жизни в семье».

В теме «Как создать благоприятную семейную атмосферу?» необходимо обратить внимание на важность положительных эмоций, настроения, взаимопомощи и поддержки в формировании благоприятной семейной атмосферы. Изучение материала о благоприятной психологической атмосфере в семье предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в рассматриваемое содержание включаются вопросы более детального изучения важности благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов, а также многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

В теме «На чем держится семья?» важно рассмотреть нравственные основы взаимоотношений в семье и конструктивное взаимодействие ее членов. В 8–9 классах к указанному содержанию необходимо добавить рассмотрение вопросов мужественности и женственности, недопустимости эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

В теме «Как избегать конфликтов в семье?» рекомендуется обратить внимание на необходимость и особенности общения между членами семьи для избежания конфликтов, на поиск компромиссов, важность взаимоуважения. В 8–9 классах предлагается дополнить изучение данной темы вопросами психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и по отношению к родственникам.

В теме «Что помогает семье объединиться?» можно обсудить с обучающимися многообразие форм совместных семейных дел, рассмотреть примеры. Для школьников 8–9 классов – показать возможности онлайн-ресурсов в выборе форм семейного досуга, алгоритм проектирования семейного праздника и выездного мероприятия (в том числе с привлечением регионального материала). Отдельное место в данной теме занимают проекты.

В теме «Здоровый образ жизни в семье» для обучающихся выделяются ключевые составляющие здорового образа жизни: питание, сон, гигиена, физическая активность и другие. Учитель привлекает при подготовке к занятию данные статистики, сайты, освещающие российские спортивные мероприятия и акции.

В тематическом планировании предлагаются разнообразные формы организации деятельности школьников. Кроме беседы в рамках темы занятий, в четвертом разделе программы много внимания уделено практико-ориентированным заданиям: анализу кейсов, статистики, пословиц, отрывков из художественных произведений, составлению таблиц, схем, анкет, меню, разработке туристических, досуговых маршрутов для семьи и проектно-исследовательской деятельности. Также учителю рекомендуется включение игровых заданий в содержание всех тем раздела.

На этапе мотивации при изучении **первой темы раздела «Как создать благоприятную семейную атмосферу?»** обучающимся предлагается разгадать ребус, в котором зашифровано слово «атмосфера».



Рис. 7. Ребус

Объяснение ребуса: на первой картинке изображен скат, над ним сверху слева две запятые – отнимаем у слова две первые буквы, остается «ат»; на второй картинке – мост, сверху справа запятая, убираем у слова последнюю букву, остается «мос»; на третьей картинке – арфа, первая буква а=е, буквы слова арфа располагаются в порядке 3124, получается «фера». Соединяем три части слова: «ат»+«мос»+«фера» – атмосфера.

Учитель может сказать о разных значениях этого слова (газовая оболочка Земли; дух, обстановка и др.) и предложить школьникам назвать ассоциации к словосочетанию «семейная атмосфера». При выполнении задания возможна демонстрация, например, таких изображений (рис. 8).

1)



2)



3)



4)



Рис. 8

Одним из заданий занятия является разработка модели семьи с благоприятной атмосферой. Она может иметь, например, вид сложной схемы (кластера). В зависимости от образовательных возможностей школьников можно предложить готовые характеристики для заполнения схемы. В этом случае обучающимся необходимо выбрать и обосновать подходящие для схемы позиции из всех представленных. Ниже приведена заполненная модель.



Схема 1

Перечень характеристик:

1) Общение (члены семьи проводят время вместе, несмотря на массу повседневных забот и стресса).

2) Перекалывание ответственности (на детей перекалываются обязанности взрослых, тем самым они лишаются детства).

3) Недостаток внимания (взрослые и дети страдают от нехватки внимания, дети предоставлены сами себе, учатся решать свои проблемы самостоятельно).

4) Уважение (дети уважают взрослых, в том числе за их ответственность, а взрослые ценят детей за их индивидуальность; дети понимают, что их любят).

5) Безопасность (родители заботятся о детях, каждый член семьи чувствует себя защищенным, свободным от физического и эмоционального насилия).

6) Разногласия как естественная часть семейной жизни (при возникновении разных точек зрения по тому или иному вопросу у каждого

члена семьи есть возможность высказаться, выразить свое несогласие, эмоции без осуждения со стороны других членов семьи).

7) Физическое и эмоциональное насилие (присутствует между взрослыми и распространяется на детей).

8) Преобладание воли, власти одного члена семьи, что подавляет свободу других родственников.

9) Недостаток эмоций и тепла.

10) Нарушение границ друг друга (тайная слежка друг за другом, чтение записей друг друга без разрешения и др.).

11) Решение «взрослых» проблем самими взрослыми (дети никогда не вовлекаются в конфликты между родителями и не становятся их участниками).

12) Подавление самовыражения (отсутствие свободы общения, обмена мнениями).

13) Учет индивидуальности (каждый член семьи имеет право выразить мнение и стремиться к удовлетворению личных потребностей).

В 8–9 классах при обсуждении вопроса о многодетности как важном компоненте благоприятной семейной атмосферы обучающимся следует предложить просмотры фрагментов из художественного фильма «Однажды двадцать лет спустя» (1980); документального фильма «Воскресенье за воскресеньем» Олеси Шигиной на Телеканале «Спас» (12 историй о многодетных семьях, например фрагменты фильмов 3, 4); электронные материалы о многодетных семьях (например, сайт «Объединение многодетных семей города Москвы»). Обсудить вопросы:

1) Почему много детей – это хорошо в современном мире? (Сравнить причины многодетности в истории: крестьянские семьи, купеческие семьи, семья императора Николая II и др.)

2) Что создает благоприятную атмосферу в семьях, которые вы увидели?

3) Какие качества супругов, ценности нужны для создания многодетной семьи?

При изучении второй темы раздела «На чем держится семья?» рекомендуется обсудить с обучающимися нравственные основы взаимоотношений в семье на основе объяснения предложенных пословиц, афоризмов и фраз:

- Любовь – это ответственность.
- Любовь – это глубокое понимание.
- «Любовь – универсальная энергия жизни, обладающая способностью превращать злые страсти в страсти творческие». (Н.А. Бердяев)

- «Любовь – это сердце всего...» (В.В. Маяковский)
- «Только счастье есть мерка и поверка любви». (В.Г. Белинский)
- Где любовь да совет, там и горя нет.
- Любовь правдой крепка.
- Где любовь, там и согласие.
- Верность – заповедь дружбы.

В 8–9 классах следует обратить внимание на понятия «мужественность» и «женственность». Учителю предлагается раскрыть их содержание или построить с обучающимися ассоциативный ряд к предложенным словам. Например, можно предложить следующие характеристики понятий (табл. 6).

Таблица 6

Мужественность – это качество личности, сочетающее в себе определенные черты характера, умения и навыки, а именно:	Женственность – это качества женщины, которые выражаются в ее поведении и жизни, среди них:
<ul style="list-style-type: none"> • сильную волю, самоконтроль и самодисциплину; • смелость и решительность, обязательно сочетающиеся с рассудительностью, разумностью; • сдержанность, самообладание; • уважение и самоуважение; • ответственность; • трудолюбие, отсутствие лени и страха перед тяжелым трудом; • умение планировать, целеустремленность; • обязательность, чувство долга, умение держать слово и выполнять обещания; 	<ul style="list-style-type: none"> • нежность; • изящность; • обаяние; • мягкость; • грациозность; • размеренность; • уравновешенность; • притяжение, свет, теплота; • преданность; • доброжелательность и другие

<ul style="list-style-type: none"> • твердая уверенность в себе, вера в успех; • стойкость, твердость, разумная принципиальность; • благородство, достоинство, честь, воспитанность, тактичность, интеллигентность и другие 	
--	--

Затем организовать обсуждение данных опроса ВЦИОМ «О настоящих мужчинах: что говорят женщины?» 21.02.2024 г. на основе вопросов:

- Согласны ли вы с предложенными ответами опрошенных?
- Как вы думаете, почему в разном возрасте давались разные ответы?
- Какие вы дали бы ответы на те же вопросы?
- Связаны ли понятия «мужественность» и «женственность» с понятием «семья»?

В третьей теме раздела «Как избегать конфликтов в семье?» учителю необходимо обратить внимание обучающихся на важность общения в семье, совместного обсуждения проблем и планов, идей и желаний. Можно совместно разработать правила общения в семье или обсудить предложенные.

Правила общения в семье:

1. Уступайте друг другу (уступать – значит считаться с интересами другого человека).
2. Управляйте своим поведением, учитывайте настроение собеседников.
3. Обнимайте друг друга.
4. Почаще хвалите друг друга, говорите хорошие слова.
5. Уважайте друг друга.
6. Проявляйте внимание и заботу.
7. Чаще бывайте вместе, находите общие темы для беседы.
8. Не критикуйте, а намекайте.

Для школьников 8–9 классов важное значение имеет рефлексия своего поведения в семье и их отношения к родственникам, объяснив, что рефлексия – это умение человека анализировать свое поведение, влияние на него различных факторов, благодаря этому действовать иначе (более эффективно, конструктивно)

в схожей ситуации. Рефлексия позволяет: структурировать свои мысли и ощущения; осмысливать правильность или ошибочность тех или иных решений; осознать ошибку в своих действиях, попытаться исправить ее и сделать выводы из полученного опыта.

Примерный план рефлексии – ответы на вопросы: 1) Что произошло? 2) Какая у меня была цель? 3) Что я почувствовал? 4) Что я сделал для...? 5) Помогло ли это в достижении цели? 6) Как я могу поступить в следующий раз для достижения цели или улучшения результата?

В отношении самооценки поведения в семье обучающимся можно предложить заполнение таблицы «Мое поведение в семье».

Таблица 7

Пример таблицы «Мое поведение в семье»

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1) Как ты обычно ведешь себя с родителями (братьями/сестрами, бабушками/дедушками, родственниками)?	
2) Чем вызвано твое поведение?	
3) Как реагирует на твое поведение семья?	
4) Тебе нравится реакция твоей семьи? Почему?	
5) Что ты сделал, чтобы твои родственники относились к тебе иначе?	
6) Как надо вести себя каждому члену семьи для создания благоприятной атмосферы в доме?	

При изучении **четвертой** темы раздела «**Что помогает семье объединиться?**» рекомендуется в 5–7 классах предложить список иллюстраций о совместной деятельности членов семьи и дополнить их собственным

перечнем из 5 позиций (можно предложить такое задание для работы в группе). В 8–9 классах задание выполняется без иллюстраций на основе личного опыта и затем составляется обобщенный список. Предлагается обсудить, почему выделенные школьниками совместные дела важно делать именно вместе.



Рис. 9

О возможностях проведения семейного досуга (семейных спортивных и творческих мероприятиях, работе выставок, концертов, театров и т. п.) можно узнать на портале города, района проживания.

Учителю знакомит школьников со списком семейных праздников России. С рядом из них они знакомы благодаря занятиям «Разговоры о важном»:

- 8 июля – День семьи, любви и верности
- третье воскресенье октября – День отца в России
- четвертое воскресенье октября – Международный день тещи
- 28 октября – День бабушек и дедушек
- 22 ноября – Международный день сыновей
- последнее воскресенье ноября – День матери в России
- 10 апреля – Всемирный день братьев и сестер
- 25 апреля – День дочери в России
- 15 мая – Международный день семьи
- 1 июня – Всемирный день родителей и Международный день защиты детей

Семейные игры можно условно разделить их на подвижные, интеллектуальные, творческие:

- Подвижные: игры с мячом (например, съедобное-несъедобное), квесты (могут проводиться как дома, так и на природе) и другие.

- Интеллектуальные: настольные игры, игра в слова (кто-то из семьи молча перебирает буквы алфавита, пока ему не скажут «Стоп», та буква, которую озвучивают, должна стать первой для слов, которые будут называть все по порядку. Например, при переборе выпала буква «М». Тогда один говорит Москва, другой – мир, третий – молоко и т. п.; вариантом игры: называть слова на последнюю букву первого названного слова, но в нем не должно быть на конце букв «Ъ» и «Ь»); игра в последовательность букв (один называет букву, второй прикрепляет к ней букву до или после и повторяет полученные буквы, третий делает также и т. д. до тех пор, пока будет воспроизводиться последовательность букв; игра «Я знаю пять ...» (имен, городов, рек, мультфильмов и т. д.; ее можно усложнять в зависимости от возраста участников).

- Творческие: например, из камешков, найденных на берегу реки, озера, моря, собрать фигуру рыбки, дракона, и т. п. Можно предварительно раскрасить камешки и собирать из как мозаику или пазл. Игра «Дегустация»: одному игроку завязывают глаза и дают попробовать что-то съедобное, например мороженое. Он должен угадать по вкусу, о чем идет речь.

Игр много, главное, чтобы все члены семьи были задействованы и хотели получить положительные эмоции от совместного времяпровождения.

При проектировании праздничного мероприятия можно предложить школьниками 8–9 классов составить вопросы, ответы на которые позволят им учесть все, что требуется для организации праздника «Пикник».

Вопросы:

1. Где будет пикник?
2. Удобно ли туда добираться семье? Какой вид транспорта самый удобный?
3. Каков прогноз погоды на выбранный день?
4. Что взять из продуктов на пикник? Кто будет покупать продукты? Кто будет готовить и что именно? Все ли члены семьи едят все предложенное? Что взять малышам?
5. Что взять с собой, кроме продуктов?
6. Какие игры и игрушки нам пригодятся?

Вопросы можно также разбить по группам: Когда будет пикник? Что взять с собой? Что приготовить? Чем заняться на пикнике?

При знакомстве обучающихся с подтемой о туризме учителю привлекает материал сайта Рутрейл (он содержит материалы о туризме, обучает, предлагает варианты походов для семьи, содержит интерактивную карту с указанием туристических маршрутов по всей России, видеосюжеты и материалы с описаниями).

При изучении **пятой темы раздела «Здоровый образ жизни в семье»** на первом занятии педагог может предложить обучающимся заполнить схему «Здоровый образ жизни и его основные составляющие», затем заполнить кратко анкету о питании и обсудить результаты.

На этапе мотивации можно обсудить с обучающимися диаграмму «От чего зависит здоровье человека?» и сделать выводы.

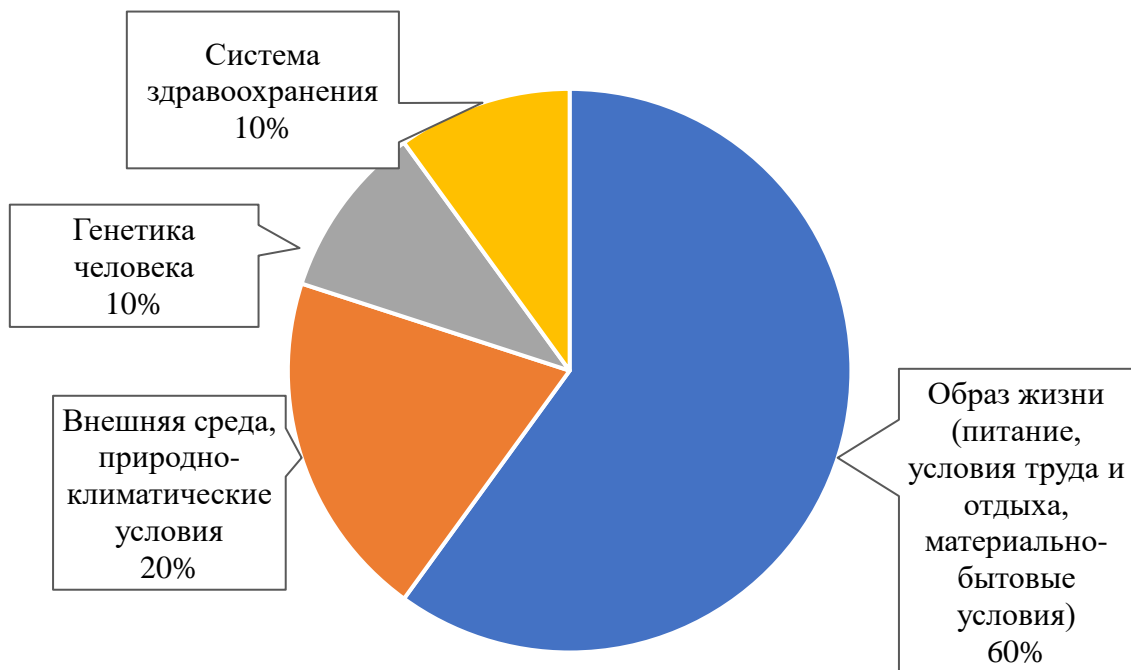


Диаграмма 1. От чего зависит здоровье человека?

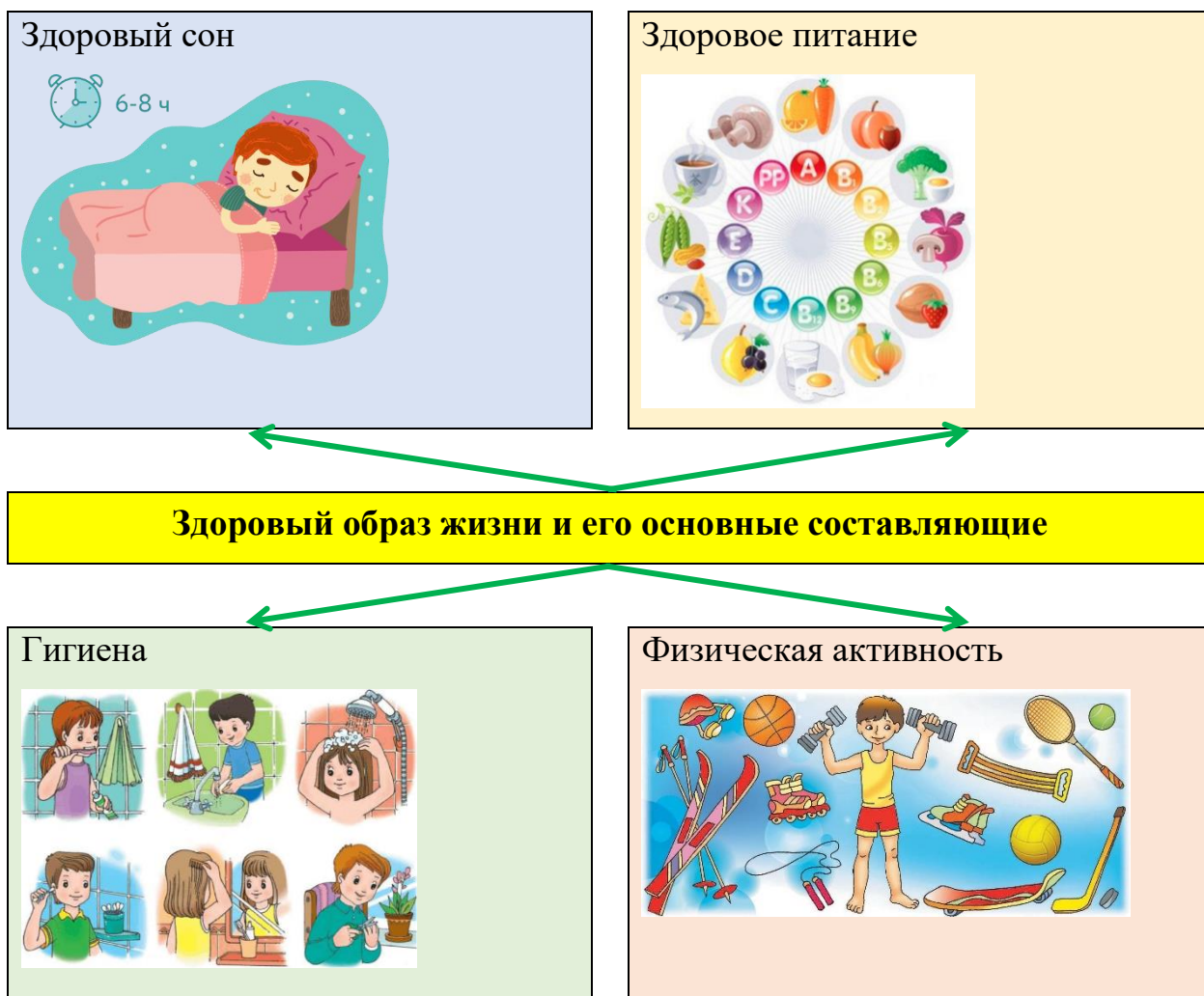


Рис. 10. Пример заполненной схемы

«Здоровый образ жизни и его основные составляющие»

Комментарий к схеме:

Сон – один из лучших способов оставаться здоровым. Людям необходимо спать по 6–8 часов. Хороший ночной сон укрепляет иммунную систему.

Здоровое питание – понятие очень обширное, среди его принципов можно выделить следующие:

- Ограничение животных жиров.
- Включение в меню повышенного количества растительных продуктов.
- Исключение из повседневного рациона «быстрых» углеводов – сладостей, сдобы, газировки, фаст-фуда, чипсов и прочей вредной еды.
- Переход на дробное питание (небольшое количество пищи за один прием).
- Употребление продуктов, богатых белками и витаминами.

Чистота – залог здоровья, поэтому ежедневно приводите свое тело и одежду в порядок. Несоблюдение личной гигиены может быть поводом развития многих опасных болезней.

Физическая активность улучшает общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Для ежедневной зарядки полезны отжимания – они способствуют лучшей работе легких и сердца; упражнения на пресс улучшают работу желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы. Ежедневная утренняя зарядка – обязательный минимум физической нагрузки на день.

Предложите обучающимся заполнить анкету «Мое питание». Ее можно заполнить в традиционной бумажной форме, либо с помощью создания опроса в Яндекс.Форме (в этом случае у учителя появится возможность получить сводные данные по результату анкетирования, показать их школьникам). Обсудите результаты. Познакомьте обучающихся с видами домашних меню, относящихся к здоровому питанию (например: онлайн-публикация «Сбалансированное меню для семьи на рабочую неделю», портал «Здоровые дети»: Разговор о правильном питании»).

Анкета «Мое питание»

1. Сколько раз ты ешь в течение дня? Выбери ответ.

- 1) три раза (завтрак, обед, ужин)
- 2) пять раз (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин)
- 3) перекусываю тем, что есть под рукой (бутерброды, фаст-фуд, булочки, сладости и т. п.)

2. Какие овощи ты ешь чаще всего? Выбери от одного до трех ответов.

- 1) морковь
- 2) картофель
- 3) тыква
- 4) кабачки
- 5) огурцы
- 6) болгарский перец
- 7) баклажаны
- 8) капуста
- 9) не ем овощи

3. Любишь ли ты молоко, творог и другие молочные продукты? Выбери ответ.

- 1) да
- 2) нет
- 3) люблю какой-то один молочный продукт

4. Как часто ты ешь сладости? Выбери ответ.

- 1) каждый день
- 2) редко
- 3) очень редко
- 4) никогда

5. Какие фрукты ты любишь больше всего? Выбери 1–2 ответа.

- 1) яблоки
- 2) груши

- 3) апельсины
- 4) киви
- 5) бананы
- 6) не люблю и не ем фрукты

7. *Мой завтрак включает...* Выбери 1–2 ответа.

- 1) бутерброд
- 2) сыр
- 3) кашу
- 4) яйца (или яичницу)
- 5) воду или сок
- 6) не завтракаю

8. *Что ты обычно ешь на обед?* Выбери ответ.

- 1) только суп
- 2) суп+второе+компот
- 3) только второе блюдо
- 4) перекусываю тем, что есть под рукой: бутерброды, фаст-фуд, булочки, печение и т. п.

9. *Из круп ты больше всего любишь...* Выбери ответ.

- 1) манку
- 2) рис
- 3) гречку
- 4) перловку
- 5) овсянку

10. *Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь, полезными для себя?* Выбери ответ.

- 1) да
- 2) нет

На втором занятии по данной теме рекомендуется показать примеры участия членов семьи во всероссийских и региональных оздоровительных

мероприятиях (ГТО, «Здоровье для всей семьи»). Информация на сайте ГТО позволит познакомить обучающихся с материалами о выполнении нормативов. Важным будет раздел о семье и спорте, где можно обратиться к публикациям «Атлет недели»; «Семья Лахмановы: Алексей, Екатерина и Лидия»; «Самые активные семьи Заводоуковска выступили на фестивале ГТО»; «Семьи из города Строителя сдали нормы ГТО в Международный день семьи»; серия интервью «Путь чемпиона» (проект «Многодетные семьи.РФ») и др. Для подготовки к занятию учителю также помогут материалы о Национальных проектах «Здравоохранение» и «Демография» (сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации). При изучении темы возможно обсуждение опыта участия школьников и их семей в оздоровительных акциях и мероприятиях.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Основная цель внеурочных занятий по разделу «Современная семья и право» заключается в том, чтобы школьники получили представление и осмыслили жизнь семьи с точки зрения права, осознали, что семья в нашей стране находится под защитой государства, а отношения между супругами, родителями и детьми, всеми членами семьи могут регулировать не только любовь, каждодневная забота друг о друге, стремление помочь и поддержать в трудную минуту и совместно проводить свободное время, но и правовые нормы, установленные государством. Особенностью занятий является необходимость следовать букве закона – привлекать фрагменты юридических документов с целью формирования корректных представлений о правовом регулировании жизни современной семьи.

На первом занятии раздела «Вступление в брак» предполагается познакомить детей с условиями заключения брака в современной России, понятием «брачный возраст», порядком регистрации брака в Российской Федерации. Традиции, связанные с заключением брака, разнообразны на территории нашей страны, как правило, они хорошо знакомы младшим и старшим подросткам. Проводя работу с младшими школьниками, рекомендуется уделить внимание формированию юридически верных базовых представлений по поставленным вопросам. Ученикам 8–9 классов можно раскрыть правовые аспекты с опорой на Семейный кодекс Российской Федерации.

В начале занятия учитель может сказать, что каждый важный этап обсуждения темы он будет завершать «правовой иллюстрацией», используя фрагмент из Семейного кодекса Российской Федерации – важнейшего правового документа, регулирующего отношения в семье. На занятии можно использовать игровой прием: открыть юридическую консультацию. 2–3 школьника в течение урока или на каждом этапе будут выполнять обязанности юридических

консультантов и отвечать на юридические вопросы. Для подготовки ответов, которые консультанты могут зачитывать, они получают доступ к сайту <https://www.mos.ru/otvet-semya-i-deti/kak-zaklyuchit-brak/>, где в доступной форме представлены ответы на вопросы:

- Какие документы нужны, чтобы зарегистрировать брак?
- Какие документы нужны, чтобы зарегистрировать брак с иностранцем?
- Куда можно подать заявление о вступлении в брак?
- Как происходит регистрация брака?
- Какую фамилию можно взять?
- Какие документы нужно менять после заключения брака и в каком случае?

Вопросы следует записать на доске по приведенному выше порядку и по завершении каждого этапа занятия предлагать ученикам выбрать, на какой вопрос сейчас следует ответить консультантам. Для подготовки ответа желательно выделить 1–2 минуты. В течение этого времени учитель может представлять правовые иллюстрации.

Очень важно, чтобы школьники уяснили различие между юридическим и бытовым значением понятия «гражданский брак». Ученикам можно предложить рассмотреть изображения, на которых представлены церемония регистрации брака в органе записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и какой-либо момент празднования бракосочетания.



Рис. 11

Фото из открытых источников

«Какое событие будет более важным для молодой семьи?» – задает вопрос учитель. Школьники приходят к выводу о том, что первое: на нем представлен момент рождения новой семьи – регистрация гражданского брака. Именно оформленный – зарегистрированный в государственном органе союз мужчины и женщины – юридически верно будет назвать гражданским браком. Ученикам предлагается обсудить, почему супругам важно юридически оформить свои отношения. В результате обсуждения они должны уяснить, что вступление в брак означает возникновение у молодоженов новых прав и новых обязанностей. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органе ЗАГС. Длительное совместное проживание мужчины и женщины без оформления отношения в государственных органах правовых отношений не порождает.

К семейным отношениям относят не только отношения между супругами. Семья – это объединение или союз, участники которого связаны правами и обязанностями, возникающими, помимо брака, из кровного родства (между родителями и детьми, братьями и сестрами, другими близкими родственниками), при усыновлении или удочерении.

Правовой иллюстрацией этого фрагмента занятия служит статья 10 Семейного кодекса Российской Федерации:

Статья 10. Заключение брака

1. Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.
2. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

В 5–7 классах можно организовать обсуждение традиционных свадебных обрядов, которые и сейчас сопровождают начало семейных отношений. Интересный материал о сохранении традиционных ценностей и национальных традиций в семье размещен на сайте конкурса «Семья года». В группах ученики, используя справочный материал или информацию Интернета, узнают, где живут народы, свадебные обряды которых представлены на иллюстрациях, и готовят ответы на вопросы: Где на иллюстрациях жених и невеста? Что общего

в представленных свадебных обрядах разных народов нашей страны? Какое значение в жизни человека, семьи, общества имела и имеет свадьба? Как вы думаете, почему наши современники сохраняют свадебные обряды?

Свадьба в Татарстане

Источник:

<https://russia.ru/events/svadby-na-vdnh-respublika-tatarstan#/>



Бурятская свадьба

Источник:

<https://russia.ru/news/iarkii-obriad-buriatskoi-svadby-na-vystavke-rossiia>



Долганская свадьба

Источник:

<https://russia.ru/events/svadby-na-vdnh-dolganskaia-svadba#/>



Рис. 12

Далее в 5–7 классах учитель знакомит школьников с условиями заключения брака в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, указывает брачный возраст (18 лет) и называет обстоятельства, которые не позволяют заключить брак.

В 8–9 классах школьникам можно предложить прочитать статью 12 Семейного кодекса Российской Федерации, при указании брачного возраста можно дополнить информацию о возможности снижения брачного возраста при наличии уважительных причин, перечислить обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Правовые иллюстрации данного фрагмента занятия:

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Далее школьники знакомятся с таким юридическим документом, как брачный договор. Учитель говорит, что среди прав, возникающих в связи с заключением брака, выделяют личные (неимущественное) и имущественные права. Брачный договор позволяет регулировать имущественные права супругов в браке. Заключение его происходит по желанию супругов. Если брачный договор не заключен, будет действовать принцип совместной собственности супругов на имущество, приобретенное ими во время брака. Это имущество является общим и используется ими по взаимному согласию (квартира, машина, мебель, посуда, а также доходы каждого из супругов).

Статья 34. Совместная собственность супругов

1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

2. К имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья, и другие). Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства.

3. Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

В завершении занятия можно предложить ученикам рассмотреть изображение и ответить на вопросы: Сколько семей на представленной фотографии? Что общего у этих семей, по вашему мнению? Какие два вида семейных отношений представлены на фотографии? Укажите лиц, связанных отношениями каждого вида.



Рис. 13

Источник: <https://russia.ru/news/na-vystavke-rossiia-otkrylas-mediainstalliaciia-semia>

Вторая тема раздела «Поддержка государством семей с детьми» раскрывает и конкретизирует положения Конституции Российской Федерации (ст. 38) «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» и Семейного кодекса Российской Федерации (ст. 1) «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства». Обучающиеся должны уяснить, почему государство защищает семью и каким образом осуществляется эта политика, а также узнать, какие организации непосредственно решают вопросы защиты семьи и семейных отношений, прав членов семьи. Для обучающихся 8–9 классов программа выделяет вопрос о деятельности семейных психологов и специалистов в сфере образования по работе с семьей. К особенностям занятия по данной теме можно отнести необходимость использования электронных ресурсов на государственных порталах.

При проведении занятий следует учесть особенности класса: возможно, среди учеников есть представители многодетных семей. Они могут помочь

в проведении занятия, например, подготовив презентацию о семейных праздниках или традициях. Желательно не акцентировать при этом конкретные вопросы, связанные с материальной поддержкой государством данной семьи. Интересный материал о жизни и воспитании детей в многодетных семьях размещен на официальном сайте премии «Семья года», номинация «Многодетная семья». На занятии, распределив обучающихся на группы, можно дать им задание познакомиться с историей одной из семей и рассказать, что в жизни этой семьи кажется им самым интересным? Как члены семьи поддерживают друг друга? Как государство помогает этой семье?

Целесообразно начать занятие с обсуждения поставленных выше вопросов (почему государство защищает семью и каким образом осуществляется данная политика), в котором актуализируется личный социальный опыт школьников. Беседа помогает ученикам осознать, что государство признает ценность семьи как основы общества, поэтому защищает семью и права ее членов. Государство создает соответствующие законы, поощряет рождение детей, поддерживает семью материально. Особенным почетом и заботой окружены многодетные семьи. Женщинам, родившим и воспитавшим десять и более детей, присуждают звание «Мать-героиня» с единовременной выплатой один миллион рублей.

При обсуждении государственной поддержки семей можно привлечь следующие информационные сообщения (поместив их на интерактивной доске, слайде презентации), с которыми школьники работают в парах или в малых группах. Каждая группа получает одно из информационных сообщений.

№ 1. Прочитайте информационное сообщение, ответьте на вопросы и выполните задания.

Материнский капитал – уникальная система поддержки родителей

Материнский капитал был введен в 2007 году. За это время сертификаты получили 12 млн российских семей. Аналогов российской системе материнского капитала до сих пор нет ни в одной стране мира. Размер материнского капитала зависит от того, какой по счету ребенок и когда он родился или был усыновлен.

В 2023 году сумма материнского капитала при рождении первенца составила 589,5 тыс. рублей, а при рождении второго ребенка – 779 тыс. рублей. Материнский капитал ежегодно индексируют. Так, с 1 января 2024 года его размер на первого ребенка – 630 380,78 руб., на второго ребенка – 833 024,74 руб. Материнский капитал в 2025 году проиндексируют на 7,3%, он составит 676 тыс. 398 рублей на первого ребенка.

При определенных условиях право на материнский капитал есть и у мужчины, к примеру, если:

- он воспитывает первого ребенка, рожденного с 1 января 2020 года;
- мужчина – отец или усыновитель такого ребенка;
- мать ребенка умерла и у нее не было гражданства РФ.

Получить материнский капитал можно при рождении или усыновлении ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у граждан Российской Федерации независимо от места их жительства.

Куда можно направить полученные средства?

- дать образование детям, а также оплатить иные расходы, которые связаны с образованием ребенка: можно оплатить, например, детский садик, проживание или коммунальные услуги в общежитии;
- получать ежемесячную выплату в связи с рождением (усыновлением) ребенка до 3 лет;
- формировать накопительную пенсию женщине или мужчине, у которых есть право на материнский капитал;
- купить товары и услуги для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов.

Вопросы и задания. 1) Возможно, среди знакомых вашей родителей есть семьи, которые получили материнский капитал. А может быть, ваша семья тоже получала эту выплату. Дайте оценку этой государственной меры на основании известного вам опыта. 2) Почему государство распространяет выплату материнского капитала и на отцов? 3) Как связаны между собой такие меры, как выплата материнского капитала и решение демографической проблемы?

№ 2. Прочитайте информационное сообщение, ответьте на вопросы и выполните задания.

Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком

В России самый продолжительный в мире оплачиваемый декретный отпуск. Россиянки могут находиться в оплачиваемом декретном отпуске дольше всех женщин в мире – 1,5 года. Пособие по беременности и родам равняется 100% среднего заработка работающей женщины.

Отпуск по уходу за ребенком – это период, в который его мать, отец или другой родственник временно освобождается от работы, чтобы ухаживать за ним. По закону такой отпуск длится три года, но пособие выплачивают только до полутора лет. Пособие по уходу за ребенком получает только один человек – тот, кто в данный момент ухаживает за малышом. Максимальное пособие за полный месяц ухода за ребенком, который начался с 1 февраля 2024 года, – 49 123,12 руб. Работники с небольшим заработком за два года или с коротким страховым стажем могут рассчитывать только на минимальное пособие – 9227,24 руб.

Обычно в отпуск по уходу за ребенком уходит его мама. Но это ее право, а не обязанность. Кроме матери в отпуск по уходу за ребенком может пойти папа, бабушка, дедушка, другой родственник или опекун, который ухаживает за ребенком.

С одним ребенком быть в отпуске по уходу может только один человек. Например, и мама, и папа не могут одновременно уйти в отпуск по уходу за ребенком. А по очереди могут. Другая ситуация, когда в семье двое детей до трех лет. Например, годовалая дочь и еще родился сын. Тогда мама может оформить отпуск по уходу за сыном, а папа – за дочерью. Это удобно: сразу оба родителя смогут оставаться с детьми. То же самое касается случаев, когда в семье родилась двойня. Если родились трое детей, то можно подключить еще и бабушку. Но удобно – не значит выгодно. Если оба родителя будут в отпуске по уходу за ребенком, это может негативно сказаться на доходах семьи.

Вопросы и задания. 1) Возможно, у вас есть младший брат или сестра или среди знакомых вашей родителей есть семьи, у которых недавно родился ребенок. Дайте оценку этой государственной меры на основании известного вам опыта. 2) Узнайте, может ли отец (или другой член семьи) получить оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком. Как вы думаете, в какой ситуации семья может выбрать такой путь? А могут ли родители уйти в отпуск по уходу за детьми вдвоем? 3) Как связаны между собой такие меры, как предоставление декретного отпуска и отпуска по уходу за ребенком и решение демографической проблемы?

Учитель называет важнейшие направления социальной поддержки (в 5–7 классах) или организует самостоятельную работу с информацией в 8–9 классах, после завершения которой школьники отвечают на вопрос: «Почему государство оказывает специальную поддержку семьям, имеющим 3 и более детей?»

В программе предусмотрено обращение школьников к электронным ресурсам социальных служб. На занятии можно использовать сервис государственных услуг, и познакомить учеников с отдельными видами оказываемых услуг. Для освещения деятельности семейных психологов и специалистов в сфере образования по работе с семьей желательно пригласить на занятие практикующего психолога, заранее обговорив с ним круг вопросов, на которые желательно получить ответ. В их число могут входить вопросы о ситуациях, в которых семье нужна помощь психолога, о видах психологической поддержки семьи, о том, как не стать жертвой мошенников в сфере оказания психологических услуг.

Третья тема раздела «Права и обязанности родителей и детей» рассматривает права и обязанности родителей и детей в современной семье. Желательно, чтобы подход к решению познавательных задач и достижение воспитательных целей занятия не воспроизводили урок по соответствующей теме. В качестве юридического эпиграфа к занятиям по этой теме можно использовать фрагмент ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации: «Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами

добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи».

Юридические положения, необходимые для проведения занятий, систематизированы в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Личные и имущественные права супругов

<i>Личные права супругов</i>	<i>Имущественные права супругов</i>	
	<i>На совместную собственность</i>	<i>На личную собственность</i>
<p>1) Свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.</p> <p>2) Равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи.</p> <p>3) Право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии или сохранить свою добрачную фамилию либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга</p>	<p>1) имущество, нажитое супругами во время брака;</p> <p>2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак. Данное имущество может быть признано совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, перестройка, реконструкция и т. п.)</p>	<p>1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;</p> <p>2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;</p> <p>3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);</p> <p>4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;</p> <p>5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства</p>

Права ребенка в семье

<i>Права детей по Семейному кодексу Российской Федерации</i>	<i>Их сущность</i>
Право жить и воспитываться в семье	Совместное проживание с родителями, обеспечение интересов ребенка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства. Родители обязаны воспитывать детей, обеспечить им нормальные условия жизни в семье. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей предусмотрены юридические санкции вплоть до лишения родительских прав или уголовной ответственности
Право на общение с родителями и другими родственниками	Общение с обоими родителями, бабушкой, тетей, братьями, сестрами, другими родственниками. В случае раздельного проживания родителей – право на общение с каждым из них
Право на защиту прав и законных интересов	Осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. При нарушении данного права родителями ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет – в суд
Право выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы	Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства
Право на имя, отчество и фамилию	Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Ребенку, родители которого имеют разные фамилии, по соглашению родителей присваивается фамилия одного из них, а в случае разногласия вопрос о присвоении фамилии ребенку решается органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, ребенку присваивается фамилия матери, а отчество – по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца ребенка
Имущественные права	Ребенок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое

	<p>имущество, приобретенное на свои средства. Полученные алименты, пенсии и пособия являются собственностью ребенка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребенка принадлежит его родителям. Родители и дети не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию</p>
--	--

Как в 5–7, так и в 8–9 классах целесообразно использовать на занятиях игровые формы. Для того чтобы школьники научились различать личные и имущественные права членов семьи, можно раздать карточки, на которых зафиксирован пример, связанный с использованием какое-либо права или свободы (например, «При заключении брака Анна выбрала фамилию мужа», «Родители спросили у семиклассника Васи, хочет ли он провести лето на даче с бабушкой», «По выходным Наташа встречается с дедушкой и бабушкой», «Катя не разрешает своей младшей сестре пользоваться ее письменными принадлежностями», «Родители подарили Сергею велосипед» и пр.), количество карточек должно соответствовать количеству участников игры. Желательно использовать разные цвета для примеров, в которых указаны имущественные права, и примеров, в которых указаны личные права. В начале игры ученики выбирают себе одну из карточек. Следует предусмотреть, чтобы ученики имели возможность свободно перемещаться по помещению по команде учителя, проводящего игру. Учитель знакомит школьников с правилами: они должны выполнять задания учителя в соответствии с примером, записанным на карточке.

На первом этапе учитель разделяет школьников по тематике карточек: те, которые содержат пример прав и свобод родителей, перейти в одну часть помещения, а прав и свобод детей – в другую часть. Далее учитель предлагает сгруппироваться тем, у кого на карточках пример имущественного права, и тем, у кого на карточке пример личного права. Проверить правильность выбора будет легче, если был использован прием «разноцветные карточки». На следующем этапе учитель последовательно предлагает объединяться тем, у кого примеры конкретизируют:

- право равенства супругов в семье;
- право ребенка выражать свое мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы;

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- имущественные права ребенка;
- имущественные права супругов на совместную собственность;
- имущественные права супругов на личную собственность;
- права, которые могут регулироваться брачным договором, и пр.

Перечень перемещений является примерным, он будет отличаться при проведении занятия в 5–7 и 8–9 классах. Не обязательно в каждом случае все школьники будут участвовать в перемещениях.

Важной частью занятия является вопрос о юридических обязанностях членов семьи. Учитель знакомит школьников с обязанностями родителей по отношению к детям, такими как: обязанность воспитывать своих детей (в соответствии с законодательством, это и право родителей); заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечить получение детьми общего образования; защищать права и интересы детей (они являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами или организациями). Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей: родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию; относиться к детям пренебрежительно, жестоко, грубо, оскорблять и унижать их человеческое достоинство. Действие юридических прав и обязанностей родителей заканчивается, когда ребенок достигает восемнадцатилетия. У детей, которые выросли и стали взрослыми, появляется обязанность заботиться о своих нетрудоспособных пожилых родителях. Родители имеют право требовать материальной поддержки от своих детей. В случае необходимости на детей по решению суда может быть возложена обязанность выплачивать алименты своим пожилым отцу или матери.

В 7–8 классах учитель знакомит школьников с различными формами устройства детей в семью. При подготовке занятия учитель может использовать материалы сайта <https://усыновите.рф/adoption>, схему «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей» и познакомить школьников с деятельностью Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (используется сайт <https://deti.gov.ru>).

В завершении работы по теме желательно обсудить вопрос, охватывают ли юридические обязанности все семейные отношения, включая обязанности членов семьи и подвести школьников к выводу о том, что значительная часть взаимоотношений между членами семьи строится на взаимной любви и уважении, моральных нормах. Знание своих прав в семье и обязанностей родителей не должно перерасти в потребительское отношение к семье. Большинство родителей исполняют возложенные на них законом обязанности, потому что любят своих детей и хотят, чтобы они были счастливы. В этом они видят свое предназначение и смысл жизни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 272 с.
2. Мартынюк О.Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 380 с.
3. Обществознание : 11 класс : углубленный уровень : учебное пособие : в 2 частях. – М. : Просвещение, 2023. – Часть 1: Основы социологии. Основы политологии / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой, И.А. Лобанова. (§6. Семья и брак как социальные институты.)
4. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 331 с.
5. Садовская В.С., Ремизов В.А. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 169 с.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учебник для вузов. – 6-е издание. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 488 с.
7. Андреева О.С., Козлова А.А. Вовлечение родителей в процесс обучения школьников финансовой грамотности в начальной и средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 2. – С. 9–15.
8. Араловец Н.А. Городская семья в России 1897–1926 гг. Историко-демографический аспект / Н.А. Араловец. – 2-е стер. изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 270 с.
9. Виневская А.В. Инклюзивный проект «Путешествие в мир нравственности: разговоры о семейных ценностях» // Педагогическое образование: Традиции и новации. – 2024. – № 1. – С. 65–69.

10. Гут Ю.Н., Овсянникова Е.А., Доронина Н.Н., Лубкова А.А. Особенности супружеских установок в семьях с разным уровнем психотерапевтичности общения // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4. – Том 9. – С. 100–110.

11. Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. Основы семействедения: инновация или реновация // Педагогическое образование: Традиции и новации. – 2024. – № 2. – С. 64–74.

12. Красильников И.М. Формирование семейных ценностей у школьников при участии в проекте «Музицирование для всех» // Образ действия. – 2024. – Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». – С. 117–124.

13. Кузнецова Е.В. Нормативно-правовая интеграция традиционных ценностей и механизм правового регулирования семейных отношений // Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечение прав человека в условиях современных вызовов. Сборник научных статей. – Смоленск, 2023. – С. 54–64.

14. Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению родителей: учебно-методическое пособие для родителей / И.А. Лобанов, О.А. Французова, О.Н. Шапарина; под ред. И.А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. – 58 с.

15. Петрова М.А., Панин А.С. Методическая разработка цикла воспитательных мероприятий в формате адвент-марафона «Семейные истории» // Образ действия. – 2024. – Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». – С. 131–144.

16. Симбирцева Н.А. Семейное чтение: от ценности книги к духовно-нравственным ценностям (на примере сборников «Искра Божия») // Церковь. Богословие. История. – 2022. – № 3. – С. 306–311.

17. Сухостав О.А., Смирнова Е.И. Физическое воспитание в семье как основа здорового образа жизни подрастающего поколения // Перспективы науки. – 2021. – № 8(143). – С. 123–125.

18. Тронь О.С. Семейные ценности как важный фактор традиционных ценностей российского общества // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2024. – С. 815–819.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень художественных фильмов для использования на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья»

Художественные фильмы:

1. «Медовый месяц». (1956) Режиссер Надежда Кошеверова. (6+)
2. «Дом, в котором я живу». (1957) Режиссеры Лев Кулиджалов, Яков Сегель. (6+)
3. «Евдокия». (1961) Режиссер Татьяна Лиознова. (12+)
4. «Офицеры». (1971) Режиссер Владимир Роговой. (12+)
5. «По семейным обстоятельствам». (1977) Режиссер Алексей Коренев. (6+)
6. «Мой генерал». (1979) Режиссер Андрей Бенкендорф. (12+)
7. «Однажды двадцать лет спустя». (1980) Режиссер Юрий Егоров. (12+)
8. «Вечный зов». (1973–1983) Режиссеры Владимир Краснопольский, Валерий Усков. (12+)
9. «Не хочу быть взрослым». (1982) Режиссер Юрий Чулюкин. (6+)
10. «Карантин». (1983) Режиссер Илья Фрез. (6+)
11. «Похищение». (1984) Режиссер Виталий Тарасенко. (6+)
12. «Что у Сеньки было». (1984) Режиссер Радомир Василевский. (6+)
13. «Сирота казанская». (1997) Режиссер Владимир Машков. (6+)
14. «Бедная Саша». (1997) Режиссер Тигран Кеосаян. (0+)
15. «Любовь-морковь». (2006) Режиссер Александр Стриженов. (12+)
16. «Многодетство». (2024). Режиссеры Роман Самгин, Екатерина Аликина. (6+)

Документальные фильмы:

1. «Моя большая семья. Проект. 14 фильмов» // Телеканал «Спас»
2. «Воскресенье за воскресеньем». Документальный фильм Олеси Шигиной. 11 фильмов // Телеканал «Спас»

3. «О семейном устройстве». Константин Зорин. Азбука веры.
Православное видео

4. «Грамматика семейной жизни». Протоирей Павел Гумеров. Азбука веры.
Православное видео

Приложение 2. Описание ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина для курса «Моя семья»

На сайте Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина размещены уникальные материалы, которые могут быть использованы в рамках курса внеурочной деятельности «Моя семья». В теме курса «История семьи» может быть полезен контент сайта для конструирования заданий или включения материала в презентации к занятиям.

На главной странице электронной библиотеки в рубрике «Семья и традиционные семейные ценности в современной России» размещены уникальные материалы, например:

1. Официальные документы:

– О Дне семьи, любви и верности: Указ Президента Российской Федерации от 28 июня 2022 года № 411. – Москва, 2022.

– О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей: Федеральный закон от 28 декабря 2017 года № 418-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2017 года.

2. Диссертации:

– Формирование концепта «семья» у древних русичей (по материалам славянских памятников X–XIV вв.) Жигулина Дарья Владимировна. Магнитогорск, 2015.

– Женская половина московского государева двора в официальном церемониале и частной жизни царской семьи XVII столетия. Масленникова Ирина Александровна. Москва, 2021.

– Конституционно-правовой статус семьи в Российской Федерации. Агеева Алена Викторовна. Челябинск, 2014.

– Семейное предпринимательство в механизме правового обеспечения гармонизации интересов семьи. Баркова Лариса Алексеевна. Москва, 2015.

– Социальные технологии формирования семейно-демографической политики в России в условиях демографического кризиса. Белобородов Игорь Иванович. Москва, 2008.

– Образ жизни молодой семьи с детьми в современной России. Ахмедова Индира Гайбатуллаховна. Ростов-на-Дону, 2013.

– Образ семьи в европейской и российской культурной традиции. Дмитрийчук Ангелина Юрьевна. Белгород, 2018.

– Интернет для детей: социальные функции, специфика аудитории, требования к контенту. Губанова Александра Юрьевна. Москва, 2016.

3. Литература:

– Богачев Т. П. Причины падения нравственности : (посвящается всем родителям) / Т. П. Богачев. – Москва, 1907. 49 с.

– О почитании родителей. Романовский, Александр Алексеевич, (1815–1890.). Москва : Отдел распространения духовно-нравственных книг при Обществе любителей духовного просвещения, 1889. – 23 с.

– Семья и ее задачи: книга для родителей и воспитателей, составленная родителями и друзьями детей / под редакцией Акселя Арсталя ; разработанный и дополненный для русских читателей перевод с норвежского подлинника А. и П. Ганзен. – С.-Петербург : издание А. Ф. Маркса, [1903]. – 461 с.

– Писарев Кирилл Александрович. Проблема соотношения семейного и школьного воспитания в русской педагогической мысли второй половины XVIII – начала XX веков. Курск, 2009.

– Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II. Сидорова, Анна Николаевна. Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II. Москва, 2016.

Представлены исторические документы в рамках темы «Семейная политика»:

– Дело о проекте постановления о запрещении продажи крепостных крестьян без земли и отдельно от их семей. Сведения о волнениях крестьян помещика Жданова в селе Кожле Рыльского уезда Курской губернии. Комиссия составления законов при Государственном совете. 1819

– Ответственность за оставление семьи без средств. Сенатская типография. Люблинский, Павел Исаевич (1892–1938). Петроград: Сенатская типография, 1915.

В рубрике «Семейный фотопортрет в отечественной истории» размещены электронные репродукции фотографий конца XIX века – начала XXI века, например:

1. Семейный портрет с детьми. Заглавие из сопроводительного документа. Фотография на фирменном паспорту фотографа. [Фабрика фотографических бланков] И. Н. Скамони (Санкт-Петербург). На оборотной стороне надпись карандашом: «Снимались в январе 1913-го». Групповой портрет неизвестной семьи. Василий Кузьмич Лифантьев, крестьянин деревни Боярской Солигаличского уезда Костромской губернии, стал владельцем фотоателье (Фотография В. Лифантьева) в феврале 1892 г. в Санкт-Петербурге в доме № 17 на Разъезжей улице (бывшая мастерская Василия Орлова). В 1910 г. новым владельцем фотоателье стал Иван Сямин. Место хранения оригинала: Фонд исторической фотографии им. Карла Буллы

2. Ксения Степановна, мать Александра Ивановича Покрышкина, советского военачальника, летчика, маршала авиации, и жена Мария Кузьминична с дочкой Светланой. Москва, 1944 г.: [групповая фотография]. Электронная репродукция фотографии. Слева направо: Ксения Степановна (мать А. И. Покрышкина), дочка Светлана, жена Мария Кузьминична. Новосибирск, 1944 год. – Изображение черно-белое.

3. Многодетная семья Лырщиковых-Камских из Упоровского района (Тюменская область, Упоровский район, пос. Октябрьский): [фотографии] / фот. Иван Павлович Севрюгин. – Пос. Октябрьский, Тюменская область, 2015. Заглавие из сопроводительного документа. Фотографии были представлены на Всероссийском фотоконкурсе «Сибирь.doc. Фотоистория, которая не умрет в наших сердцах. Тюмень – 2016» в номинации «Большая сибирская семья».

Научное издание

Бобкова Н. П., Коваль Т. В., Лобанов И. А., Рутковская Е. Л., Шапарина О. Н.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЯ СЕМЬЯ» (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией И. А. Лобанова

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 5,9.

ISBN 978-5-6053414-8-2